Рекомендации педагогам

по повышению адаптационных способностей обучающихся

Адаптация – это приспособление человека к изменяющимся условиям.

Адаптация обучающихся 1 года обучения проходит в 3 этапа.

Первый этап адаптации относится к тому периоду, когда обучающийся привыкает к учебному процессу, к условиям и методам обучения. В этот период его адаптация особенно затрудняется «невниманием» к нему педагога, неопределенностью подлежащего усвоению материала, необходимостью работать самостоятельно.

Второй период адаптации связан с укреплением статуса обучающегося в коллективе (называется межличностной адаптацией). На данном этапе он проявляет чувство принадлежности к группе, между обучающимися начинают возникать симпатии, дружеские, доверительные отношения.

На третьем периоде процесса адаптации начинают развиваться установки оценивания своих возможностей, личностных качеств, формируется собственная самооценка, развивается самоконтроль и самоанализ своих действий и поступков (проходит процесс самооценочной адаптации).

Рекомендации для более эффективной адаптации обучающихся первого года обучения к новому учебному процессу:

1. Учитывайте индивидуальный подход к обучающемуся с учетом психологических и возрастных особенностей.

2. Не сравнивайте между собой обучающихся, хвалите их за успехи и достижения. Подход к анализу поведения подростков не должен носить оценочный характер, нужно находить положительные, отрицательные моменты поступков и предлагать альтернативные способы поведения.

- 3. Используйте способы воздействия на мотивационную сферу: проблемное обучение (мозговые штурмы, ролевое разыгрывание ситуаций и т.д.), рефлексивный анализ обучающимися своей деятельности (самоанализ покажет эффективность его деятельности и поможет самостоятельно выявить свои сильные и слабые стороны), разнообразные педагогические технологии.
- 4. Применяйте такие формы и методы обучения, которые позволили бы обучающимся эффективно общаться с целью скорейшей адаптации и устранения языкового барьера.
- 5. Для успешной адаптации постарайтесь обеспечить возможность обучающимся занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение малейших успехов, поиск и развитие способностей). Проявляйте и подтверждайте свое доверие, доверив ответственное поручение или выступление от лица коллектива.
- 6. Уделяйте внимание беседам о нравственности, самовоспитании, организации режима дня, профилактике заболеваний.
- 7. Всячески предупреждать повышение тревожности у обучающихся.

Желаю успехов в работе!

Подготовила педагог-психолог Е.И. Малых