МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2019г.
Протокол №

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ Копанева М.Г.
Приказ № _____
от «__ » _____ 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой направленности

«Краевед»

(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 15 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Николаева Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Алексеевка, 2019

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» разработана для обучающихся, которые заинтересованы в более глубоком и подробном изучении истории родного края. Данная программа разработана с целью совершенствования умений и навыков в поисково – исследовательской деятельности в изучении родного края. **З**анятия, реализуемые в рамках программы, направлены на изучение истории своего города и района. В процессе работы обучающиеся смогут самостоятельно составлять презентации в разных компьютерных программах по исследованию, а также выполнять исследовательские, творческие работы.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Целью программы является вовлечение обучающихся в краеведческо-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края.

Задачи программы:

Личностные:

- приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- формирование желания продолжить образование по выбранной дисциплине.

Метапредметные:

- формирование навыков работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью;
- развитие потребности к самостоятельному изучению истории, кульуры и традиций родного края; интеллектуальное, творческое развитие обучающегося через самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность;
- умение обобщать информацию и выделять главное, связно излагать свою точку зрения, делать самопроверку и самооценку.

Образовательные:

- умение различать и правильно употреблять термины и понятия по теме, работать с историческими датами, описывать исторические события;
- формирование у обучающихся необходимой системы знаний, умений, навыков и способов деятельности для достижения высокого уровня развития, способности к самообразованию;

- обеспечение усвоения знаний по истории родного края, связанных с историей края, изучение основ поисковой, исследовательской работы;

Отличительной особенностью данной программы является то, что используя дистанционные технологии обучения с помощью Интернет-ресурсов, она ориентирована на изучение историко-культурного наследия малой Родины. Знания, которые обучающиеся получат в процессе освоения программы, большей частью будут результатом их исследовательской работы. Программа помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки.

Объем программы: 20 учебных часов.

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте 15-16 лет.

Форма обучения - заочная (программа предполагает использование дистанционной формы обучения).

Срок освоения программы 1 год.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающихся на уровне положительного отношения к семье, обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения поставленной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в дополнительной образовательной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

При достижении **метапредметных** результатов у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные: обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия.

Познавательные: обучающиеся научатся:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, справочников, сведений Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- проводить анализ, сравнение и классификацию информации, устанавливать причинно – следственные связи;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, дома культуры и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные: обучающиеся научатся:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической и письменной формами речи;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Результатами изучения программы являются знания и умения:
- объяснять, что такое краеведения, что оно изучает;
- знать истории., культуру и традиции нашей местности;
- уметь анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- уметь создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады с помощью взрослых и самостоятельно;
- уметь вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно и с помощью взрослых.

Формы, методы и приемы обучения

Реализация программы осуществляется с использованием кейс-технологий, интернет-технологий. Кейс – технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылка их обучающихся для самостоятельного изучения, с консультированием у педагога. Интернет-технологии, основанные на сети Интернет, применяются для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Для обеспечения учебного диалога могут использоваться следующие коммуникационные технологии: on-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (online); chat позволяет осуществлять обмен текстовыми

сообщениями через Интернет в реальном времени; off-line технологии - основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время; электронная почта; сетевые технологии (использование электронных программ обучающего характера); технология личностно-ориентированного развивающего обучения; технология проблемного обучения; игровые технологии. Реализация программы достигается через теоретические и практические занятия в режиме off-line. Теоретические занятия позволяют учащимся актуализировать и уточнить свои знания, проверить свой уровень готовности к выполнению практической работы. Значительное место в программе занимает организация самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. Программой предусмотрен ряд практических работ, направленных на повышение уровня информационной грамотности. Все работы предусматривают поисковый или творческий уровень деятельности обучающихся, что готовит их к самостоятельному решению учебных и творческих задач.

Реализация программы в режиме дистанционного обучения предполагает использование разнообразных **форм организации занятий:**

- самостоятельная работа по изучению теоретического материала, взятого из кейса;
- самостоятельная работа по выполнению практических онлайн заданий в формате «Задание с ответом в виде файла», форум «Вопрос-ответ»;
- электронная консультация (в режиме off-line) – разрешение возникающих проблем посредством индивидуального коммуникативного взаимодействия с учителем в консультативной форме по каждой теме;
- дистанционное онлайн тестирование;
- обсуждение актуальных тем в сервисах «форум» и «чат»;
- проведение онлайн опросов и дистанционного анкетирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для оценки результативности образовательной программы применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля - диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы оценки диагностики: тестирование обучающихся.

Цель промежуточного контроля - проверка освоения образовательной программы. Он проводиться в форме: тестовых заданий, кроссворда.

Цель итогового контроля - освоение образовательной программы. Он осуществляется по качеству изготовления итоговой работы, по результатам участия в выставках и конкурсах.

Формы аттестации

Способами определения результативности реализации программы являются организация и проведение диагностики уровня усвоения материала

через систему тестов и результатов выполнения самостоятельных практических заданий: вводный контроль – проверка готовности к освоению курса (онлайн тестирование); промежуточный контроль – в виде практикума (выполнение виртуальных практических заданий, прохождение онлайн тестов); итоговый контроль – итоговое онлайн тестирование.

Материально-техническое обеспечение

-технические средства обучения: ноутбук, компьютер;
-учебные презентации и электронные иллюстрации по темам;
- дидактический материал.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование.

2. Учебный план

№ п/п	*Название раздела*	*Количество часов*			*Формы аттестации/контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом. Краеведение - наука о родном крае.	2	1	1	Итоговый тест
2	Традиционные промыслы нашего края	4	2	2	Творческое задание
3	Традиционные сезонные праздники	4	2	2	Разработка презентации
4	Традиционные праздники деревень	4	2	2	Практическая работа
5	Троица – традиционный праздник	4	2	2	Практическая работа
6	Обобщение и систематизация полученных знаний.	2	1	1	Исследовательская работа. Итоговый тест
	Итого	20	10	10	

3. Содержание изучаемого курса

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с курсом. Краеведение - наука о родном крае.
Теория: Основы краеведения. Знакомство с историей развития культуры нашего края.

Тема 2. Традиционные промыслы нашего края
Теория: Экскурсия в местный музей. Знакомство с традиционными промыслами нашего края на примере экспонатов музея. Беседа со старожилами села о традиционных промыслах.
Практика.

Тема 3. Традиционные сезонные праздники
Теория: Знакомство с календарем сезонных праздников по материалам дома культуры. Исторические традиционные праздники (рождество, масленица, пасха, троица) и современные праздники (день матери, новый год, 23 февраля, 8 марта и т.д.)
Практика.

Тема 4. Традиционные праздники деревень
Теория: Изучение традиционных праздников деревень. Составление календаря праздников деревень.
Практика.

Тема 5. Троица – традиционный праздник
История возникновения праздника Троица. Традиционные составляющие праздника Троицы.
Практика.

Тема 6. Обобщение и систематизация полученных знаний.

4. Методическое обеспечение программы

Реализация программы в дистанционном режиме обеспечивает интерактивность образовательного процесса, заключающуюся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для учащегося, как источник опыта в определенной области, и индивидуализацию образовательного процесса.

Педагогу легко наблюдать успехи и пробелы в обучении каждого учащегося, так как весь процесс обучения зафиксирован. И в зависимости от запросов учащегося, а также на основе анализа собственных наблюдений,

может применять индивидуальные методики и приемы дальнейшего обучения. А поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой. У учащихся формируются навыки самоопределения и ответственности, они приучаются к необходимости не только добывать знания, но и применять их в конкретной жизненно значимой ситуации. С одной стороны, формируются навыки самостоятельного труда и делового общения, с другой – воспитывается чувство ответственности и обязательности в выполнении заданий.

В программе использована форма занятий: *дистанционно - индивидуальная* - оказание помощи обучающимся по усвоению сложного материала, а также в подготовке и защите творческого проекта или исследовательской работы.

5. Список литературы, используемой педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. В каждом селе свое поверье, Белгород, 1996 г. Авторы-составители Л. А. Подгорная и Г. П. Макеева.
2. Исследовательская деятельность учащихся в природе, Учебно-методическое издание, Москва ФЦДЮТур., 216 с.
3. А.Н. Кряженков «Исторический очерк», Истоки, 1998 г.
4. Папка из фондов школьного музея «Письма выпускников военных лет».
5. Разработки экскурсий по музею Дома детского творчества
6. Народная культура юга России В. Кичигин. Белгород, 2000 г.
7. Белгородчина в Великой Отечественной войне А.П. Чиченков – Белгород Изд-во «Константа, 2005 г. - 416 с.
8. Символы Российской государственности. В.К. Романовский. Пособие для учителя. Москва «Русское слово», 2002 г.
9. Государственные символы России герб, флаг, гимн. Е.В. Пчелов, Учебное пособие Москва «Русское слово», 2002 г. – 136 с.
10. Этнокультурные ценности Белгородчины как основа формирования социально активной личности школьника. А.И. Дудка. Белгород 2010 г. – 233 с.
11. Историко-этнографические исследования учащихся. А.Г. Озеров, Москва 2007 г. - 160 с.
12. На Алексеевском направлении, А.Новиков, Белгород 2005 г.- 208 с.
13. Чернухин И. Третье поле, Белгород, 2003 г.
14. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии, Белгород, 2005 г.
15. Кобец О., Крупенков А. Главный храм Святого Белогорья, Белгород, 2005 г.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Символы Российской государственности, В.К. Романовский, Пособие для учителя, Москва «Русское слово», 2002 г.

2. Государственные символы России герб, флаг, гимн. Е.В. Пчелов, Учебное пособие Москва «Русское слово», 2002 г. – 136 с.

3. Этнокультурные ценности Белгородчины как основа формирования социально активной личности школьника. А.И. Дудка. Белгород 2010 г. – 233 с.

4. Историко-этнографические исследования учащихся, А.Г. Озеров, Москва 2007 г.- 160 с.

5. На Алексеевском направлении, А.Новиков, Белгород 2005 г.- 208 с.

6. Чернухин И. Третье поле, Белгород, 2003 г.

7. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии, Белгород, 2005 г.

8. Кобец О., Крупенков А., Главный храм Святого Белогорья., Белгород, 2005 г.