

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ

1. Помните, память ребенка - это его интерес. Поддерживайте интерес к объекту познания и самой деятельности и тем самым обеспечите запоминание материала.
2. Способствуйте детскому экспериментированию, исследованию школьником объектов, в ходе которого у него появляются интеллектуальные чувства (удивление, удовлетворение, сомнение), способствующие возникновению интереса.
3. Не перегружайте ребенка излишне эмоционально окрашенным материалом (например, после просмотра спектакля ребенок вспоминает лишь 1-2 реплики, что свидетельствует не о его плохой памяти, а об эмоциональной перегрузке).
4. Организовывайте режим дня ребенка. Это поможет ему выполнять одни и те же действия в повторяющихся ситуациях в одно и то же время. Организация жизни ребенка, таким образом, является важнейшим средством развития непроизвольного внимания и памяти.
5. Побуждайте ребенка к сознательному воспроизведению его опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности путем постановки цели "Вспомни".
6. Развивайте произвольное запоминание. Важно, чтобы требование запомнить было вызвано потребностями той деятельности, в которую включен и школьник. Ребенок должен понимать, зачем нужно запомнить.
7. Не "злоупотребляйте" механическим заучиванием стихов, не заставляйте ребенка заучивать неимоверное количество четверостиший. Склоняйтесь к заданиям на содержательный пересказ текста.
8. Развивайте волю школьника, мышление, внимание и воображение, что создает благоприятную ситуацию развития образной, словесно-логической памяти.

Комплекс упражнений по развитию памяти

Развитие слуховой памяти.

1. Прочитать слова для запоминания на слух: дирижабль, лампа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок. Ребенок должен воспроизвести эти слова.
2. Постарайся запомнить следующие пары слов:
рыба –вода снег - зима
сапог- нога буквы – книга
письмо – почта стол – пирог

А теперь послушай только первые слова и постарайся назвать к ним их парные слова.

Развитие зрительной памяти.

1. Запомни предметы, нарисованные на картинке. Закрой ее.
Постарайся перечислить все предметы.

2. Найди отличия на картинках.

Ребенку дают две картинки, ему нужно как можно быстрее найти их отличия. Чем больше ребенок находит отличий, тем лучше.

3. «Найди все предметы на картинке»

Игра «Повтори за мной»

Ведущий сидит за столом, дети стоят вокруг него. Ведущий простукивает определенный ритм концом карандаша по столу. Один из детей повторяет ритм. Ведущий спрашивает: «Правильно ли повторил?» Если кто-то считает, что неправильно, он предлагает свою версию.

Игра «Запомни движения».

Ведущий показывает детям движения, состоящие из 3-4 действий. Дети должны повторить эти действия сначала в том порядке, что показал учитель, а затем в обратном порядке.

Игра «Художник».

Из группы детей выбираются 2 ребенка, остальные – зрители. Один из выбранных «художник», другой заказывает ему свой портрет. «Художник» внимательно смотрит на своего «заказчика», затем отворачивается и по памяти описывает внешность «заказчика».

