Управление образования администрации Алексеевского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Алексеевского городского округа

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2020г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____Копанева М.Г.
от «30» августа 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности

«Занимательная математика»

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 года

Автор - составитель:
Лунева Марина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Алексеевка, 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По уровню творческого участия педагога в разработке данной программы она относится к социально-педагогической направленности.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у обучающихся уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработка программы «Занимательная математика» объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для обучающихся математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Отличительной особенностью программы «Занимательная математика», является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

Новизна программы. Данная программа:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного

возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Цель программы: создание условий для познавательного развития обучающихся старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

- развивать логического мышления ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать);
- развивать память, внимание, творческое воображение;
- познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная;
- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- учить соотносить схематическое изображение;
- учить устанавливать причинно- следственные связи;
- воспитывать у обучающихся интереса к занимательной математике;
- воспитывать и развивать ответственность, настойчивость.
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных

мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки;
- развивать быстроту мышления;
- воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Условия реализации программы

Программа «Занимательная математика» составлена для обучающихся в возрасте 4-5 лет. Комплектование групп проводится свободно без предварительного отбора. Программа построена таким образом, что ее может освоить любой ребенок, независимо от способностей и умений. По сложности программа подходит для детей с различным уровнем подготовки.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю в первой и второй половине дня. По учебному плану в год предусмотрены 72 часа. Оптимальная нагрузка на детей дошкольного возраста составляет:

для детей 4-го года жизни составляет не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Перерывы между учебными занятиями - не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на учебные занятия, проводится физкультминутка.

В результате изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика», обучающиеся должны обладать следующими ***предметными компетенциями:***

знать:

- числа от 1 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;

- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, кривая;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямиоугольник, многоугольник;

уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа- соседи;
- находить недостающий или «Четвертый лишний» предмет;
- подбирать и группировать предметы;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утор, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- рисовать узоры в тетрадях;
- рисовать по памяти;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу;
- решать математические загадки, ребусы;

После освоения программы, обучающиеся должны владеть ***ключевыми компетенциями:***

общекультурная компетенция - работать в группе, коллективе, принимать и понимать точку зрения другого человека, быть доброжелательным.

коммуникативная компетенция – ребенок должен обладать навыками сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умением подчинять свои интересы определенным правилам, задавать вопросы взрослым и сверстникам, вести беседу;

учебно-познавательная компетенция:

- уметь понимать целостную картину мира, работать с различными источниками информации, использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.
- Уметь сравнивать, анализировать, обобщать, экспериментировать, моделировать.
- заниматься математической деятельностью, пытается самостоятельно придумывать элементарные математические задачи.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе обучающихся и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностики обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

По окончанию изучения каждого раздела предполагается организация промежуточного контроля, и используются следующие формы аттестации – коллективный анализ творческих работ, опрос, беседа в игровой форме, выполнение творческих заданий: «Я архитектор», «Веселые цифры», «Логические задания» и др. Контроль знаний, умений и навыков может

проводится и в нетрадиционной форме: разгадывание кроссвордов по темам, решение творческих заданий, решение логических задач, создание образа на основе рисунка-схемы, составление задач по схематическим рисункам, проведение коллективно творческих дел.

В качестве итоговой формы контроля полученных знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста первого года обучения является открытое учебное занятие «Веселые ребусы и лабиринты».

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
I.	**Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательная математика»**	2	-	2	
1.1	Вводное занятие «Для чего нужна математика?». Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2	
II.	**Количество и счет**	**34**	**17**	**17**	
2.1	Число и цифра 1	2	1	1	Проведение праздника «В мире цифр»
2.2	Число и цифра 2	2	1	1	
2.3	Число и цифра 3	2	1	1	
2.4	Число и цифра 4	2	1	1	
2.5	Число и цифра 5	2	1	1	

2.6	Счет до 5	2	1	1	
2.7	Числа и цифры от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «+», «-»	2	1	1	
2.8	Число и цифра 6	2	1	1	
2.9	Число и цифра 7	2	1	1	
2.10	Число и цифра 8	2	1	1	
2.11	Число и цифра 9	2	1	1	
2.12	Число и цифра 0	2	1	1	
2.13	Число 10	2	1	1	
2.14	Соотнесение количества предметов с цифрой. Знакомство с математическими знаками «=»	2	1	1	
2.15	Количество и счет	2	1	1	
2.16	Составления числа из двух меньших	2	1	1	
2.17	Порядковый и обратный счет	2	1	1	
III.	**Измерение и величина**	**10**	**5**	**5**	
3.1	Знакомство с математическими знаками «>», «<»	2	1	1	Игра-викторина «Измерь гусеничку»
3.2	Часть и целое	2	1	1	
3.3	Сравнение: по длине, ширине, и толщине	2	1	1	
3.4	Сравнение по высоте	2	1	1	
3.5	На сколько больше, меньше	2	1	1	

IV.	**Календарь, ориентировка в пространстве и времени**	**8**	**4**	**4**	
4.1	Год, Месяц, неделя, день	2	1	1	Разгадывание кроссворда. Выполнение заданий по карточкам.
4.2	Ориентировка в пространстве	2	1	1	
4.3	Ориентировка во времени	2	1	1	
4.4	Далеко - близко	2	1	1	
V.	**Геометрические фигуры**	**8**	**4**	**4**	
5.1	Круг	2	1	1	Выполнение творческих работ «Волшебный коврик»
5.2	Квадрат	2	1	1	
5.3	Треугольник	2	1	1	
5.3	Многоугольники	2	1	1	
VI.	**Логические задания**	10	5	5	
6.1	Продолжение логического ряда	2	1	1	Открытое учебное занятие «Мир занимательной математики», совместное занятие с родителями.
6.2	Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам	2	1	1	
6.3	Головоломки различного вида сложения	2	1	1	
6.4	Игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление. Математические конкурсы	2	1	1	
VII.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	**72**	36	36	

3.СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

I. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательная математика».

1.1 Вводное занятие «Для чего нужна математика?».

Теория. Ознакомление с курсом программы через игру- путешествие «Для чего нужна математика?». Инструктаж по технике безопасности. Познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Рассказать об истории появления математической науки.

Практика. выполнение рисунка «Веселые цифры».

II. Количество и счет.

2.1.Число и цифра 1.

Теория. Рассказ о числе и цифре 1. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Учим цифры».

2.2.Число и цифра 2.

Теория. Рассказ о числе и цифре 2. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Учим цифры».

2.3. Число и цифра 3.

Теория: Рассказ о числе и цифре 3. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игры «Дорисуй», «Волшебный счет».

2.4. Число и цифра 4.

Теория. Познакомить обучающихся с числом и цифрой 4. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Учим цифры».

2.5. Число и цифра 5.

Теория. Сформировать представление о числе и цифре. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Учим цифры».

2.6. Счет до 5.

Теория. Сформировать представление о числе и цифре. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игры «Дорисуй», «Волшебный счет».

2.7. Числа и цифры от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «+», «-».

Теория. Тренировать умение считать в прямом порядке, соотносить цифры с количеством.

Практика. Игра «Прямой счёт», «Сосчитай, не ошибись», «Посчитай и скажи ответ», «Продолжи счёт».

2.8. Число и цифра 6.

Теория. Знакомство с цифрой 6. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Прямой счёт», «Сосчитай, не ошибись», Игра «Посчитай цыплят»; «Как Белоснежка считала гномов».

2.9. Число и цифра 7.

Теория. Сформировать представление о числе и цифре. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами

Практика. Игра «Прямой счёт» , «Сосчитай, не ошибись», «Посчитай и скажи ответ», «Продолжи счёт».

2.10. Число и цифра 8.

Теория. Сформировать представление о числе и цифре. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Компьютерная игра «Учим цифры», логическая игра «Давай посчитаем», «Сосчитай, не ошибись».

2.11.Число и цифра 9.

Теория. Формировать представление о числе и цифре. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Прямой счёт», «Давай посчитаем», «Сосчитай, не ошибись».

2.12. Число и цифра 0.

Теория: Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 9; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 9; учить составлять группу из отдельных предметов.

Практика: игра «Прямой счёт», «Давай посчитаем», «Посчитай и скажи ответ».

2.13. Число 10.

Теория. Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте.

Практика. Игра «Прямой счёт», «Давай посчитаем», «Сосчитай, не ошибись».

2.14. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знакомство с математическими знаками «=».

Теория. Тренировать умение считать в прямом порядке, соотносить цифры с количеством.

Практика. Игра «Прямой счёт», «Давай посчитаем», «Посчитай и скажи ответ», «Продолжи счёт».

2.15. Количество и счет.

Теория. Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.

Практика. Игры «Дорисуй», «Волшебный счет».

2.16. Составления числа из двух меньших.

Теория. Учить составлять число из двух меньших чисел. Закреплять порядковый счет, соотношение цифры и количества предметов.

Практика. Игра «Десять пальчиков», «Посчитай и скажи ответ», «Продолжи счёт».

2.17. Порядковый и обратный счет.

Теория. Тренировать умение считать в прямом порядке, соотносить цифры с количеством.

Практика. Игра «Прямой счёт», «Давай посчитаем», «Сосчитай, не ошибись», «Десять пальчиков».

III. Измерение и величина

3.1. Знакомство с математическими знаками «>», «<».

Теория. Познакомить с понятиями математических равенств. Познакомить со знаком «=». Продолжать тренировать в решении математических задач.

Практика. «Заполни пустые клетки», «Посчитай предметы и соотнеси их с цифрой».

3.2. Часть и целое.

Теория. Познакомить с математическими понятиями «Целое» и «Часть». Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.

Практика. Логическая игра «Сравни», «Измерь длину», «Измени фигуру», игра «Мы делили апельсин».

3.3. Сравнение: по длине, ширине и толщине.

Теория. Сравнение предметов по длине, ширине и толщине.

Практика. «Сравни пояса», «Что длиннее, а что короче?», «Самый узкий и самый короткий».

3.4. Сравнение по высоте.

Теория. Сравнение предметов по размеру и высоте. Соотношение друг с другом.

Практика. « Выстрой в ряд», «Кто выше».

3.5. На сколько больше, меньше.

Теория. Развитие умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу, самостоятельно определять зависимость между числами; Овладение способом образования больших и маленьких чисел.

Практика. Игра «Измерь расстояние»: «Колумбово яйцо»; набор палочек Кюизенера.

IV. Календарь, ориентировка в пространстве и времени.

4.1. Год, Месяц, неделя, день.

Теория. Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.

Практика. компьютерная игра «12 месяцев», «Что такое календарь».

4.2. Ориентировка в пространстве.

Теория: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей.

Практика: пальчиковая гимнастика, «Ближе - дальше», «Чудесный мешочек».

4.3. Ориентировка во времени.

Теория: Упражнять в ориентировке во времени. Закрепить понятия «Вчера», «Сегодня», «Завтра».

Практика: «Когда это было?», «Какой по счету?».

4.4. Далеко – близко.

Теория. Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между». Упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг), учить употреблять слова: «ближе», «дальше».

Практика. Логическая игра «Признаки предметов», «Измерь длину по-разному», «Ближе - дальше», «Назови адрес».

V. Геометрические фигуры.

5.1. Круг.

Теория. Сформировать представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке.

Практика. Пальчиковая гимнастика, показ, объяснение.

5.2. Квадрат.

Теория: Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.

Практика: Различать геометрические фигуры на ощупь.

5.3. Треугольник.

Теория: Сформировать представление о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановке.

Практика: Игра «Собери коврик из геометрических фигур».

5.4. Многоугольники.

Теория: Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить составлять узоры из геометрических фигур по образцу.

Практика: «Страна геометрических фигур».

VI. Логические задания.

6.1. Продолжение логического ряда.

Теория. Учить сортировать фигуры, устанавливать связь и зависимости между группами. Учить определять часть и целое, используя прием наложения. Развивать внимание.

Практика. Логическая игра «Меры длины», «Чем похожи».

6.2. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам.

Теория. Развивать умение находить и исправлять ошибки, исправлять целое по фрагментам. Часть занятия познавательного цикла. Развивать память, мышление.

Практика. Компьютерная игра «Мышки, сыр и дроби», логическая игра «Меры длины», «Раздели на части», «Покажи часть», «Составь фигуру».

6.3. Головоломки различного вида сложения

Теория. Учить составлять симметричные фигуры по схемам, разбирая детали, рассказывая о них. Развивает внимание.

Практика. Чудо – крестики.

6.4. Игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление. Математические конкурсы.

Теория. Учить работать в паре при составлении фигур по схемам. Со свойством симметрии. Развивать умения сравнивать, анализировать. Развивать зрительную память, пространственное мышление. Свободная деятельность в зоне интеллектуальных игр.

Практика. «Чудо цветик», «Волшебная восьмерка».

6.5. Итоговое занятие

Теория: Обобщить знания детей полученные за учебный год

Практика: Тестирование.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

– ***принцип природосообразности*** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– ***проблемности*** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– ***принцип адаптивности*** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития воспитанников в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– ***психологической комфортности*** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– ***творчества*** – формирование способности находить нестандартные решения;

– ***индивидуализации*** – развитие личных качеств посредством разноуровнего математического содержания.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления воспитанников, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе воспитанников и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Для успешной реализации программы и построения процесса обучения и воспитания применяются следующие **методы и приемы:**

Словесные методы:

- описание;
- рассказ;
- беседа;

Наглядные методы:

-показ;

- имитация;

- звуковые и зрительные ориентиры;

- использование наглядных пособий;

Практические методы:

- игровые приемы

- конкретные задания

- поддержка и помощь.

Приемы:

- объяснение;

- показ;

- пояснение;

- повторение;

- подражание;

- вопросы;

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированное обучение;
- технология объяснительно иллюстративного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- Технология коллективной творческой деятельности.

Формы организации математической деятельности воспитанников на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Технологическая схема современного занятия обладает большой вариативностью, но в тоже время подчинена основной задаче – воспитать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом:

- возрастных психологических особенностей обучающихся;
- цели и задач образовательной программы;
- специфики предмета и других факторов.

На занятиях используются следующие **формы организации учебного занятия:**

1. занятие – игра;
2. занятие-викторина;
3. занятие – сказка;
4. беседа с игровыми элементами;
5. игра-путешествие;
6. сюжетно-ролевая игра;

Основные требования к построению современного учебного занятия:

- создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки.

Оборудование: стол, стулья, мольберт с магнитной доской, магниты, фланелеграф.

Материалы: геометрические фигуры, цветная бумага, ножницы, счетные палочки, простые карандаши, наборы цветных карандашей, линейки, тетради в клетку, шариковая ручка, восковые мелки, ластик, цветные карандаши.

Иллюстративный и демонстрационный материал: сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, полоски, наборы разрезных

картинок, цифры от 1 до 9, знаки – символы, предметные картинки, игрушки, игры на составление плоскостных изображений предметов.

Раздаточный материал: наборы цифр, счетный материал, ленты разной длины и ширины, шаблоны с геометрическими фигурами, задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы, пластмассовый и деревянный строительный материал, мозаика.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки аттестации	
							Промежуточная	Итоговая
1 год	1.09. 2020	30.05.2021	36	72	72	2 раза в неделю по1 часу	Декабрь	Май

Список используемой литературы

1. https://vk.com/wall-184539866_750 Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.

2.https://vk.com/album-92228634_217914779 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.

3. https://vk.com/wall-94378522_18556 Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у воспитанников дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

4.https://booksee.org/book/635527 Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

5.http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10809/2/10Cheremnykh.pdf Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.

6. https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/03/13/mihaylova_z.a._igrovye_zanimatelnye_zadachi_dlya_doshkolnikov_1_chast_.docx Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.

7.http://mdou33.beluo31.ru/wp-content/uploads/2020/08/Математикаblok_AL.pdf Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

8.https://www.studmed.ru/mihaylova-z-i-matematika-ot-treh-do-semi-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-vospitateley-detskih-sadov-1997g_b4dd0ac4581.html Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.

9.http://detpsy.net/_ld/0/27_bloki_djenesha.doc Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

10.https://vk.com/topic-81295566_31719150?offset=80 Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.

11.https://www.herzen.spb.ru/img/files/idetstva/DP_04.pdf Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.

12.https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/04/_tihomirova_l.f._razvitie_poznavatelnyh_sposobnostey_detey.pdf Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

13.http://www.knigka.info/2012/04/10/chego-na-svete-ne-byvaet.html Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

14.https://voskobovich.su/wp-content/uploads/2017/01/Хисаметова.pdf Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей:

1. https://vk.com/wall-37383175_3693 Васильева Н.Н.,. Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2.https://chudo-chado.kg/upload/docs/volina/pdf/volina_prazdnik_chisla_zanimatelnaya_matematika_dlya_detey_1993.pdf Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. https://puzkarapuz.org/ebooks/kbooks/228362-vesyolye-zadachki-dlya-malenkix-umnikov.html Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4. https://vk.com/wall-11801237_1569 Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.