Управление образования администрации Алексеевского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества»
Алексеевского городского округа

Принята на заседании;
педагогического совета
от «30» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ М. Копанева
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«По малой родине моей»

Возраст обучающихся: 11- 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пышнограй Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Алексеевка, 2019

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По малой родине моей» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана для занятий с обучающихся в возрасте 11-15 лет. По уровню дифференциации программ, данная программа относится к «стартовому» уровню, так как рассчитана на 1 год обучения и предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. В процессе исследования родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней, у юных краеведов происходит формирование всех психических процессов, связанных с обучением и развитие положительно-эмоционального восприятия окружающего мира.

Основополагающей нормативной базой данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2018 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы заключается в воспитании гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью Алексеевского края и Белгородской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Отличительной особенностью программы является воспитание деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность,

обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Обучающиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребенка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Данная программа ***предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 11-15 лет*** и опирается на местный краеведческий и исторический материал.

Цель: Создание условий для всестороннего развития личности обучающегося среднего школьного возраста на основе личностно-ориентированной и краеведческой деятельности.

Задачи:

Личностные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации;
- формирование элементов творческой деятельности.

Образовательные:

- развитие познавательного интереса и творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

Метапредметные:

- развитие у обучающихся необходимых представлений, знаний, умений и навыков по выбранному направлению деятельности;

- осознание обучающимся ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Обучающиеся будут уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам;
- подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы

Учебно-познавательные компетенции:

- добывать знания непосредственно из окружающей действительности;
- владеть приемами решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;
- владеть навыками использования различных методов познания;
- уметь работать со справочной литературой, инструкциями;
- уметь оформить результаты своей деятельности, представлять их на современно уровне (средства создания презентаций);
- уметь отличать факты от домыслов;
- создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Информационные компетенции:

- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- умение критически оценивать достоверность информации, формировать на этой основе правильные выводы;

- умение соблюдать нормы нравственного поведения в информационно-коммуникативном процессе;
- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Коммуникативные компетенции:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Возрастные особенности обучающихся

Программа будет интересна обучающимся в возрасте 11-15 лет, которым интересны исследования родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней.

Организация и режим занятий

Группа состоит из 12 человек. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Количество обучающихся в группах 12 человек, состав групп - постоянный.

Форма обучения- очная.

Занятия в учебной группе проводятся во второй половине дня:

– два раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом. Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Длительность занятия	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1-й	2 ч	2 ч.	4 ч	144 ч

Проведение динамических пауз и физкультминуток на занятиях необходимы, так как они играют особую роль в сохранении высокой работоспособности на протяжении занятия и в развитии положительных эмоций и чувств обучающихся.

Выполняя индивидуальные задания, обучающиеся работают в своем темпе, который они определяют сами. Все зависит от природных данных, от эмоционального состояния обучающихся в данный момент времени. Все индивидуальные особенности обучающихся автоматически регулируются

собственным темпом работы. Обучающийся может оставить работу в любое время, если он устал и отдохнуть столько времени, сколько нужно.

В оздоровительных целях на занятиях используются разнообразные физкультминутки:

- ✓ оздоровительные (руки и ноги в движении);
- ✓ гимнастику для глаз;
- ✓ физкультурно-спортивные;
- ✓ двигательно-речевые;
- ✓ подражательные.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «По малой родине моей»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Методы и формы реализации программы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение программы включает в себя использование следующих методов обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации и др.

В программе использованы приоритетные формы занятий: интегрированные, индивидуальные.

Формы:

1. ***Коллективная*** – обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (самостоятельная подготовка творческих проектов, диспутов, круглых столов).

2. ***Групповая*** – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой (проектная, исследовательская деятельность).

3. ***Парная*** – общение с двумя обучающимися, которые, в свою очередь, взаимодействуют (организация экскурсий в школьных музеях).

4. ***Индивидуальная*** - оказание помощи обучающемуся по усвоению сложного материала, а также в подготовке и защите творческого проекта или исследовательской работы.

Обучение осуществляется в виде теоретических и практических занятий. Занятия проводятся в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Программа «По малой родине моей» дает возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи города, образовательные учреждения. Музейная педагогика занимает достойное место в краеведческой образовательной программе. Занятия юных краеведов также проводятся в лекционной форме с элементами беседы, в игровой форме: викторины, конкурсы, мини - сочинения. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал. Наряду с традиционными формами в программе используются современные технологии и методики.

В программе предусмотрено использование элементов **педагогических образовательных технологий:**

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровье сберегающая технология, технология-дебаты и др.

Для успешной реализации программы «По малой родине моей» используются следующие ***формы работы:***

- Знакомство с народными традициями и обычаями.
- Встречи с интересными людьми.
- Конкурсы, викторины.
- Тематические выставки.
- Интеллектуально-познавательные игры.
- Исследовательские проекты.
- Инсценировки обрядов.
- Сбор материала и отражение его в экспозициях школьного музея.
- Экскурсии.

- Создание фонотеки, презентаций, видеофильмов.
- Просветительская деятельность.

Алгоритм учебного занятия:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, презентации, перфокарты, макеты, журналы, книги, видеоматериалы по разделам программы.

Проверка результативности, формы контроля и аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По малой родине моей» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини-проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По малой родине моей» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества 1.1.Терпение 1.2.Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени Способность активно побуждать себя к практическим действиям Умение контролировать свои поступки	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие - волевые усилия побуждаются извне - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3 1 2 3 1 2 3	Наблюдение
2.Ориентационные качества 2.1..Самооценка 2.2.Интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная) - интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3 1 2 3	Тестирование Анкетирование
3. Поведенческие	Умение воспринимать	- избегает участия в		

качества 3.1.Тип сотрудничества. Отношение к общим делам Т/О	общие дела как свои собственные	общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятий	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1-9	**Введение в программу**	**18**	**9**	**9**	
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж	2	1	1	анкетирование тестирование
2	Что такое «краеведение»?	2	1	1	опрос
3-4	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.	4	2	2	наблюдение
5-6	Россия - наша Родина.	4	2	2	опрос
7-8	Москва – столица нашей Родины.	4	2	2	опрос
9	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
10-41	**II. Мой край родной. История Алексеевки.**	**64**	**31**	**33**	
10-11	Белгородская область на карте России.	4	2	2	наблюдение
12-13	Белгород – областной центр Белгородской области.	4	2	2	наблюдение
14-15	Малая Родина – город Алексеевка.	4	2	2	наблюдение
16-17	Символика города Алексеевка.	4	2	2	наблюдение
18-19	Географическое положение и климат города Алексеевка. Население города.	4	2	2	опрос
20-21	История создания слободы Алексеевка	4	2	2	опрос наблюдение
22-23	Алексеевка в начале XX века.	4	2	2	наблюдение
24-25	Первый посадский голова.	4	2	2	опрос наблюдение
26-27	Из истории алексеевского купечества.	4	2	2	опрос наблюдение
28-29	. Православные храмы Алексеевки.	4	2	2	опрос наблюдение
30-31	. Архитектура города Алексеевка.	4	2	2	опрос наблюдение
32-33	. Алексеевка на разломе эпох.	4	2	2	опрос наблюдение
34-35	. Алексеевка в 20 – 30 – е годы XX века	4	2	2	опрос наблюдение
36-40	. Алексеевка в годы Великой Отечественной войны.	10	4	6	опрос наблюдение

41	. Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
42-64	**III. Мой край родной. Алексеевка сегодня.**	**44**	**18**	**26**	
42-43	Алексеевка сегодня. Алексеевский городской округ.	4	2	2	опрос наблюдение
44-46	Улицы Алексеевки.	6	2	4	опрос наблюдение
47-48	Предприятия нашего города.	4	2	2	опрос наблюдение
49-51	Достопримечательности и памятные места нашего города.	6	2	4	опрос наблюдение
52-54	Известные люди нашего города.	6	2	4	опрос наблюдение
55-57	Природные ресурсы нашего края.	6	2	4	опрос наблюдение
58-59	Растения нашего края.	4	2	2	опрос наблюдение
60-61	Животные нашего края.	4	2	2	опрос наблюдение
62-63	Контрольное занятие. Испытай себя.	4	2	2	опрос наблюдение
64-74	**IV.Я поведу тебя в музей**	**12**	**4**	**8**	
65-75	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	2	1	1	опрос наблюдение
65-66	История музейного дела в России.	2	1	1	наблюдение
67-68	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	2	1	1	опрос наблюдение
69-70	Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Алексеевка.	2	-	2	опрос наблюдение
71-72	Знакомство с музеем МБУ ДО «Дом детского творчества».	2	-	2	опрос наблюдение
73-74	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
75	**V. Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю».**	**6**	**2**	**4**	
76-77	Экскурсия по городу Алексеевка.	3	1	2	итоговое занятие
78-79	Итоговое занятие.	3	1	2	итоговое занятие
	Итого	144	64	80	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в программу.

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался…», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Тема 2: Что такое «краеведение»?

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

Тема 3. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.

Теория: Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика: Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

Тема 4. Россия – наша Родина.

Теория: Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза.

Практика: Раскрашивание флага. Рисование дерева. Загадки, пословицы о Родине.

Тема 5. Москва – столица Российского государства.

Теория: Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. Князь Юрий Долгорукий. Красная площадь. Московский кремль. Храм Василия Блаженного. Царь – пушка. Царь – колокол. Московское метро.

Практика: Видеопрезентация «Лучший город земли». Кроссворд «Москва». Пословицы и поговорки о Москве.

Тема 6. Контрольное занятие «Испытай себя».

Теория: Выполнение тестовых заданий по разделу 1.

Практика: Кроссворд «Родина», «Российские флаг, герб, гимн».

Раздел 2. Мой край родной. История Алексеевки.

Тема 7. Белгородская область на карте России.

Теория: Понятие область, регион. Территория и географическое положение Белгородской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика области.

Практика: Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 8. Административно – территориальное деление Белгородской области.

Теория: Город Алексеевка. Алексеевский городской округ. Районы Белгородской области.

Практика: Работа с картой Белгородской области.

Тема 9. Население Белгородской области.

Теория: История заселения и формирования населения. Численность населения. Этнический состав населения. Особенности расселения жителей.

Практика: Работа с картой Белгородской области. Работа в библиотеке. Сбор информации о знаменитых земляках.

Тема 10. Белгород – областной центр Белгородской области.

Теория: Белгород – административный центр Белгородской области, расположен на….. . Символика. Знаменитые земляки.

Практика: Видеоэкскурсия по городу Белгород. Сбор информации о достопримечательностях города Белгород. Подготовка сообщений по выбранным темам.

Тема 11. Экономика и культура края.

Теория: Промышленность края. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. Топливно – энергетический комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Строительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Культура края Традиционная одежда народов. Фольклор. Топономика.

Практика: Видеоэкскурсия по Белгородской области.

Экскурсия в Алексеевский краеведческий музей на экспозицию «Мастер-кластер».

Тема 12. Малая Родина – город Алексеевка.

Теория: Город, в котором живем. Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Практика: Творческое задание: сочинение сказки о появлении города.

Экскурсия по исторической части города.

Тема 13. Символика города Алексеевка.

Теория: Алексаеевка – город в Белгородской области. Наш город на карте России, на карте Белгородской области. Символика города: герб, флаг.

Практика: Работа с картой Белгородской области.

Тема 14. Географическое положение и климат города Алексеевка. Население города.

Теория: Место расположения г.Алексеевка.

Практика: Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

Экскурсия к реке Тихая сосна на понтонный мостик.

Тема 15. История первых поселений слободы Алексеевка

Теория: Первые поселения в районе города. Что такое город? Дата основания города Алексеевка –1685 год.

Практика: Работа с исторической картой XVII века, архивными документами.

Тема 16. Алексеевка в начале XX века.

Теория: Развитие производства, оживление торговли. Благоустройство и развитие посада. Культура, учебные заведения.

Практика: Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

Экскурсия к первым мельницам, к зданию бывшей низшей ремесленной школы.

Тема 17. Первый посадский голова.

Теория:

Практика: Просмотр и обсуждение документов и фотографий.

Экскурсия: к памятнику Бокарева, к бывшему зданию Бокаревых.

Тема 18. Из истории купечества.

Теория: Мир купеческой усадьбы. Купеческие лавки. Никольская ярмарка.

Практика: Просмотр презентации о купеческих лавках и магазинах.

Экскурсия в Алексеевский краеведческий музей, просмотр экспозиции «Из прошлого Алексеевки».

Тема 19. Православные храмы посада Мелекесса.

Теория: 1859 год – строительство первой деревянной Никольской церкви .

Практика: Просмотр фотографий и презентации. Сбор материала о храмах.

Экскурсия в православный храм.

Тема 20.Архитектура города Алексеевка.

Теория: Улицы старого города. Главная улица. Старые названия улиц. Особенности архитектурной застройки тех лет. Расположение важных объектов в городе: здания Народного дома, здания мужской и женской гимназии, площади, вокзал, жилые дома купцов, пожарная охрана, земская школа, мельница, лавки и магазины.

Практика: Просмотр фотоматериалов. Сбор материала о зданиях XIX – XX века. Видеоэкскурсия по купеческой усадьбе.

Экскурсии по Центру города.

Тема 21. Алексеевка на разломе эпох.

Теория: События в Алексеевке в 1917 – 1918 гг. 28 октября (10 ноября) 1917 года в Алексеевке созван Совет рабочих депутатов. Алексеевские большевики. Начало Гражданской войны.

Практика: Знакомство с документами и презентацией о большевиках.

Экскурсия к зданию бывшей гимназии.

Тема 22. Алексеевка в 20 – 30 – е годы XX века

Теория: Алексеевка 20-30-х годов. Национализация предприятий и торговли. 30-е годы - рост экономического потенциала города, значительный рост населения города. Открытие новых учреждений,

готовящих кадры. **Практика:** Просмотр фотоматериалов, презентации. Сбор материалов о предприятиях и учреждениях города.

Экскурсия к зданиям бывшего мясокомбината, мельницам (мелькомбинат), сахарного завода и завода «Химмаш».

Тема 23. Алексеевка в годы Великой Отечественной войны.

Теория: В первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Дивизии, формировавшие в Алексеевке. Алексеевцы – герои Советского Союза. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта. 19 января 1943 день освобождения города Алексеевка и Алексеевского района.

Практика: Сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций.

Экскурсия в Алексеевский военкомат, экскурсия на Аллею Ветеранов, экскурсия на Аллею Славы.

Тема 24. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина «На фронте и в тылу».

Раздел 3. Мой край родной. Алексеевка сегодня.

Тема 25. Алексеевка сегодня. Алексеевский городской округ.

Теория: Алексеевский городской округ.. История появления сел. Площадь Победы – главная площадь города.

Практика: Район, в котором я живу. Составление сообщений по теме.

Экскурсии обзорная по Алексеевскому городскому округу..

Тема 26. Улицы Алексеевки.

Теория: Что такое улица? В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события). Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности). Они всегда рядом с нами (названия улиц в честь героев).

Практика: Сбор материала о названиях улиц. Составление картосхемы района города с указанием улиц.

Экскурсия по историческому центру города по ул.Гагарина. «Путешествие по улице».

Тема 27. Предприятия нашего города.

Теория: Город Алексеевка имеет около сорока крупных и средних промышленных предприятий. Основное градообразующее предприятие — ЭФКО. производит широкий ассортимент продукции для автомобильной индустрии. Заводы «Химмаш» выпускали оборудование для химической и нефтяной промышленности. Город располагает собственным крупным строительным предприятием Текстильная промышленность города представлена швейной фабрикой «Веснянка, а пищевая — крупным заводом «АМКК».

Практика: Знакомство с профессиями родителей. Оформление альбома о профессиях.

Экскурсия на одно из промышленных предприятий города.

Тема 28. Алексеевка - культурная.

Теория: Что такое музей? Основные музейные термины: экспонат, витрина, копия и др. Правила поведения в музее. Музейные профессии. О чём можно узнать в краеведческом музее города. Домашний музей. Детская библиотека города. Значение библиотеки, правила посещения библиотеки.

Практика: представление экспонатов домашнего музея учащимися, выступающими в роли экскурсовода.

Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсия в детскую библиотеку.

Тема 29. Достопримечательности и памятные места нашего города.

Теория: Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории микрорайона. Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

Практика: знакомство со скульптурными памятниками города. Рассказ о человеке, которому возведен скульптурный памятник.

Экскурсия к скульптурному памятнику Бокарева.

Экскурсия к монументу Вечной Славы и на Аллею Славы.

Тема 30. Известные люди нашего города.

Теория: Почетные граждане нашего города. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей нашего города – писателей, поэтов, художников. Известные артисты нашего города.

Практика: сбор и оформление информации «Люди, прославившие Алексеевку».

Тема 31. Природные ресурсы нашего края.

Теория: Знакомство с водными объектами, расположенными на территории города: река Тихая Сосна и животный мир водоемов. Значение и охрана водоемов.

Практика: Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме. Составление правил поведения на водоемах.

Экскурсия на водоем (реку или пруд в зависимости от погодных условий).

Тема 32. Растения нашего края.

Теория: Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Алексеевки и Белгородской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;

работа с картой Белгородской области и выяснение места произрастания данного растения, отличительные особенности данного растения, полезные свойства растения; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);

Тема 33. Животные нашего края.

Теория: Знакомство с животными Алексеевки и Белгородской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Белгородской области и выяснение места обитания данного животного; отличительные особенности данного животного; практическая значимость животного; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.).

Тема 34. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина «История города Алексеевка». Конкурс рисунков «Наш город».

Раздел 4. Я поведу тебя в музей.

Тема 35.Что такое музей? Понятия - экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее.

Теория: Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Практика: Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

Тема 36. История музейного дела в России.

Теория: Первые музеи, где и когда они возникли. Музеи в Древней Греции, первые музеи в Европе. Оружейная палата - государева сокровищница XVI-XVII века. Зарождение музеев в России. Коллекционеры круга Петра I. Кунсткамера – первый публичный музей России, история создания, уникальные экспонаты музея. Эрмитаж и Кунсткамера, их роль в становлении российских музеев.

Практика: Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны. Первые музеи в России. Музеи города Алексеевка.

Тема 37. Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.

Теория: Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Практика: Создание мини-музея и проведение экскурсии по нему.

Тема 38. Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Алексеевка.

Теория: Алексеевский краеведческий музей: история создания, структура музея, основные экспозиции.

Практика: Экскурсия в Алексеевский краеведческий музей. Знакомство с основными экспозициями. Знакомство с работниками музея.

Тема 39. Знакомство с музеем дополнительного образования детей.

Теория: Музей ТВиД: история создания, структура музея, основные экспозиции.

Практика: Обзорная **экскурсия** по музею ТВиД.

Тема 40. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Кроссворд «Музеи».

Раздел 5. Я и моя семья.

Тема 41. Генеалогия как наука.

Теория: Генеалогия (греч.genealogia – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц. Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье.

Практика: Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы».

Тема 42. Что в имени твоем?

Теория: Имя, фамилия, отчество, прозвище. История человека, семьи, рода всегда связана с его именем. Науки, изучающие происхождение имен, фамилий, прозвищ - ономастика, антропонимика, топонимика. Имя – это личное название, которое присваивается человеку при рождении и под которым он известен в обществе. Фамилия – прибавляемое к имени наследственное семейное наименование, устойчивое не менее чем в трех поколениях. Отчество – это наименование по личному имени отца, состоящее из основы имени отца и окончаний :– ович, - евич, - овна, - евна,- ич, -ична.

Практика: Исследование истории происхождения своего имени и фамилии учащимися. Составление листа с описанием значения своего имени.

Тема 43. Историческое прошлое семьи.

Теория: История рода. Род, родня, родные. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье.

Практика: Составление поколенной росписи.

Тема 44. Дом, в котором я живу.

Теория: Дом, в котором я живу. Что означает слово дом? Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира.

Практика: Рассказ о своем доме. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Тема 45. В мире профессий.

Теория: Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков.

Практика: Рассказ о профессиях родителей. Выставка фотографий «Мои мама или папа на рабочем месте».

Тема 46. Семейные обязанности и традиции.

Теория: Знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Практика: Рассказ о семейных традициях. Как отмечает праздники моя семья.

Тема 47. Герб моей семьи.

Теория: Понятие «герб». Виды гербов. Примеры гербов разных государств и городов. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Основные правила создания герба. Понятие «щит герба». Символика цвета фигур, металлических частей и поля герба.

Практика: Составление герба семьи.

Тема 48. Семейный альбом.

Теория: Семейный альбом. История одной фотографии.

Практика: Конкурс рассказов «История одной фотографии.»

Тема 49. Семейные реликвии.

Теория: Семейные реликвии. Бабушкина шкатулка.

Практика: Конкурс рассказов «Бабушкина шкатулка».

Тема 50. Мини - проект «Мое родословное древо»

Теория: Родословие семьи. Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа: кругообразное, горизонтальное, вертикальное.

Практика: Мини – проект «Мое родословное древо». Составление родословных, их графическое представление. Работа над презентацией своей семьи, семейных традиций. Публичные выступления. Защита проектов.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный.

– Определение целей и задач проекта.

Цель проекта:

Изучение истории своей семьи, составление родословного древа, оформление родословной.

Задачи проекта:

Систематизировать материал, оформить летопись, подготовить творческий отчет.

– Определение объектов изучения.

– Определение круга людей, которые смогут помочь в выполнении задания.

– Найти в интернете и литературе правила составления родословной, выбрать подходящее для себя.

– Сделать «заготовку» семейного древа (рисунок на ватмане).

2. Исследовательский.

Деятельность, связанная со сбором, проверкой информации из различных источников:

– общение с людьми как источником информации;

– сбор возможных документов и материалов, систематизация их в хронологической последовательности;

– изучение истории семьи;

– ознакомление с особенностями национального характера, костюмами, предметами быта.

3. Продуктивный.

– Разработка собственных моделей семьи.

– Составление семейного древа.

4.Заключительный.

– Обобщение результатов и оценка качества работы.

– Создание альбома или оформление экспозиции родословных.

5.Защита проекта. Выступление.

Раздел 6. «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Тема 51. Экскурсия по городу Алексеевка.

Практика: Проведение мини–экскурсий.

Тема 52. Итоговое занятие «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Теория: Подведение итогов деятельности.

Практика: Награждение обучающихся за активное участие в жизни объединения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения
Оборудование рабочего места педагога. Персональный компьютер с принтером, мультимедийный проектор.
Оборудование кабинета
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и т. д. Настенная доска для вывешивания наглядного материала, карт. Полки для экспонирования объёмно-пространственных композиций.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. В каждом селе свое поверье. Белгород, 1996 г. Авторы-составители Л. А. Подгорная и Г. П. Макеева
2. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание, Москва ФЦДЮТур. - 216 с.
3. А.Н. Кряженков «Исторический очерк», Истоки. 1998 г.
4. Папка из фондов школьного музея «Письма выпускников военных лет»
5. Разработки экскурсий по музею Дома детского творчества.
6. Народная культура юга России В. Кичигин, Белгород, 2000 г.
7. Белгородчина в Великой Отечественной войне А.П. Чиченков, – Белгород
Изд-во «Константа, 2005 г. - 416 с.
8. Символы Российской государственности. В.К. Романовский, Пособие для
учителя, Москва «Русское слово», 2002 г.
9. Государственные символы России: герб, флаг, гимн Е.В. Пчелов, Учебное
пособие, Москва «Русское слово», 2002 г. - 136 с.
10. Этнокультурные ценности Белгородчины как основа формирования социально активной личности школьника. А.И. Дудка., Белгород 2010 г. - 233 с.
11. Историко-этнографические исследования учащихся. А.Г. Озеров, Москва
2007 г. - 160 с.
12. На Алексеевском направлении А.Новиков, Белгород 2005 г., - 208 с.
13. Чернухин И. Третье поле, Белгород 2003 г.
14. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии, Белгород 2005 г.
15. Кобец О., Крупенков А. Главный храм Святого Белогорья, Белгород 2005
16. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. (Серия «Туризм и сервис»). – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2008. – 272 с.
17.. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
18. Овчинников В.В. Белгород. – Белгород: Изд-во Белгородская областная типография,2003. – 192 с.
19. Сичинава В.А. Экскурсионная работа: (Из опыта). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Символы Российской государственности. В.К. Романовский, Пособие для
учителя. Москва «Русское слово», 2002 г.
2. Государственные символы России: герб, флаг, гимн Е.В. Пчелов,

Учебное
пособие, Москва «Русское слово», 2002 г.- 136 с.
3. Этнокультурные ценности Белгородчины как основа формирования социально активной личности школьника. А.И. Дудка, Белгород 2010 г. - 233 с.
4. Историко-этнографические исследования учащихся. А.Г. Озеров, Москва
2007 г.- 160 с.
5. На Алексеевском направлении А.Новиков, Белгород 2005 г.-208 с.
6. Чернухин И. Третье поле, Белгород 2003 г.
7. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии, Белгород 2005 г.
8. Кобец О., Крупенков А. Главный храм Святого Белогорья, Белгород 2005
г.
6. Беспаленко П.Н., Овчинников В.В. Молодежь Белгородской области: вчера, сегодня, завтра. – Белгород, 2005. – 128 с. 7. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. (Серия «Туризм и сервис»). – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2008. – 272 с. 8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с. 9. Овчинников В.В. Белгород. – Белгород: Изд-во Белгородская областная типография,2003. – 192 с. 10. Сичинава В.А. Экскурсионная работа: (Из опыта). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.

Дидактические пособия

Инструкционные карты, раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, презентации, перфокарты, макеты, журналы, книги, видеоматериалы по разделам программы.

Дидактические карточки.

Иллюстративный и демонстрационный материал: иллюстрации с изображением образцов изделий, образцы изделий, таблицы, схемы карт по ориентированию на местности..

Раздаточный материал: карточки с заданиями по всем разделам программы, технологические карты ;

Материалы для проверки освоения программы: викторины, кроссворды, диагностические карты, тесты на узнавание и др.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие **дидактические материалы:**

иллюстративный и демонстрационный материал:

- иллюстрации из книг, альбомов;
- репродукции произведений изобразительного искусства;
- таблицы, схемы , муляжи.
- подготовленные педагогом таблицы, готовые изделия, плакаты, технологические карты.

раздаточный материал: - карточки с заданиями технологические карты, технологические карты . *материалы для проверки освоения программы:* - задания по разделам программы.
Электронные образовательные ресурсы
Интернет-ресурсы для педагогов: 1.Губернатор и Правительство Белгородской области. Официальный сайт. [Электронный ресурс] — URL: http://www.belregion.ru/ 2.Общая информация о Белгородском районе. [Электронный ресурс] — URL: http://novosad31.narod.ru/index/0-15. **Интернет-ресурсы для детей:** 1.Губернатор и Правительство Белгородской области. Официальный сайт. [Электронный ресурс] — URL: http://www.belregion.ru/ 2. Общая информация о Белгородском районе. [Электронный ресурс] — URL: http://novosad31.narod.ru/index/0-15
Учебно-практическое оборудование
Материалы для работы: бумага, шнур, палатка и т д. - *Инструменты для работы*: ножницы, линейки, карандаши, циркуль, треугольник, транспортир.

Приложение №2

к дополнительной общеобразовательной
программе «По малой родине моей…»

Материалы по педагогическому контролю и оценке освоения общеобразовательной программы

Программа будет успешно усвоена, если:

- будет пройден весь предусмотренный программой материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Для определения уровня усвоения программного материала обучающимся предлагается разработанный комплекс материалов по отслеживанию уровня усвоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «По малой родине моей…».

При разработке материалов учитывались теоретические знания и практические навыки обучающихся.

Задания для 1-го года обучения

1. **Город, в котором мы живем, его историческое прошлое.**

Условия проведения: групповое.

Цель: Определение качества усвоения учащимися программного материала о родном городе, его **историческом прошлом.**

Оборудование: перечень вопросов.

Процедура проведения: учащиеся отвечают на вопросы педагога;

Инструкция проведения: внимательно послушайте вопросы и запишите ответы.

Критерии оценки:

– за каждый правильный ответ – 1 балл;

– неправильный ответ или отказ – 0 баллов;

Максимальное количество – 8 баллов

0 – 2 – низкий уровень;

3 – 5 - средний уровень;

6 – 8 – высокий уровень.

Вопросы:

1. В каком году основана Алексеевка?
2. Какие вы знаете слободы в городе, почему они так называются?
3. Назовите дату начала Великой Отечественной войны.
4. Дата освобождения Алексеевки от немецко-фашистских захватчиков?
5. Назовите дату окончания Великой Отечественной войны.
6. Наши земляки – герои Советского Союза:
7. Назовите достопримечательности города?

Условия проведения: групповое.

Цель: Определение качества усвоения обучающимися программного материала о памятных местах родного города**.**

Оборудование: фотографии памятников Алексеевки;

Процедура проведения: обучающиеся рассматривают фотографии, отвечают, кому посвящены эти памятники;

Инструкция проведения: рассмотрите фотографии с изображением памятников, прославивших Алексеевский край, назовите, кому они посвящены.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или отказ - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6.

0-2 балла – низкий уровень,

3-4 балла – средний уровень,

5- 6 баллов – высокий уровень

Символика государства, области, города

Условия проведения: групповое.

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний обучающихся о государственной символике, области, родного города

Оборудование: перечень вопросов.

Процедура проведения: обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

Инструкция проведения: ответить на вопросы педагога в письменной форме.

Критерии оценки: За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или отказ от ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6.

0 – 2 – низкий уровень;

3 – 4 - средний уровень;

5 – 6 – высокий уровень.

Вопросы:

1. Назови три государственных символа.
2. Какого цвета полосы на флаге России?
3. Кто изображен на гербе России?
4. В каких случаях исполняют гимн России?
5. Зачем стране нужны герб и флаг?

Инструмент проверки: модельный ответ:

1. Герб, флаг, гимн.
2. Белый, синий, красный.
3. Двуглавый орел.
4. В особо торжественных случаях.
5. Это отличительный знак стран.

4. Природа родного края

Условия проведения: групповое.

Цель: **Определить уровень знаний обучающихся о природе родного края;**

Оборудование: перечень вопросов.

Процедура проведения: обучающиеся отвечают на вопросы, выполняют задания.

Инструкция проведения: ответить письменно на вопросы педагога.

Выполнить задания под № 5-6.

На доске написаны буквы, из этих букв нужно собрать названия растений, встречающихся в лесах Алексеевского края**.**

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный или отказ от ответа - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 9.

0-3 балла – низкий уровень,

4-6 баллов – средний,

7-9 баллов – высокий.

Вопросы и задания:

1. Что такое природа?
2. Какая бывает природа?
3. Какие бывают растения?
4. Назовите благоприятные условия для роста растений.
5. Из приведённых ниже букв нужно собрать названия растений, встречающихся в лесах Алексеевского края:

ЛЬЕ _____

НАСОС _____

ЗАБЕРЁ _____

БУД _____

НАСИО _____

ВАИ _____

6. Из приведённых ниже букв нужно собрать названия животных, встречающихся в лесах Алексеевского края

СИЛА _____

КВОЛ _____

КЛАБЕ _____

ЖЁ _____

АЗЯЦ _____

БАНКА _____

7. Что такое Красная книга?

8. Как Вы относитесь к природе?

9. Что вы можете сделать для охраны природы?

Инструмент проверки: модельный ответ:

1. Все, что нас окружает.

2.Живая, не живая.

3. Деревья, кустарники, травы.

4. Тепло, влага, свет.

5. Ель, сосна, берёза, дуб, осина, ива;

6. Лиса, волк, белка, ёж, заяц, кабан.

7. Книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных.

8. Бережно, ответственно, с любовью.

9. Сажать деревья и кустарники, выращивать цветы, охранять зелёные насаждения. Строить домики для птиц весной, а зимой - кормушки и подкармливать птиц. Следить, чтобы никто не разорял птичьи гнёзда, не ломал ветки, не топтал траву в парках, не играл с огнём в лесу.

Для определения уровня усвоения программного материала учащимися баллы, полученные по 4-м заданиям, суммируются, и по полученному материалу определяется общий уровень:

Высокий уровень – 23- 29 баллов

Средний уровень – 13- 22 балла

Низкий уровень – 0- 12 баллов

Номер задания	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	0-2	3-5	6-8
2	0-2	3-4	5-6
3	0-2	3-4	5-6
4	0 –3	4 -6	7-9
	0- 9 баллов	**10- 22 балла**	**23- 29 баллов**

Обучающиеся должны уметь:

- вести простейшие наблюдения в природе, соблюдать правила поведения во время экскурсий;
- устно описывать объекты природы;
- организовывать и проводить народные подвижные игры;
- составлять генеалогическое древо своей семьи в 2-3 поколениях;
- различать виды хохломской, городецкой, дымковской росписи.

Практические задания

1. Организация и проведение народных подвижных игр

Цель: выявление уровня овладения обучающимися умением подбора народных игр и правила проведения игр.

Процедура проведения: наблюдения за обучающимися при выполнении ими практических заданий по организации и проведении народных подвижных игр.

Программа наблюдения

№ п/п	Содержание деятельности	Оценка
I	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	
II	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	
III	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. **Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности** во время подвижных игр.	

Критерии оценки

6 баллов – учащийся доходчиво и интересно объясняет правила игры, размещает игроков во время проведения игры, определяет ведущего, правильно, без крика руководит процессом игры, допустимая нагрузка, бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований, доводит игру до конца;

4 балла – учащийся нуждается в консультации педагога по некоторым вопросам, но, в основном, работает самостоятельно,

0- учащийся допускает ошибки при подборе народных игр, не может объяснить правила игры.

Максимальное количество – 6 баллов.

0 – 2 – низкий уровень;

3– 4 – средний уровень;

5- 6 – высокий уровень.

2. Составление генеалогического древа семьи

Цель: научиться составлять генеалогическое древо своей семьи.

Процедура проведения: построить генеалогическое древо своей семьи. Поочередно выделить всех родственников в генеалогическом древе семьи.

Критерии оценки:

6 баллов - обучающийся знает количество поколений, представленных в родословной (не менее 4-х); наличие генеалогического древа (схема) и краткого описания членов родословной, включающее имя, отчество члена семьи; наличие материалов (документы, архивы, фотографии), представляющие историю рода, семейные реликвии.

4 балла - учащийся знает количество поколений, представленных в родословной (не менее 3-х); наличие генеалогического древа (схема) и краткого описания членов родословной, включающее имя, отчество члена семьи.

0-2 балла - учащийся знает количество поколений не более 2-х, представленных в родословной, не знает историю своего рода.

Максимальное количество – 6 баллов.

0– 2 низкий уровень;

3– 4 средний уровень;

5– 6 высокий уровень.

3. Народное декоративно-прикладное искусство

Цель: выявление уровня знаний обучающихся о различных видах народных промыслов (хохломской, городецкой, дымковской росписи)**,** их особенностях связь с природой, народным бытом, культурой.

Оборудование: образцы видов хохломской, городецкой, дымковской росписи.

Процедура проведения: обучающимся предлагается определить по образцам виды хохломской, городецкой, дымковской росписи, рассказать об их характерных признаках, некоторые сведения о промысле.

Критерии оценки:

6 баллов – обучающийся определил виды хохломской, городецкой, дымковской росписи, назвал цветовую гамму, рассказал характерные признаки видов росписи, некоторые сведения о промысле.

4 балла - обучающийся определил виды хохломской, городецкой, дымковской росписи, назвал цветовую гамму, не смог рассказать характерные признаки видов росписи, некоторые сведения о промысле.

0 -2 балла - обучающийся частично определил виды росписей**,** не смог рассказать их характерные признаки, некоторые сведения о промысле.

Максимальное количество – 6 баллов.

0– 2 низкий уровень;

3– 4 средний уровень;

5 – 6 высокий уровень.

Для определения уровня усвоения программного материала учащимися баллы, полученные по 3-м заданиям, суммируются, и по полученному материалу определяется общий уровень:

Высокий уровень – 15- 18 баллов

Средний уровень – 9 - 14 балла

Низкий уровень – 0- 8 баллов

Растительный и животный мир Белгородской области

Условия проведения: групповое.

Цель: Определить уровень знаний обучающихся о растительном и животном мире Белгородской области.

Оборудование: вопросы тестов.

Процедура проведения: учащимся предлагается выбрать из четырех вариантов ответа правильный вариант.

Инструкция проведения: из четырёх вариантов ответов выбрать правильные ответы (правильных ответов может быть несколько), отметить их любым отличительным знаком.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный или отказ от ответа - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 8.

0-2 балла – низкий уровень,

3-5 баллов – средний,

6-8 баллов – высокий.

Вопросы тестов:

1. Как называется весь растительный мир?

а) биология; в) фауна; с) флора; д) ботаника

2. В какой природной зоне мы живём?

а) зоне пустынь в) зоне степей с) зоне тундры д) зоне лесов

3. Какие почвы преобладают в нашей местности?

а) торфяные в) подзолистые с) чернозёмные д) коричневые

4. Какое животное не живёт в зоне степей?

а) лисица в) суслик с) степная гадюка д) рысь

5. Какая птица является перелётной?

а) синица в) воробей с) дятел д) ласточка

6. Какое растение занесено в Красную книгу?

а) крапива в) мать-и-мачеха с) пролеска лесная д) петрушка

7. Какое растение не является сорняком?

а) пырей ползучий в) лён с) осот полевой д) сурепка обыкновенная

8. Природа находится под строгой охраной в:

А) зоопарке; В) заповеднике; С) лесу; Д) на лугу

Инструмент проверки: модельный ответ

1. с) флора
2. в) зоне степей
3. с) чернозёмные
4. д) рысь
5. д) ласточка
6. с) пролеска лесная
7. в) лён
8. б) в заповеднике.

4. Экология родного края

Условия проведения: групповое.

Цель: определение уровня знаний учащихся об экологии родного края, экологических проблемах.

Оборудование: вопросы тестов.

Процедура проведения: обучающимся предлагается выбрать из нескольких предложенных вариантов ответов правильный вариант.

Инструкция проведения: выбрать из предложенных вариантов правильный ответ (их может быть не один, а несколько), отметить правильные ответы отличительным знаком.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл,

за неправильный или отказ от ответа - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 8.

0-2 балла – низкий уровень,

3-5 баллов – средний,

6-8 баллов – высокий.

Вопросы тестов:

1. Что такое экология?

а) наука о погоде; б) наука о живой природе;

в) наука о связях между живыми организмами и средой их обитания

2.Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?

а) транспорт; б) промышленность;

в) сельское хозяйство; г) деятельность человека

3.Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

а) стремление сохранить все многообразие природы;

б) здоровье будущих поколений;

в) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

4. Укажи, что будет экологической катастрофой.

а) авария на шоссе

б) выброс химикатов в реку

в) обрушение дома

5. Подчеркните то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

6. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

7. Что такое Красная книга?

а) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения;

б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных;

в) книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти

8. Как Вы относитесь к природе?

а) бережно; б) ответственно; в) безразлично; г) с любовью;

Инструмент проверки: модельный ответ

1.в) наука о связях между живыми организмами и средой их обитания;

2. а) транспорт, б) промышленность, г)деятельность человека;

3. а) стремление сохранить все многообразие природы;

б) здоровье будущих поколений;

в) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

4. б) выброс химикатов в реку.

5. Сажа, пыль, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов.

6. Бытовой мусор, нефть, отходы заводов и фабрик.

7.б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных.

8. а) бережно; б) ответственно; г) с любовью;

Для определения уровня усвоения программного материала учащимися баллы, полученные по 4-м заданиям, суммируются, и по полученному материалу определяется общий уровень:

Низкий уровень – 0- 8 баллов

Средний уровень – 9 - 22 балла

Высокий уровень – 23- 30 балла

Номер задания	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	0-2	3-5	6-8
2	0-2	3-4	5-6
3	0-2	3-4	5-6
4	0 –3	4 -6	7-9
	0- 8 баллов	**9- 22 балла**	**23- 30 баллов**

Учащиеся будут уметь:

- определять виды росписи (городецкую, хохломскую, дымковскую, гжель);
- распознавать лекарственные растения;
- работать с литературой и другими источниками информации для написания исследовательских работ.

Практические задания

1. Народное декоративно-прикладное искусство

Условия проведения: групповое;

Цель: выявление уровня знаний учащихся о различных видах народных промыслов (хохломской, городецкой, дымковской росписи)**,** их особенностях связь с природой, народным бытом, культурой.

Оборудование: образцы видов хохломской, городецкой, дымковской росписи.

Инструкция проведения: определить по образцам виды хохломской, городецкой, дымковской росписи, рассказать об их характерных признаках, сведения о промысле.

Критерии оценки:

6 баллов – учащийся определил виды хохломской, городецкой, дымковской росписи, назвал цветовую гамму, рассказал характерные признаки видов росписи, некоторые сведения о промысле.

4 балла - учащийся определил виды хохломской, городецкой, дымковской росписи, назвал цветовую гамму, не смог рассказать характерные признаки видов росписи, некоторые сведения о промысле.

0 -2 балла - учащийся частично определил виды росписей**,** не смог рассказать их характерные признаки, некоторые сведения о промысле.

Максимальное количество – 6 баллов.

0– 2 низкий уровень;

3– 4 средний уровень;

5 – 6 высокий уровень.

3. Лекарственные растения и их применение.

Условия проведения – групповое.

Цель: выявление у учащихся уровня знаний по лекарственным растениям.

Оборудование: таблица с заданием, фото лекарственных растений.

Процедура проведения: обучающиеся отмечают в таблицах лекарственные растения, отличающиеся условиями произрастания.

Инструкция: отметить в таблице лекарственные растения, произрастающие в квартире, на даче, в дикой природе.

Критерий оценки:

– за каждый правильный ответ – 1 балл;

– неправильный ответ – 0 баллов;

Максимальное количество – 10 баллов

0 – 4 – низкий уровень;

5 – 7 – средний уровень;

8 – 10 – высокий уровень.

№ п/п	Лекарственные растения	Условия вегетации		
		квартира	дача	дикая природа
1	цикорий			v
2	зверобой			v
3	алоэ	v		
4	лимон	v		
5	вербена		v	
6	ноготки		v	
7	подорожник			v
8	мать и мачеха			v
9	медуница			v
10	лаванда		v	

Для определения уровня усвоения программного материала учащимися баллы, полученные по 2-м заданиям, суммируются, и по полученному материалу определяется общий уровень:

Низкий уровень – 0 - 6 баллов

Средний уровень – 7 - 11 баллов;

Высокий уровень – 12- 16 баллов

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеразвивающая программа «По малой Родине моей»

(стартовый уровень)

год обучения: 1

№ п/п	месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	9			Беседа, практическое занятие	2	**Введение в программу.** Входная диагностика. Вводный инструктаж.	МБУ ДО «ДДТ»	Анкетирование , тестирование
2	9			Рассказ, беседа	2	Что такое «краеведение»?	МБУ ДО «ДДТ»	опрос
3	9			Рассказ, практическое занятие	2	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.	МБУ ДО «ДДТ»	наблюдение
4	9			Беседа, практикум	2	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.	МБУ ДО «ДДТ»	опрос
5	9			Лекция	2	Россия - наша Родина.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос
6	9			Рассказ, практикум	2	Россия - наша Родина .	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
7	9			Рассказ, практикум	2	Москва – столица нашей Родины	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос
8	9			Лекция	2	Москва – столица нашей Родины.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос
9	9			Рассказ, практическое занятие	2	Контрольное занятие. Испытай себя.	МБУ ДО «ДДТ»	Тестирование, кроссворд

10	10			Рассказ, практическое занятие	2	II. Мой край родной. История Алексеевки. Белгородская область на карте России.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос
11	10			Рассказ, практическое занятие	2	Белгородская область на карте России.	МБУ ДО «ДДТ»	наблюдение
12	10			Рассказ, практическое занятие	2	Белгород – областной центр Белгородской области.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
13	10			Рассказ, практическое занятие	2	Белгород – областной центр Белгородской области.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
14	10			Рассказ, практическое занятие	2	Малая Родина – город Алексеевка.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
15	10			Рассказ, практическое занятие	2	Малая Родина – город Алексеевка.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
16	10			Рассказ, практическое занятие	2	Символика города Алексеевка.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
17	10			Рассказ-лекция, практическое занятие	2	Символика города Алексеевка.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
18	11			Рассказ-лекция, практическое занятие	2	Географическое положение и климат города Алексеевка. Население города.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
19	11			Рассказ-лекция, практическое занятие	2	Географическое положение и климат города Алексеевка. Население города.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
20	11			Рассказ-лекция, практическое занятие	2	История создания слободы Алексеевка	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение

21	11			Лекция. Практическое занятие	2	История создания слободы Алексеевка	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
22	11			Лекция. Практическое занятие	2	Алексеевка в начале XX века.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
23	11			Лекция. Практическое занятие	2	Алексеевка в начале XX века.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
25	11			Беседа	2	Первый посадский голова.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
26	11			Практическое занятие	2	Из истории алексеевского купечества.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
27	12			Рассказ. Практическое занятие	2	Из истории алексеевского купечества.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
28	12			Рассказ. Практическое занятие	2	Православные храмы Алексеевки.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
29	12			Рассказ. Практическое занятие	2	Православные храмы Алексеевки.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
30	12			Практикум	2	Архитектура города Алексеевка.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
31	12			Практикум	2	Архитектура города Алексеевка.		Опрос, наблюдение
32	12			Беседа, практическая работа	2	Алексеевка на разломе эпох.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
33	12			Беседа, практическая работа	2	Алексеевка на разломе эпох.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
34	12			Беседа, практическая работа	2	Алексеевка в 20 – 30 – е годы XX века	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
35	12			Чаепитие	2	Алексеевка в 20 – 30 – е	МБУ ДО	Опрос, наблюдение

						годы XX века	«ДДТ»	
36	1			Лекция	2	Алексеевка в годы Великой Отечественной войны.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
37	1			Рассказ, практикум	2	Алексеевка в годы Великой Отечественной войны.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
38	1			Практическое занятие	2	Алексеевка в годы Великой Отечественной войны.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
39	1			Рассказ, практическое занятие	2	Алексеевка в годы Великой Отечественной войны.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
40	1			Рассказ, практическое занятие	2	Алексеевка в годы Великой Отечественной войны.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
41	1			Рассказ, практическое занятие	2	Контрольное занятие. Испытай себя.	МБУ ДО «ДДТ»	Тестирование, кроссворд
42	1			Экскурсия	2	Мой край родной. Алексеевка сегодня. Алексеевский городской округ.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
43	2			Беседа, практическое занятие	2	Алексеевка сегодня. Алексеевский городской округ.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
44	2			Беседа, практическое занятие	2	Улицы Алексеевки.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
45	2			Рассказ. Практическое занятие	2	Улицы Алексеевки.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
46	2			Рассказ. Практическое занятие	2	Улицы Алексеевки.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
47	2			Рассказ. Практическое занятие	2	Предприятия нашего города.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
48	2			Практикум	2	Предприятия нашего города.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
49	2			Беседа, практическое занятие	2	Достопримечательности и памятные места нашего	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение

						города.		
50	3			Беседа, практическое занятие	2	Достопримечательности и памятные места нашего города.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
51	3			Практикум	2	Достопримечательности и памятные места нашего города.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
52	3			Рассказ, практическое занятие	2	Известные люди нашего города.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
53	3			Рассказ, практическое занятие	2	Известные люди нашего города.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
54	3			Рассказ, практическое занятие	2	Известные люди нашего города.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
55	3			Беседа, практическое занятие	2	Природные ресурсы нашего края.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
56	3			Беседа, практическое занятие	2	Природные ресурсы нашего края.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
57	3			Беседа, практическое занятие	2	Природные ресурсы нашего края.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
58	3			Рассказ, практикум	2	Растения нашего края.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
59	4			Практическая работа	2	Растения нашего края.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
60	4			Рассказ	2	Животные нашего края.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
61	4			Рассказ, практикум	2	Животные нашего края.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
62	4			практикум	2	Контрольное занятие. Испытай себя	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
63	4			практикум	2	Контрольное занятие. Испытай себя	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение

64	4			практическое занятие	2	Я поведу тебя в музей. Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
65	4			практическое занятие	2	История музейного дела в России.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
66	4			Лекция	2	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
67	5			Прак**т**икум	2	Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Алексеевка.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
68	5			Рассказ, практикум	2	Знакомство с музеем МБУ ДО «Дом детского творчества».	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
69	5			практикум	2	Контрольное занятие. Испытай себя.	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
70	5			экскурсия	2	**Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю».**	МБУ ДО «ДДТ»	Опрос, наблюдение
71	5			Рассказ	2	Экскурсия по городу Алексеевка.	МБУ ДО «ДДТ»	Итоговое занятие
72	5				2	Итоговое занятие.	МБУ ДО «ДДТ»	Итоговое занятие