

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА»**

«Рекомендации педагогам по обучению детей с ОВЗ»

**Составитель: Е.И. Малых
педагог-психолог**

Алексеевка -2020

Каждый ребенок особенный, все дети - равные!

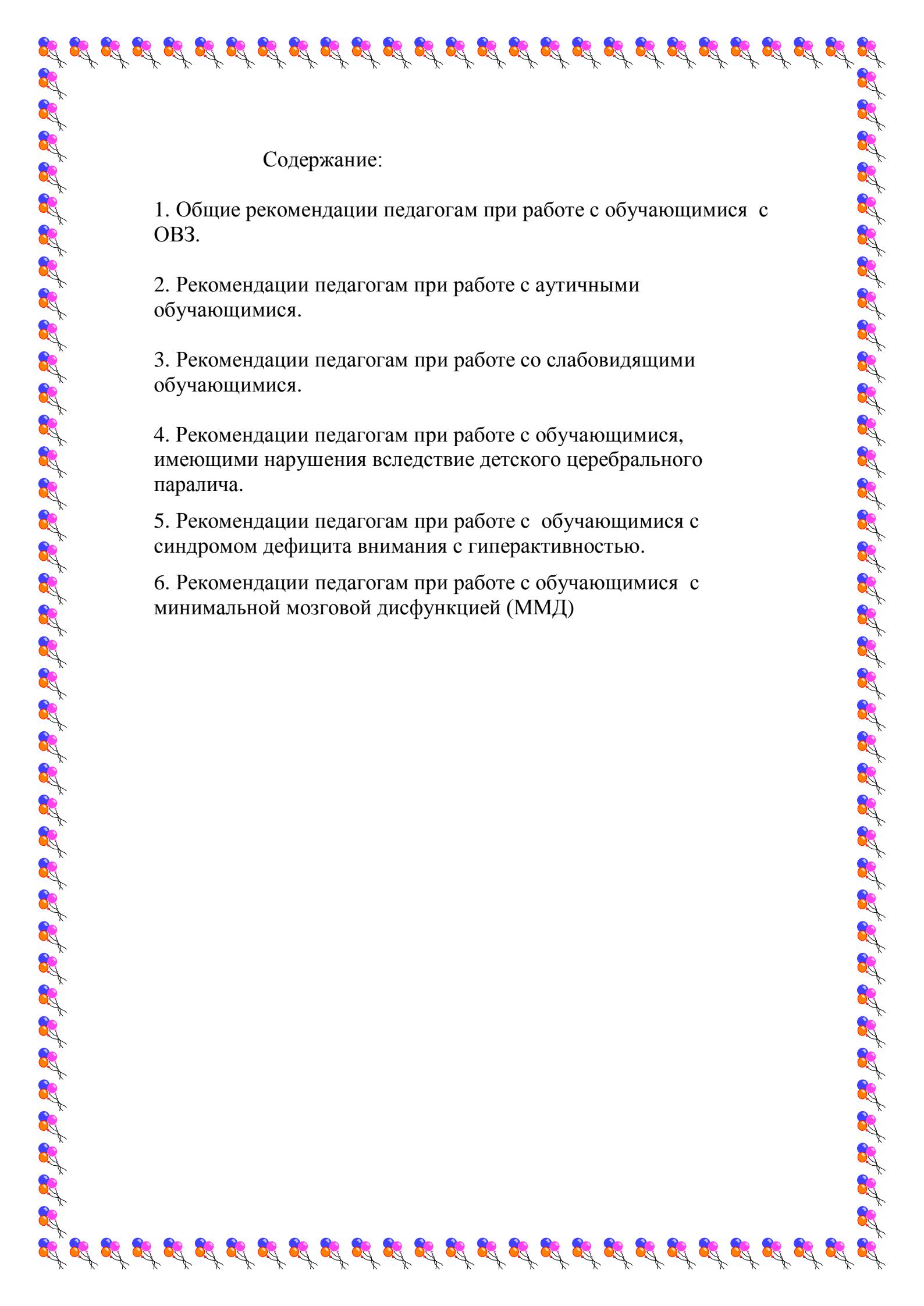


Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации с целью более успешного освоения материала. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результата.

Подготовлено для применения педагогами дополнительного образования при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

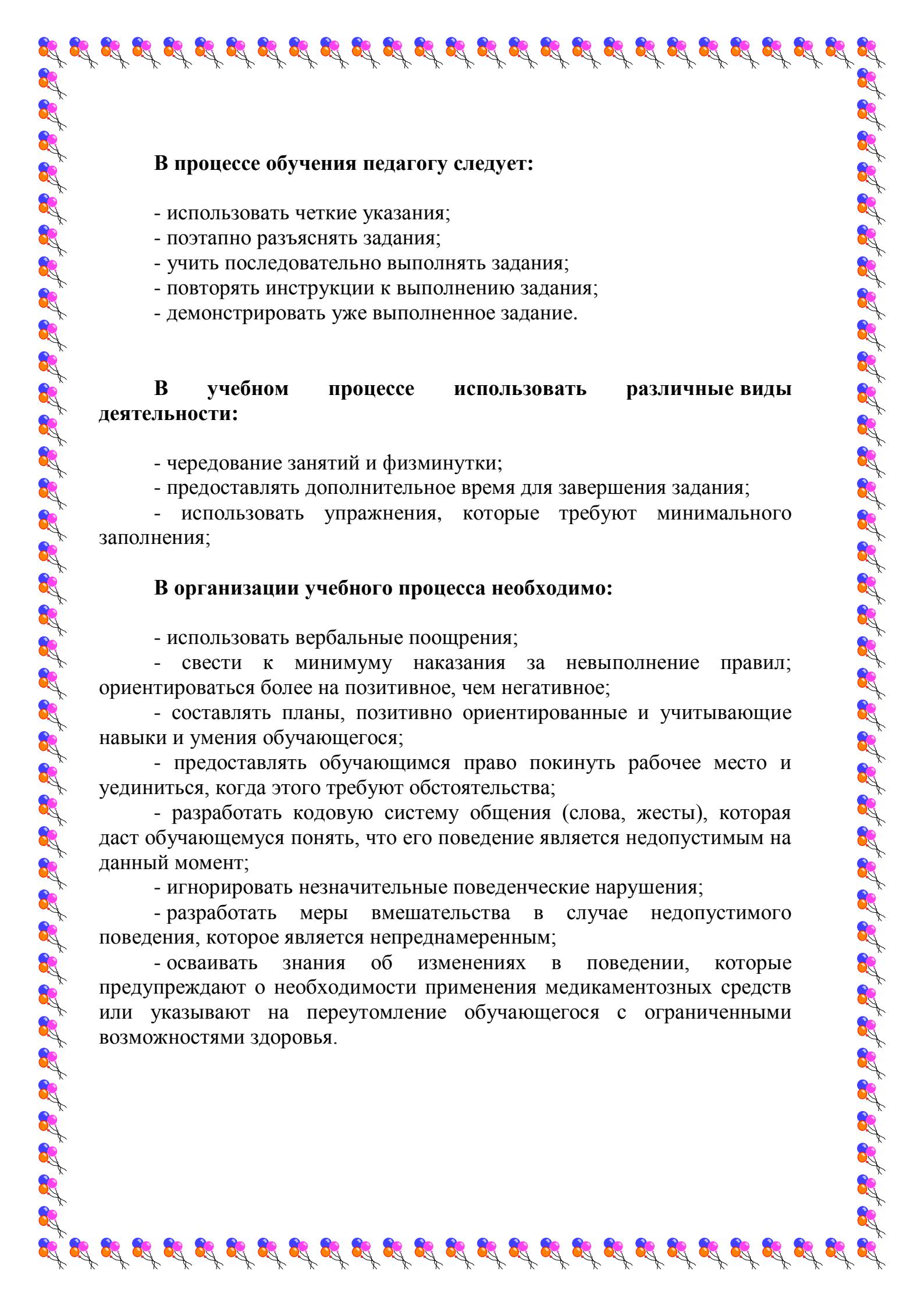
Цель: обеспечение оптимального развития ребенка с ОВЗ, успешная интеграция его в социум.

Основная задача: развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) педагогов дополнительного образования.



Содержание:

1. Общие рекомендации педагогам при работе с обучающимися с ОВЗ.
2. Рекомендации педагогам при работе с аутичными обучающимися.
3. Рекомендации педагогам при работе со слабовидящими обучающимися.
4. Рекомендации педагогам при работе с обучающимися, имеющими нарушения вследствие детского церебрального паралича.
5. Рекомендации педагогам при работе с обучающимися с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
6. Рекомендации педагогам при работе с обучающимися с минимальной мозговой дисфункцией (ММД)



В процессе обучения педагогу следует:

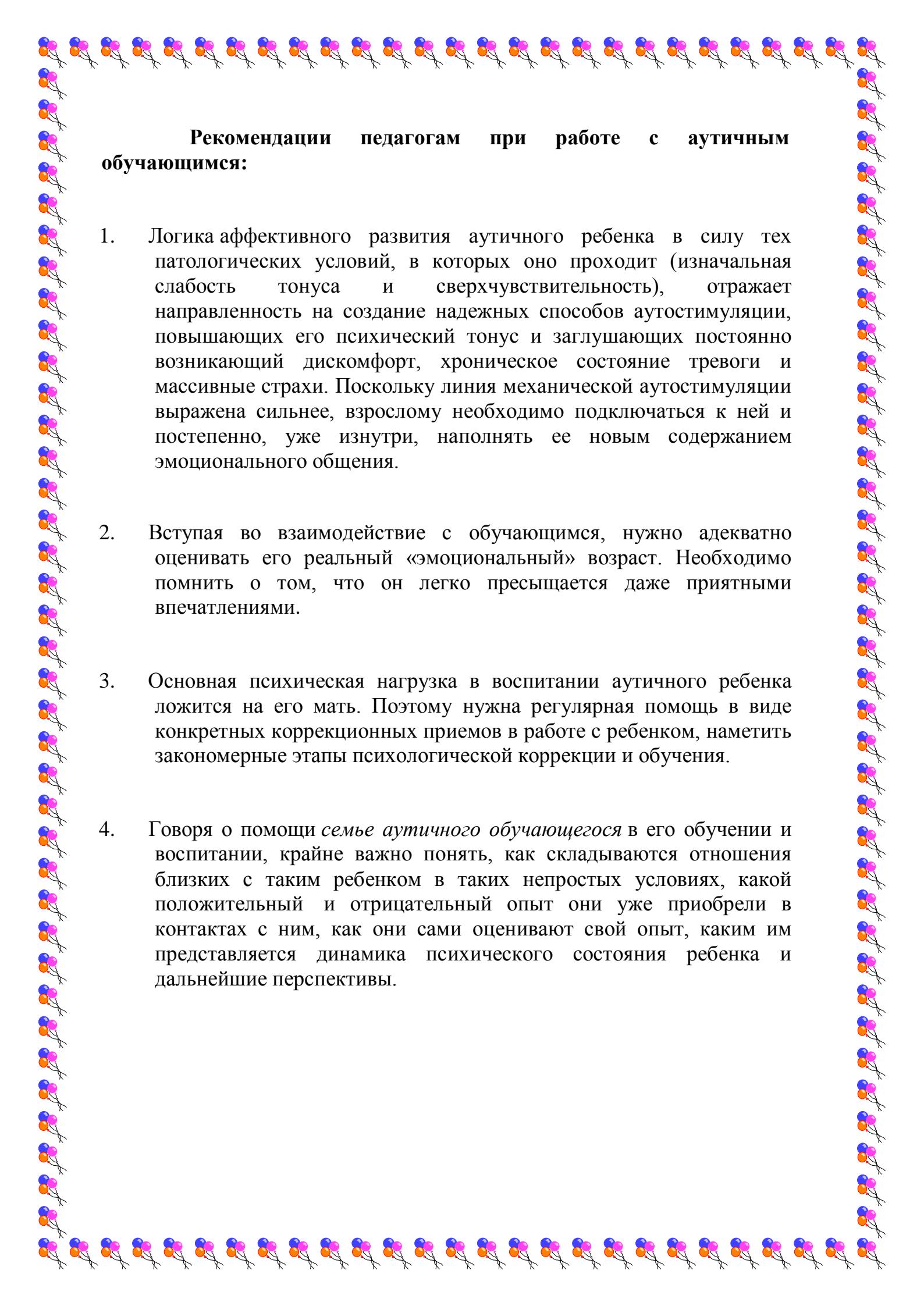
- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание.

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередование занятий и физминутки;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- использовать упражнения, которые требуют минимального заполнения;

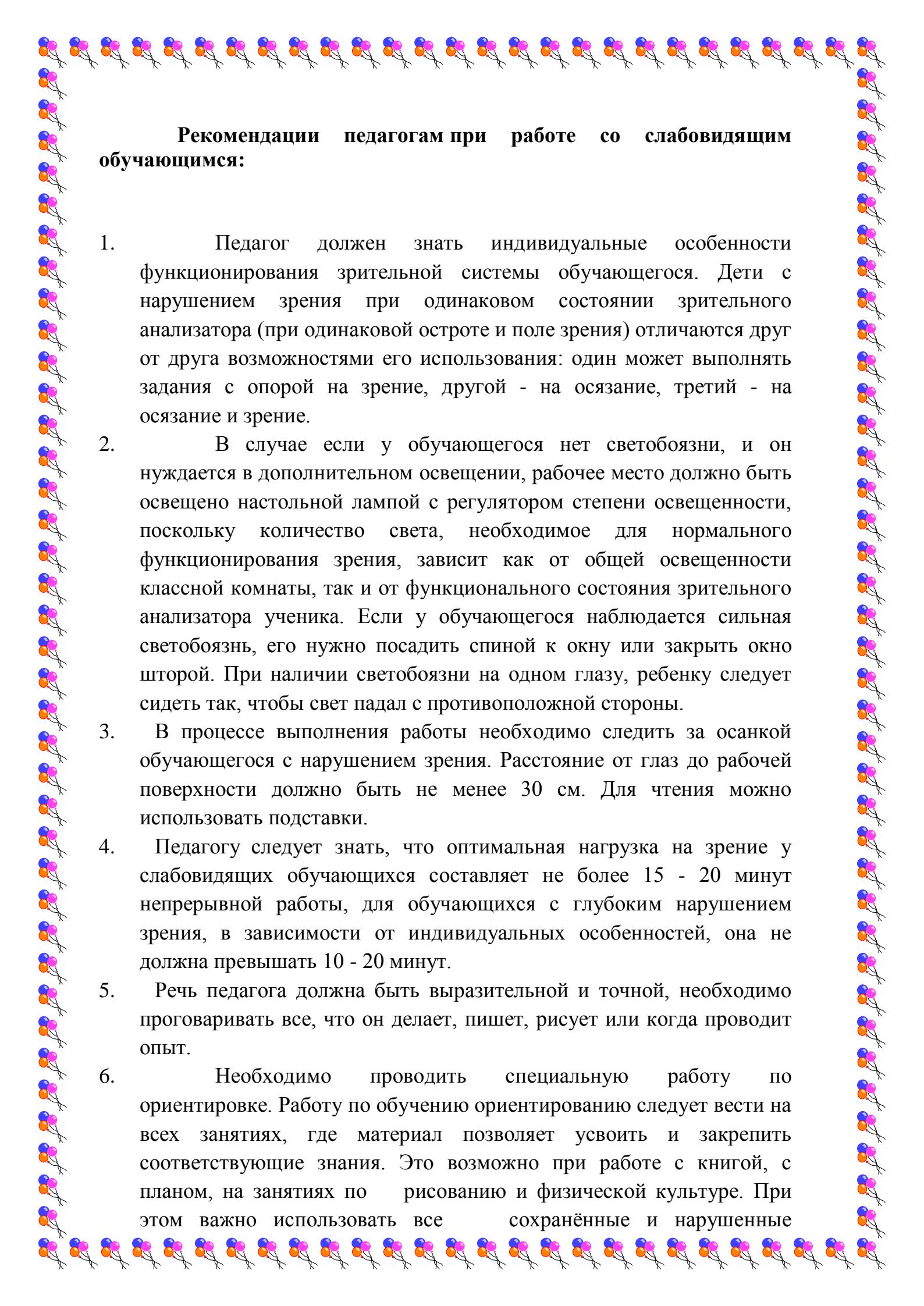
В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения обучающегося;
- предоставлять обучающимся право покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.



Рекомендации педагогам при работе с аутичным обучающимся:

1. Логика аффективного развития аутичного ребенка в силу тех патологических условий, в которых оно проходит (изначальная слабость тонуса и сверхчувствительность), отражает направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающих его психический тонус и заглушающих постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и массивные страхи. Поскольку линия механической аутостимуляции выражена сильнее, взрослому необходимо подключаться к ней и постепенно, уже изнутри, наполнять ее новым содержанием эмоционального общения.
2. Вступая во взаимодействие с обучающимся, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.
3. Основная психическая нагрузка в воспитании аутичного ребенка ложится на его мать. Поэтому нужна регулярная помощь в виде конкретных коррекционных приемов в работе с ребенком, наметить закономерные этапы психологической коррекции и обучения.
4. Говоря о помощи *семье аутичного обучающегося* в его обучении и воспитании, крайне важно понять, как складываются отношения близких с таким ребенком в таких непростых условиях, какой положительный и отрицательный опыт они уже приобрели в контактах с ним, как они сами оценивают свой опыт, каким им представляется динамика психического состояния ребенка и дальнейшие перспективы.



Рекомендации педагогам при работе со слабовидящим обучающимся:

1. Педагог должен знать индивидуальные особенности функционирования зрительной системы обучающегося. Дети с нарушением зрения при одинаковом состоянии зрительного анализатора (при одинаковой остроте и поле зрения) отличаются друг от друга возможностями его использования: один может выполнять задания с опорой на зрение, другой - на осязание, третий - на осязание и зрение.
2. В случае если у обучающегося нет светобоязни, и он нуждается в дополнительном освещении, рабочее место должно быть освещено настольной лампой с регулятором степени освещенности, поскольку количество света, необходимое для нормального функционирования зрения, зависит как от общей освещенности классной комнаты, так и от функционального состояния зрительного анализатора ученика. Если у обучающегося наблюдается сильная светобоязнь, его нужно посадить спиной к окну или закрыть окно шторой. При наличии светобоязни на одном глазу, ребенку следует сидеть так, чтобы свет падал с противоположной стороны.
3. В процессе выполнения работы необходимо следить за осанкой обучающегося с нарушением зрения. Расстояние от глаз до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см. Для чтения можно использовать подставки.
4. Педагогу следует знать, что оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих обучающихся составляет не более 15 - 20 минут непрерывной работы, для обучающихся с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10 - 20 минут.
5. Речь педагога должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует или когда проводит опыт.
6. Необходимо проводить специальную работу по ориентировке. Работу по обучению ориентированию следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при работе с книгой, с планом, на занятиях по рисованию и физической культуре. При этом важно использовать все сохранные и нарушенные

Рекомендации педагогам по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с обучающимися, имеющими нарушения вследствие церебрального паралича

1. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима:

- фиксация в специальном стуле, удерживающем вертикальное положение ребенка сидя или стоя;
- применение утяжелителей для детей с размашистыми гиперкинезами (насильственными движениями), осложняющими захват предмета (ручки, книги или др.) или другую учебную деятельность (например, чтение, т.к. гиперкинезы мешают фиксации взгляда и прослеживанию строки);
- обязательный перерыв в занятии на физминутку.

2. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.).

3. Для обучающихся с усиленным слюнотечением требуется контролирующая помощь со стороны педагога с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки – контроля за слюнотечением.

4. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы обучающегося и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить).

5. Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.

6. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

7. Необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся, для чего необходимо

порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.

8. Для успешного усвоения учебного материала необходима педагогическая коррекционная работа по нормализации их деятельности.

9. Особое место отводится занятиям ручного труда, рисование, так как на них значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.

10. Необходимо учить обучающихся проверять качество своей работы, как по ходу её выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе.

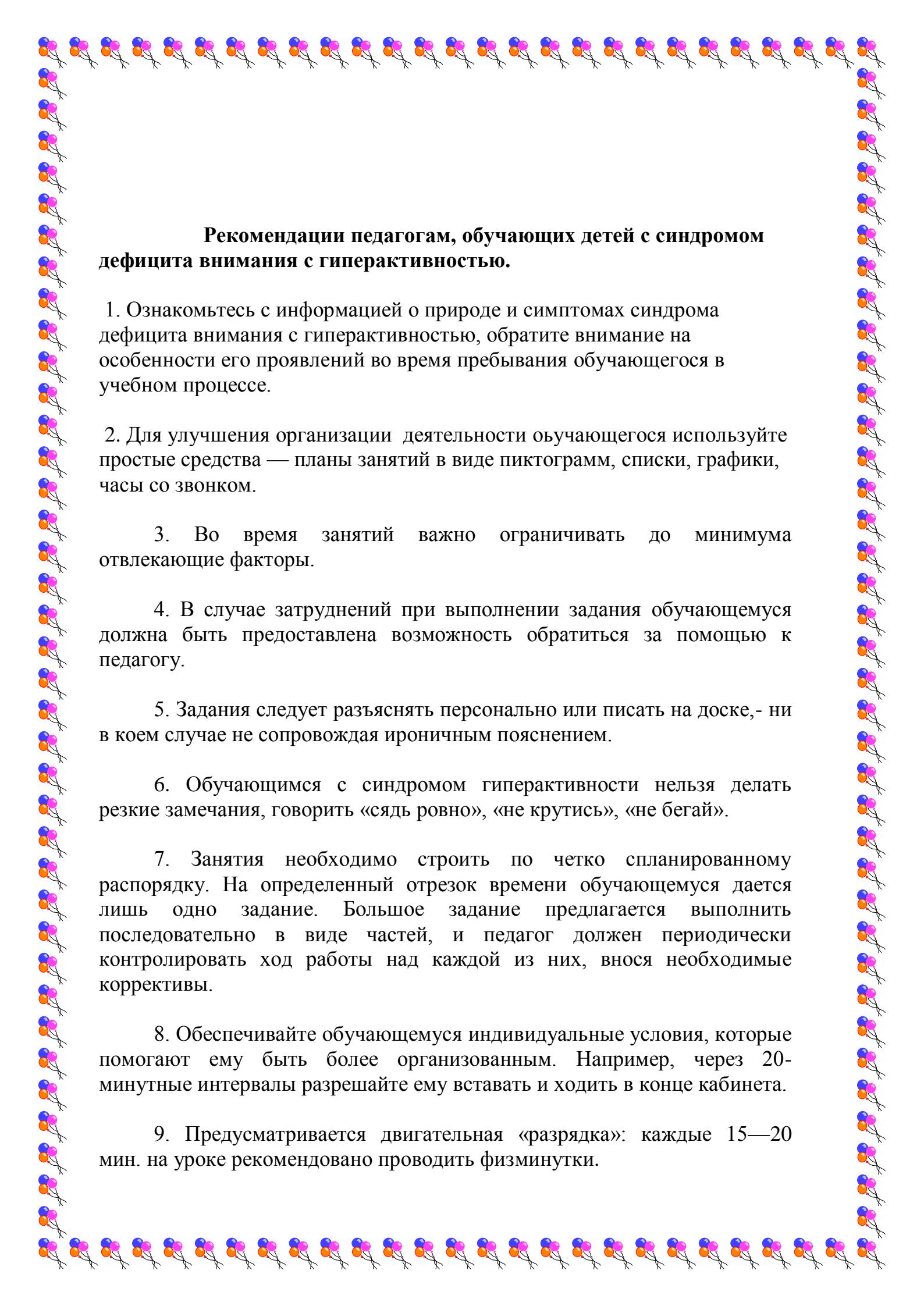
11. В случаях, когда по своему психическому состоянию обучающийся не в силах работать на данном уроке, материал следует объяснять на индивидуально-групповых занятиях.

12. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

13. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой обучающихся поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.

14. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к обучающемуся, поощрение его малейших успехов.

15. Каждому родителю необходимо дать рекомендации по воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностях их детей.



Рекомендации педагогам, обучающим детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

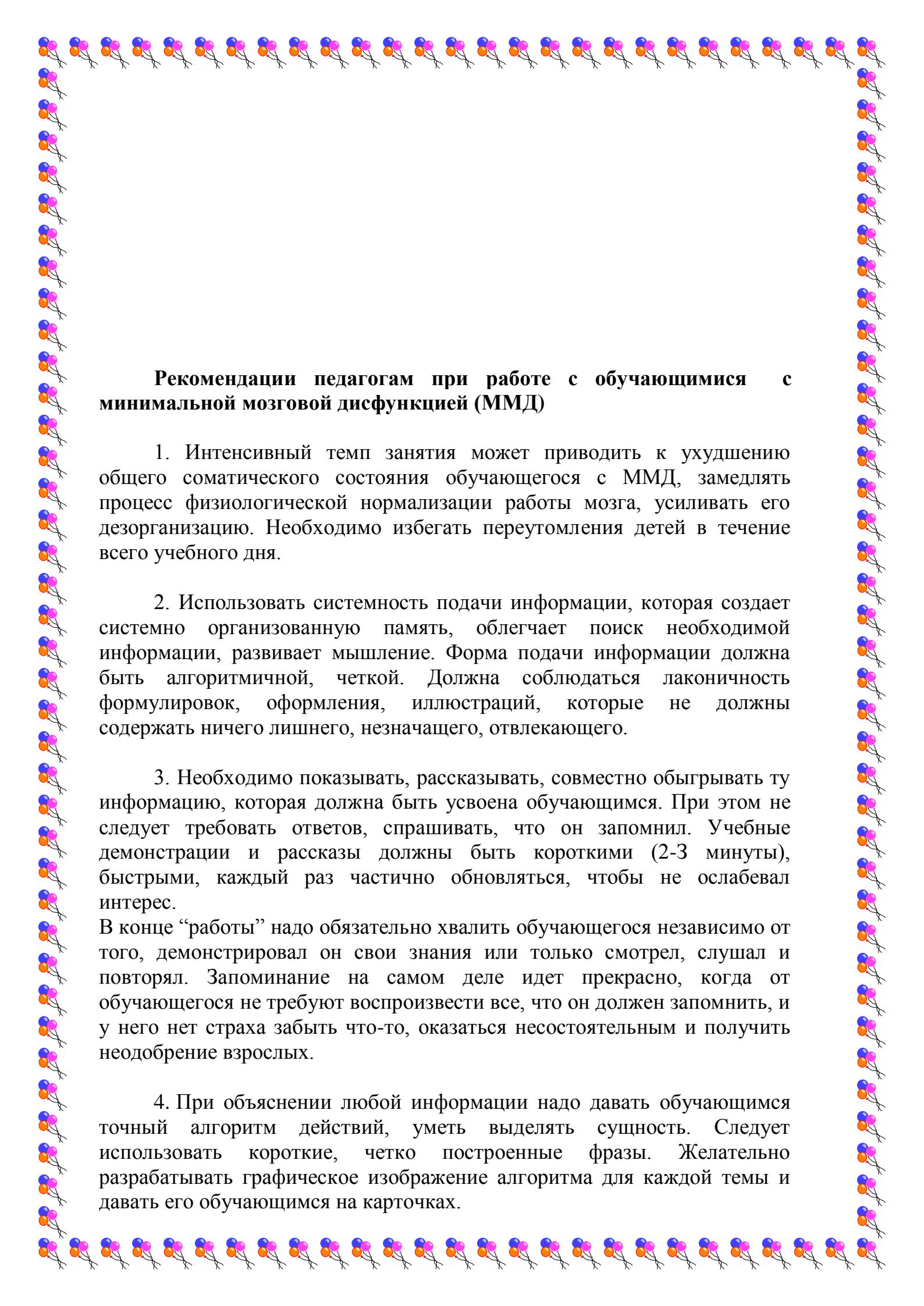
1. Ознакомьтесь с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратите внимание на особенности его проявлений во время пребывания обучающегося в учебном процессе.
2. Для улучшения организации деятельности обучающегося используйте простые средства — планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком.
3. Во время занятий важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
4. В случае затруднений при выполнении задания обучающемуся должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.
5. Задания следует разъяснять персонально или писать на доске, - ни в коем случае не сопровождая ироничным пояснением.
6. Обучающимся с синдромом гиперактивности нельзя делать резкие замечания, говорить «сядь ровно», «не крупись», «не бегай».
7. Занятия необходимо строить по четко спланированному распорядку. На определенный отрезок времени обучающемуся дается лишь одно задание. Большое задание предлагается выполнить последовательно в виде частей, и педагог должен периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые корректизы.
8. Обеспечивайте обучающемуся индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным. Например, через 20-минутные интервалы разрешайте ему вставать и ходить в конце кабинета.
9. Предусматривается двигательная «разрядка»: каждые 15—20 мин. на уроке рекомендовано проводить физминутки.

10. Помогите обучающемуся, например, если он хорошо себя вел

минут.

11. Обеспечьте для обучающегося возможность быстрого обращения за помощью. Выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать, работу.

12. Придерживайтесь позитивной модели поведения. Не стесняйтесь хвалить ребенка, дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью более других нуждаются в похвале.



Рекомендации педагогам при работе с обучающимися с минимальной мозговой дисфункцией (ММД)

1. Интенсивный темп занятия может приводить к ухудшению общего соматического состояния обучающегося с ММД, замедлять процесс физиологической нормализации работы мозга, усиливать его дезорганизацию. Необходимо избегать переутомления детей в течение всего учебного дня.

2. Использовать системность подачи информации, которая создает системно организованную память, облегчает поиск необходимой информации, развивает мышление. Форма подачи информации должна быть алгоритмичной, четкой. Должна соблюдаться лаконичность формулировок, оформления, иллюстраций, которые не должны содержать ничего лишнего, незначащего, отвлекающего.

3. Необходимо показывать, рассказывать, совместно обыгрывать ту информацию, которая должна быть усвоена обучающимся. При этом не следует требовать ответов, спрашивать, что он запомнил. Учебные демонстрации и рассказы должны быть короткими (2-3 минуты), быстрыми, каждый раз частично обновляться, чтобы не ослабевал интерес.

В конце “работы” надо обязательно хвалить обучающегося независимо от того, демонстрировал он свои знания или только смотрел, слушал и повторял. Запоминание на самом деле идет прекрасно, когда от обучающегося не требуют воспроизвести все, что он должен запомнить, и у него нет страха забыть что-то, оказаться несостоятельным и получить неодобрение взрослых.

4. При объяснении любой информации надо давать обучающимся точный алгоритм действий, уметь выделять сущность. Следует использовать короткие, четко построенные фразы. Желательно разрабатывать графическое изображение алгоритма для каждой темы и давать его обучающимся на карточках.

5. Обстановка на занятиях должна быть свободной и самоконтроль и соблюдение дисциплины исключительно сложны для ребенка с ММД. Искренние попытки таких детей соблюдать дисциплину (правильно сидеть, не вертеться, не разговаривать и т. д.) и переживания по поводу того, что это никак не получается, еще быстрее приводят к переутомлению и потере работоспособности. Когда на дисциплине не заостряется внимание, а уроки проводятся в игровой форме, дети ведут себя спокойнее и более продуктивно работают.

6. Если педагог видит, что обучающийся с ММД «выключился», сидит с отсутствующим взглядом, то в этот момент его не надо трогать: ребенок все равно будет не в состоянии разумно отреагировать.

7. При проведении игровых занятий нужно помнить, что сильные и яркие эмоциональные впечатления могут дезорганизовать деятельность таких обучающихся.

8. Для обучающихся с ММД не подходят традиционно используемые методы эмоционального включения в занятие.

9. Нельзя использовать сильные отрицательные эмоции при работе с обучающимися с ММД, они снижают способность к обучению.

10. Монотонная неинтересная работа утомляет обучающихся с ММД.

11. У обучающихся с ММД часто возникает проблема с закреплением материала, переводом его из кратковременной, оперативной памяти в долговременную. Для закрепления материала занятие должно быть построено так, чтобы на его протяжении варьировался один и тот же алгоритм или тип задания.

Литература:

1. «Нестандартные дети.» Сборник методических рекомендаций для педагогов и специалистов службы сопровождения, работающих с детьми, имеющими проблемы развития и поведения, и в условиях инклюзивного образования.- СПб.: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга,2017г.
2. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья Чернухин О.А. Издательство: Немо Пресс, : 2007
3. http://pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-12.shtml
4. http://pedlib.ru/Books/5/0332/5_0332-45.shtml
5. <https://psytests.org/book/rogov-prakt-psy-book.html>
6. <https://infourok.ru/rekomendacii-pedagoga-psihologa-dlya-pedagogov-rabotayuschih-s-detmi-ovz-3273653.html>