Управление образования администрации Алексеевского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Алексеевского городского округа

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ М. Копанева
Приказ №69 от «31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Музейное дело»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Срок реализации: 2 года
Возраст обучающегося:11-16 лет

Автор-составитель:
Никитина Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Алексеевка, 2022

1.Пояснительная записка

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является школьное краеведение. Оно позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и родного края. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс. Эту задачу с успехом решает авторская образовательная программа «Музейное дело».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678- р;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав и образовательная программа МБУ ДО «ДДТ».

Изучение истории России невозможно без обращения к краеведению. Лишь через судьбу малой Родины можно прикоснуться к своим корням, к своим истокам. Нам есть что изучать, есть чем гордиться. Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно

содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Современное дополнительное образование вместе со всем обществом переживает сегодня период обновления. И одной из главных проблем становится нравственно-патриотическое воспитание детей. Одной из задач дополнительного образования детей в краеведческом направлении является привитие им чувства принадлежности к малой Родине, России, к родным корням. Знакомство с историей родного края показывает многообразие национальных традиций, неповторимость духовного мира жителей, непохожесть животного мира, жилища, одежды и т.п. Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: история — это история людей; корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд — основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Одна из задач программы заключается в воспитании и чувства патриотизма к родному краю со школьного возраста. В программе «Музейное дело» прослеживается ряд условий, способствующих развитию нравственной позиции по отношению к родному краю: поскольку процесс обучения построен на взаимодействии педагога дополнительного образования и ребенка, предполагает активную деятельность воспитанников.

Возрастные особенности школьников среднего и старшего звена таковы, что наибольшую заинтересованность находят события и факты, связанные с историей семьи и историей родного края. Это имеет огромное значение для формирования личности ребенка. Познание истории своего Отечества, родного края, жизни разных поколений, их дела и традиции имеют исключительно важное значение в формировании личности, гражданственности, патриотизма, и возвышает человека нравственно.
Знание и уважение истории своей земли, традиций своего народа, бережное отношение к народному творчеству, глубокое осознание своих корней – это основа возрождения национального самосознания.

Направленность данной программы - туристско-краеведческая.
Актуальность данной программы состоит в том, что она ориентирована на изучение исторического и культурного наследия своей малой Родины, как части России. Программа позволяет познавать обучающимся истоки становления и развития социокультурного пространства малой родины, заложить основы эмоционально-нравственного отношения воспитанников к истории и культуре своего народа, значимость смысла жизни для самореализации и саморазвития. Предлагаемая программа по краеведению построена на доступном материале. На протяжении всего курса обучения,

обогащая свою память, воспитанники знакомятся с историей, природой, промышленностью, а также известными людьми своего края и учатся работать в школьном музее.

Новизна программы заключается в том, что ребенок получает краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования.Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей обучающихся.

Целью данной программы является создание условий для развития у обучающихся познавательной потребности в освоении краеведческого материала, интеллектуально-творческих способностей посредством формирования реальных представлений об исторических, социально-экономических, природных системах края, воспитания уважения к истории родного края, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования, наблюдения, экспериментальной и поисковой работы через овладение основами краеведения и музейного дела.

Задачи:

Личностные:

- формирование общественной активности личности, развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе поисковой, исследовательской и экскурсионной деятельности;
- формирование гражданской позиции культуры общения и поведения в социуме, эмоционального доброжелательного отношения к истории края и окружающему миру;
- развитие способностей к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- воспитание уважительного отношения к традициям жителей Алексеевского района;
- способствовать укреплению семейных связей, через изучение семейных традиций.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля и

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Образовательные:

- формирование познавательного интереса к краеведению, как к предмету исторического и культурного развития общества;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям краеведением;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа, научить видеть и понимать красоту живой природы;
- овладение навыками исследовательской работы;
- всестороннее изучение своеобразия общественной жизнина примерах истории родного края;
- изучению истории Великой Отечественной войны, через судьбы земляков;
- изучение и расширение исторических знаний посредством поискового материала.

Программа построена с учетом концептуальных идей:

- создание условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей;
- получение специальных краеведческих знаний, умений и навыков, позволяющих быстро адаптироваться в окружающей среде и грамотно использовать в жизненных ситуациях;
- расширение и интеграция знаний, полученных на занятиях, по краеведению.

Планируемые результаты:

Ожидаемый результат первого года обучения

- способность воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт;
- получать навыки работы с документами, изучать азы музейного дела;
- уметь пользоваться дополнительной литературой, расширяя свои знания о краеведческих понятиях, литературном творчестве писателей;
- знать историю своего края в прошлом и настоящем,культурные и исторические центры города и района;
- изучить историю становления и развития района в контексте основных исторических событий;
- формировать навык работы в школьном музее, приобретается необходимый багаж знаний, умений и навыков в области краеведения.

Ожидаемый результат второго года обучения

- проводить экскурсии в школьном музее;
- описывать основные этапы развития района;
- систематизировать знания об Алексеевском районе, его традициях и обрядах;
- анализировать основные этапы развития района, соотносить его с основными историческими событиями;
- работать с документами инвентарной книгой, описывать предметы;
- основные исторические события, происходившие на территории района в годы Великой Отечественной войны;
- вести сбор материала для экспозиций школьного музея;
- работать с фондами и документами музея;
- вести поисковую и исследовательскую работу;
- создавать творческие проекты;
- знать особенности обрядовых традиций, народные праздники, фольклорное творчество;
- формировать необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Результаты эффективного применения личностных, метапредметных и образовательных задач помогут обучающимсяреализовывать поставленные перед ними задачи, структурировать и разбивать на этапы собственную целенаправленную деятельность, уметь работать как индивидуально, так и в группе.Применение знаний, полученных в процессе обучения, поможет хорошо мотивированным обучающимся достигнуть немалых высот в творческой и интеллектуальной деятельности и почувствовать себя состоявшейся, социально адаптированной к современным условиям личностью.

Отличительные особенности программы заключаются в приобретении знаний по истории родного края и изучение основ работы в школьном музее, что способствует проявлению любознательности, интересак новому и неизведанному. Возникает потребность в дополнительной информации и общению со сверстниками и педагогами. Данные потребности можно реализовать в объединении, так как подростковый возраст – особо ответственный период в физиологическом и психическом развитии личности. Он является возрастом становления личности ребенка.

Программа рассчитана на два года обучения для детей в возрасте 11-16 лет. Форма обучения по программе – очная.

Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа, включающие теоретические и практические занятия. Занятия проводятся во второй половине дня. Количество учебных недель в году – 36.

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1 год обучения	2	2 часа	4 часа	144 часа
2 год обучения	2	2 часа	4 часа	144 часа

Формы аттестации по программе:

зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, защита проектов, поход.

Формы подведения итогов

первый год обучения

- контрольные занятия после изучения каждой темы;
- итоговое занятие;
- написание мини-сочинения о своем крае;
- тестовые задания по программе;
- подготовка материалов экскурсии.

второй год обучения

- творческие работы: сообщения, сочинения, презентации, рисунки;
- выступление с сообщением перед аудиторией;
- контрольные занятияпосле изучения каждой темы
- итоговое занятие
- открытые занятия для родителей;
- защита творческих и поисковых работ;
- защита исследовательских работ на уровне района, области
- проведение экскурсии в школьном музее
- защита проектов «Знаю свой край», «По родному краю, с любовью».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов такие как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам), - самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), - результаты учебных проектов, - результаты разнообразных творческих работ, достижений обучающихся.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:анализ творческих достижений учащихся (начало-конец учебного года);

- тестовые, контрольные задания обучающимся (творческие и практические);
- анкетирование на профессиональную будущую ориентацию;
- анализ поведения обучающихся на занятиях, заинтересованность предметом;
- анализ достижения воспитанников, картотека учета достижений детей;
- контрольные самостоятельного выполнения, домашние задания.

Методы и формы контроля:

- наблюдение;
- мониторинг развития обучающегося;
- текущий контроль (беседы с воспитанниками по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития города);
- результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях, соревнованиях и фестивалях различного уровня;
- анкетирование;
- тестирование «Отношение воспитанника к занятиям»;
- формирование портфолио.

Эта форма контроля дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт;
- уметь пользоваться дополнительной литературой, расширяя свои знания о краеведческих понятиях, творчестве земляков;
- оформлять небольшие тематические экспозиции.

должны знать:

- знать культурные и исторические центры города и района;
- историю становления и развития района в контексте основных исторических событий;
- производства и промыслы, издавна развивавшиеся на территории района, современное состояние промышленности и сельского хозяйства.

К *концу второго года обучения дети должны уметь:*

- описывать основные этапы развития района;
- систематизировать знания об Алексеевском районе, его традициях и обрядах;
- анализировать основные этапы развития района, соотносить его с основными историческими событиями;
- проводить экскурсии для учащихся школы;
- участвовать в школьных краеведческих мероприятиях;
- намечать план поисковой работы;
- классифицировать музейные предметы (экспонаты);
- вести сбор материала для экспозиций школьного музея;
- работать с документами музея, инвентарной книгой, описанием предметов.

должны знать:

- основные исторические события, происходившие на территории района в годы Великой Отечественной войны;
- знаменитых земляков,поэтов и писателей, посетивших наш край, поэтов и писателей, уроженцев района;
- генеалогическое древо семьи;

- традиции прошлого и настоящего родного края;
- русский народный костюм;
- особенности обрядовых традиций, народные праздники, фольклорное творчество;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Материально-техническое обеспечение

- наличие помещения для теоретических и практических занятий;
- столы, компьютер, диски, книги.

Информационное обеспечение программы

- наличие видео - и - аудиоаппаратуры, видеоматериалов по родному краю;
- наличие компьютера для составления презентаций и обработке краеведческого материала;
- интернет источники, сайт МБУ ДО «ДДТ»,сайт МОУ СОШ №4 г.Алексеевки;
- периодические издания газеты «Заря» и другой литературы по краеведению;
- дидактический материал для проведения занятий.

2. Учебный план.

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Музейное дело». Инструктаж по ТБ.О чем рассказывает музей. История создания музея. Основные разделы.	6	4	2	викторина
2	Изучение истории родного края	12	8	4	защита рефератов
3.	Музееведение	6	4	2	анкетирование
4.	История музейного дела в России	10	6	4	анкетирование

5.	Поисково-исследовательская и музейная работа. Лекционная деятельность.	22	8	14	зачет
6.	Историческое прошлое Алексеевки	8	6	2	викторина
7.	Город, в котором мы живем	4	2	2	презентация
8.	Алексеевка в годы ВОВ	20	8	12	защита рефератов
9.	Земляки- участники локальных войн	10	6	4	презентация
10.	Школа вчера и сегодня	16	6	10	собеседование экскурсия
11.	Моя родословная.Генеалогическое досье. Родословные таблицы.	4	2	2	творческая работа составление родословной
12.	Я и моя семья. Мое генеалогическое древо. Биография моих предков. Семейные реликвии. История моей семьи в истории города.	6	2	4	защита проекта
13.	Наши праздники. 18 апреля – День охраны памятников и исторических мест. 18 мая – День музеев. 12 июня – День России. 22 августа – День российского флага. 9 декабря – День Героя Отечества.	4	2	2	викторина
14.	Русский народный костюм. Рождение одежды. Головные уборы, обувь. Связь отдельных элементов одежды с обрядами и половозрастными статусами.	4	2	2	защита проекта
15.	Православные праздники. Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Пасха. Троица. Иван–Купала и др.	4	2	2	анкетирование
16.	Подготовка и написание исследовательских работ. Подбор темы. Сбор и оформление картотеки	8		8	защита проекта

	материалов. Составление плана работы. Написание работ.Защита.				
	Итого	**144**	**68**	**76**	

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение. О чем рассказывает музей** История создания музея. Основные разделы. Инструктаж по ТБ	**4**	3	1	викторина
2.	**Изучение истории родного края.** История становления и развития Алексеевки. Традиции прошлого и настоящего жителей города.	**10**	8	2	защита рефератов
3.	**Музееведение** Сбор, учет и хранение материалов в музее	**6**	4	2	анкетирование
4.	**История музейного дела в России.** Музейный предмет как источник научных знаний.	**4**	2	2	анкетирование
5.	**Поисково-исследовательская и музейная работа. Лекционная деятельность.**	**34**	6	28	зачет
	Где и как собирать материал для музея	2	1	1	викторина
	Как записывать воспоминания	2	2		презентация
	Изучение документов	6		6	защита рефератов
	Учет и хранение материалов	4		4	презентация
	Как оформить выставку, экспозицию	4		4	собеседование экскурсия

	Как подготовить экскурсию	4		4	творческая работа составление родословной
	Как вести экскурсию	2	1	1	защита проекта
	Проведение инвентаризации	4		4	викторина
	Как работать с архивными материалами	4	2	2	защита проекта
	Создание компьютерной презентации «Школьный музей»	2		2	анкетирование
6.	**Историческое прошлое Алексеевки**	**8**	6	2	защита проекта
7.	**Город, в котором мы живем** Достопримечательности нашего города. Архитектура города.	**4**	2	2	викторина
8.	**Алексеевка в годы ВОВ** Наши ветераны. Создание компьютерной презентации об участниках и основных событиях ВОВ.	**20**	10	10	защита рефератов
9.	**Земляки- участники локальных войн**	**10**			
	История военных конфликтов	2	2		
	Участники афганской и чеченской войн	4	2	2	зачет
	Подвиг П.Ющенко	4	2	2	викторина
10.	**Школа вчера и сегодня**	**20**			презентация
	Этапы развития школы	4	2	2	защита рефератов
	Жизнь школы	2	2		презентация
	Наши учителя (работающие и ветераны)	4	4		собеседование экскурсия
	Школа сегодня	4		4	творческая работа составление родословной
	Продолжение составления	6	2	4	защита

	альбома о школе. Создание компьютерной презентации о школе				проекта
11.	**Моя родословная.** Генеалогическое досье. Родословные таблицы.	**2**	1	1	викторина
12.	**Я и моя семья.** Мое генеалогическое древо. Биография моих предков. Семейные реликвии. История моей семьи в истории города.	**4**	2	2	защита проекта
13.	**Наши праздники.** 18 апреля – День охраны памятников и исторических мест. 18 мая – День музеев. 12 июня – День России.	**4**	2	2	анкетирование
14.	**Русский народный костюм.** Рождение одежды. Головные уборы, обувь. Связь отдельных элементов одежды с обрядами и половозрастными статусами.	**2**		2	защита проекта
15.	**Православные праздники.** Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Пасха. Троица. Иван–Купала и др.	**4**	2	2	викторина
16.	**Подготовка и написание исследовательских работ. Защита презентаций.**	**8**		8	защита проекта
	Итого	144	64	80	

3. Содержание изучаемого курса

Раздел 1.Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Музейное дело»

Тема 1.1.Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Музейное дело»
Теория:беседа
Практика: инструктаж по ТБ в музее.

Тема 1.2.История создания музея.
Теория: беседа «История создания музея»
Практика: знакомство с музеем школы

Тема 1.3.Основные разделы музея.
Теория: беседа «Основные разделы музея»
Практика:знакомство с разделами музея.

Раздел 2.Изучение истории родного края
Тема 2.1. События в районе современной Алексеевки до её основания. Первые поселенцы.
Теория:беседа «События в районе современной Алексеевки до её основания»
Практика: Викторина по истории развития города и района

Тема 2.2Основание Алексеевки**.** Владелец Алексеевки - князь А.М. Черкасский. Граф Шереметев П.Б.
Теория: беседа «Владелец Алексеевки - князь А.М. Черкасский. Граф Шереметев П.Б.»

Тема:2.3История становления и развития Алексеевки
Теория:Беседа «История становления и развития Алексеевки»
Практика: написание докладов

Тема: 2.4 Традиции прошлого и настоящего жителей города.
Теория: Изучение истории города и района
Практика: Видеофильм «Подсолнечный край»

Раздел 3.Музееведение

Тема 3.1.Правила сбора материалов для музея.
Теория:беседа «Правила сбора материалов музея»
Практика: работа с материалами музея

Тема 3.2. Учет материалов в музее.

Теория: беседа
Практика: работа с материалами музея

Тема 3.3. Хранение материалов в музее.
Теория: беседа «Правилахранения музейных экспонатов»
Практика:работа с материалами музея

Раздел 4. История музейного дела в России

Тема 4.1.История развития музейного дела в России.
Теория: беседа
Практика: виртуальная экскурсия по музеям Москвы

Тема 4.2.Музейный предмет как источник научных знаний.
Теория:беседа
Практика: викторина по теме

Тема 4.3.История создания музея.
Теория: беседа об истории создания и открытия музея истории школы
Практика: экскурсия в музей

Раздел 5. **Поисково-исследовательская и музейная работа.**
Тема 5.1.Где и как собирать материал для музея
Теория: беседа «Где и как собирать материал для музея»
Практика: работа с музейными архивами

Тема 5.2.Как записывать воспоминания
Теория: беседа
Практика: составление памятки вопросов

Тема 5.3.Изучение документов музея
Теория: беседа «Документы музея»
Практика: работа с документами и архивами музея

Тема 5.4.Учет и хранение материалов
Теория: беседа
Практика: составление памятки вопросов

Тема 5.5.Как оформить выставку, экспозицию
Теория:беседа «Как оформить выставку, экспозицию»
Практика:составление памятки «Оформление выставки»

Тема 5.6.Как подготовить экскурсию
Теория:беседа
Практика: правилапроведения экскурсии в музее

Тема 5.7 .Как вести экскурсию
Теория: беседа о правилах проведения экскурсии
Практика: знакомство с разделами музея

Тема 5.8 .Проведение инвентаризации
Теория: правила проведения инвентаризации
Практика: работа с инвентарной книгой

Тема 5.9.Как работать с архивными материалами
Теория: беседа «Правила работы с архивами»
Практика: работа с архивными материалами

Тема 5.10.Создание компьютерной презентации «Школьный музей»
Теория: правила создания презентации
Практика: работа по созданию презентации «Школьный музей»

Раздел 6.Историческое прошлое Алексеевки

Тема 6.1. Граф Шереметев в истории Алексеевки Вклад Д.С. Бокареваи других земляков в развитие Алексеевки.
Теория: Изучение истории города и района
Практика: Видеофильм «Подсолнечный край»

Тема 6.2. История становления и развития Алексеевки
Теория:Беседа Улицы города — истории строки.
Практика: Экскурсия «Край, в котором я живу»

Тема 6.3.История заселения территории.
Теория:беседа «История заселения территории»
Практика:экскурсия в краеведческий музей

Раздел 7.Город, в котором мы живем

Тема 7.1.Изучение символики РФ, ее роль и значение.
Теория: Изучение символики РФ (флаг, герб, гимн)
Практика:Составление компьютерной презентации «Символы России»

Тема 7.2. Изучение символики Белгородской области и ее роль и значение.
Теория: Изучение символики Белгородской области (флаг, герб, гимн)
Практика:Составление компьютерной презентации «Символика Белгородской области »

Тема 7.3. Изучение символики и геральдики Алексеевского района.
Теория:Беседа Флаг и герб нашего города.

Практика:Написание эссе на тему « Мой отчий край»

Тема 7.4. Составление исследовательских работ «Символы России»
Теория: Сбор материала для исследовательских работ
Практика:Защита исследовательских работ «Символы России»

Раздел 8. Алексеевка в годы Великой Отечественной войны

Тема 8.1. Земляки-участники ВОВ. Вечная слава героям «Чтобы помнили».
Теория: Знакомство с героями -земляками
Практика: Встречи с земляками, героями войны

Тема 8.2.Нашкрай в годы ВОВ. Работники тыла.
Теория: Беседа о героях войны
Практика:просмотр презентации
Тема 8.3. Острогожско-Россошанская операция
Теория: Роль и историческое значение Острогожско-Россошанской операции.
Практика: Просмотр видеофильма «Воронежский и Степной фронт»

Тема 8.4. Курская битва и ее масштаб и значение
Теория: Значение Курской битвы для Алексеевского района
Практика: Просмотр фильма «Курская битва»

Тема 8.5. Герои ВОВ. А.Головачев, С. Кривошейн, Н. Пьянков , Н. Рубан, В. Собина
Теория: Знакомство с героями -земляками
Практика: Встречи с земляками, героями войны

Тема 8.6. И. Сорока, М. Шапошников , Е.Брянцев, В. Бурцев
Теория: Знакомство с героями -земляками
Практика: Встречи с земляками, героями войны

Тема 8.7. Герои Социалистического Труда
А. Кириленко , Н. Пяташова,Е. Порохня , Е..Сероштан-Петренко. А. СмурыгинАфанасий,Н. Смурыгин , Т. Осьмак, М. Ярцев Т. Первых
Теория: Знакомство с героями -земляками
Практика: Встречи с земляками, героями войны

Тема 8.8.«Великая Отечественная война » - сбор материала для выполнения творческих работ
Теория: обработка материала по данной теме
Практика: Выполнения творческих и исследовательских работ

Тема 8.9.Создание компьютерной презентации об участниках ВОВ.

Теория:сбор иобработка материала по данной теме
Практика: создание презентации

Тема 8.10.Создание компьютерной презентацииоб основных событиях ВОВ.
Теория: сбор иобработка материала по данной теме
Практика: создание презентации

Раздел 9.Земляки- участники локальных войн
Тема 9.1.История военных конфликтов.
Теория:беседа об истории конфликтов
Практика: просмотр презентации

Тема 9.2.Участники афганской и чеченской войн
Теория:беседа о воинах-интернационалистах
Практика:просмотр презентации

Тема 9.3.Подвиг П.Ющенко
Теория:изучение биографии героя
Практика: просмотр презентации
Тема 9.4.Его имя в памяти

Теория: беседа о подвиге нашего земляка П.Ющенко
Практика: посещение памятника герою

Тема 9.5.Вечная слава героям
Теория: беседа-экскурсия в музее
Практика: просмотр фильма о героях, презентации

Раздел 10.Школа вчера и сегодня
Тема 10.1.Этапы развития школы
Теория:беседаоб истории школы в нашем микрорайоне
Практика: экскурсия в школьный музей

Тема 10.2.Жизнь школы
Теория:развитие образования и история школы
Практика:экскурсия в школьный музей

Тема 10.3.Наши учителя
Теория:беседа об учителях нашей школы
Практика: встреча с Заслуженными учителями

Тема 10.4.Ветераны школы
Теория:беседа о ветеранах-учителях нашей школы
Практика:экскурсия в школьный музей

Тема 10.5.Школа сегодня
Теория:изучение материалов музея
Практика: знакомство с сайтом школы

Тема 10.6.Составление альбома о школе.
Теория:изучение фотоматериалов музея и воспоминаний учителей
Практика:составление альбома о школе

Тема 10.7.Создание компьютерной презентации о школе
Теория:изучение материалов музея
Практика: создание презентации

Раздел 11. Моя родословная

Тема 11.1.Моя родословная
Теория: Генеалогическое досье.
Практика: Просмотр знаменитых родословий наших земляков

Тема 11.2. Родословные таблицы.
Теория: Изучение родословных таблиц
Практика: Рисование таблиц на тему « Я и моя семья»

Раздел 12.Я и моя семья
Тема 12.1. Мое генеалогическое древо.
Теория: Изучение генеалогии семьи «Мое генеалогическое древо».
Практика: Составление генеалогического древа семьи

Тема 12.2. Семейные реликвии.
Теория: Сбор материала по семейной реликвии.
Практика: Сбор материала по теме

Тема 12.3. История моей семьи в истории города.
Теория: Изучение с историей моей семьи в истории города и страны
Практика:Подготовка исследовательских работ

Тема 12.4.Биография моих предков. Исследовательская работа по родословию
Теория: Подготовка исследовательских работ
Практика: Защита проектов

Раздел 13. Наши праздники
Тема 13.1.Памятные даты в истории России
Теория: беседа и ознакомление с историей праздников
Практика: написание докладов

Тема 13.2. Фольклорные праздники.
Теория:Изучение устного народного творчества
Практика:Изучение народных песен сел Афанасьевка, Иловка, Подсереднее

Тема 13.3. Свадебный обряд.
Теория:Изучение устного народного творчества
Практика:просмотр презентации

Тема 13.4.Праздники в нашей истории-18 апреля – День охраны памятников и исторических мест.
18 мая – День музеев.12 июня – День России.
Теория: история возникновения праздников
Практика: посещение краеведческого музея

Раздел 14. Русский народный костюм.

Тема 14.1. Изучение русского народного костюма.
Теория:Рождение одежды.
Практика:Викторина «Одень себя»

Тема 14.2. Головные уборы, обувь.
Теория:Знакомство с видами головных уборов, обуви и т.д.
Практика:Создание эскизов головных уборов, украшений.

Раздел 15. Православные праздники

Тема 15.1. Рождество. Святки.
Теория: Знакомство с православными праздниками
Практика: Постановка праздника «Святки»

Тема 15.2.Крещение. Пасха.
Теория: Знакомство с православными праздниками
Практика: Изготовление пасхальных сувениров

Тема 15.3.Масленица.
Теория: Знакомство с православными праздниками
Практика: Выполнение творческих работ

Тема 15.4.Троица. Иван–Купала
Теория: Знакомство с православными праздниками
Практика: Выполнение творческих работ

Тема 15.5. Создание репортажа , очерка о своей малой родине.
Теория:Создание репортажа , очерка о своей малой родине.
Практика:Защита творческой работы о своей малой родине.

Раздел 16.Подготовка и написание исследовательских работ.

Тема 16.1Подбор темы. Сбор и оформление картотеки материалов.
Теория: правила работы над исследованием
Практика: оформление картотеки материалов

Тема 16.2Составление плана работы. Написание работ
Теория: работа над исследованием
Практика: написание работы по плану

Тема 16.3Краеведческие исследования «Мой отчий край»
Теория: Сбор и обработка материала
Практика: Защита творческих работ

Тема 16.4. Путешествуем по стране
Теория: Беседа на данную тему
Практика: Виртуальная экскурсия «Путешествуем по стране»

Тема 16.5. Поход выходного дня в городской парк
Теория: Применение знаний на практике
Практика: Совершение похода

4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает в себя использование следующих методов обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой,дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

В программе использованы приоритетные формы занятий: интегрированные, индивидуальные.

Формы:

1. *Коллективная* – обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (самостоятельная подготовка творческих проектов, диспутов, круглых столов).
2. *Групповая* – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой (проектная, исследовательская деятельность).
3. *Парная* – общение с двумя обучающимися, которые в свою очередь взаимодействуют (организация экскурсий в школьных музеях).
4. *Индивидуальная* - оказание помощи обучающемуся по усвоению сложного материала. Подготовка к защите творческого проекта или исследовательской работы.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. Занятия проводятся в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Программа «Музейное дело» даёт возможность полнее использовать социально- культурную среду для изучения истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи города, образовательные учреждения. Музейная педагогика занимает достойное место в краеведческой образовательной программе. Занятия юных краеведов также проводятся в лекционной форме с элементами беседы, в игровой форме: викторины, конкурсы, мини - сочинения.

На занятиях проводится демонстрация фотографий, документов музея, схем, таблиц, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Наряду с традиционными формами, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческо-туристические технологии, проектные технологии.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология групповогообучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированногообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения,технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технологияразвивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности,технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технологияколлективной творческой деятельности, технология развития критического мышления черезчтение и письмо, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология,технология-дебаты и др.

Для успешной реализации программы «Музейное дело»используются следующие формы работы с обучающимися:

- Знакомство с народными традициями и обычаями.
- Встречи с интересными людьми.
- Конкурсы, викторины.
- Тематические выставки.
- Интеллектуально-познавательные игры.
- Исследовательские проекты.
- Сбор материала и отражение его в экспозициях школьного музея.
- Экскурсии.

- Создание фонотеки, презентаций, видеофильмов.
- Просветительская деятельность.

Структура учебного занятия состоит из следующих этапов:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты,задания, упражнения, образцы изделий,презентации, перфокарты, макеты, журналы, книги, видеоматериал по разделам програмы.

5. Список литературы, используемой педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Белгородоведение. Белгород, 2002.
2. Боевые подруги на Огненной дуге. Составитель М.А. Сабельников. – Белгород: Издательство «Везелица» 1995.
3. Великая Отечественная война. Энциклопедия, М., 1985.
4. КряженковА.Н. «Алексеевка: путеводитель»Альбом.В.,2009.
5. Кряженков А.Н. «Исторический очерк» Истоки. В., 1998.
6. Лукьянов А. И., Кряженков А. Н. Город на Тихой Сосне - Алексеевка/А.И. Лукьянов, А. Н. Кряженков. Истоки. Б.,2005.
7. Папка из фондов школьного музея «Письма военных лет».
8. Ярцев А.И. Славные имена и даты истории Белгородчины.Белгород,2001

Электронные источники:

1. http://abc.vvsu.ru/books/muzeebed/page0004.asp История музейного дела в России

2.http://kladraz.ru/metodika/kraevedcheskaja-rabota-v-shkole.html Краеведческая работа в школе

3.http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=229Музееведение (краткий курс лекции)

4.file:///D:/Новая%20папка%20(4)/1problemy_shkol_nogo_vospitaniya_2008_02.pdf Проблемы школьного воспитания/приложение к журналу «Педагогическое обозрение » №2/2008 г.

5.http://www.musrzn.ru/uploads/images/files/tumanov_shkolny_muzey.pdf Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1.Символы Российской государственности. В.К. Романовский. Пособие для учителя. Москва «Русское слово»,2002

2.Государственные символы России герб, флаг, гимн. Е.В. Пчелов. Учебное пособие Москва «Русское слово»,2002 – 136с.

3.На Алексеевском направлении А.Новиков. Белгород 2005.-208с.

4. Чернухин И. Третье поле. – Белгород, 2003.

5. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. – Белгород, 2005.