

Управление образования администрации Алексеевского муниципального  
округа

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
г. Алексеевка

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» августа 2025 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
 М. Копанева  
Приказ №54 от «27» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Amazing English for kids»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** стартовый

**Срок реализации:** 2 год

**Возраст учащихся:** 5-7 лет

**Объем:** 72 часа

Автор-составитель:  
Злобина Юлия Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Алексеевка, 2025 г.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка.**

В современных условиях выросла значимость иностранного языка. Занятия по программе знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, то есть сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Ранее изучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У ребенка развивается память, сообразительность, наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихотворений, рифмовок, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми, но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и способностями.

Программа написана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678- р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устава и образовательная программа МБУ ДО «ДДТ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Amazing English for kids» разработана для учреждений дополнительного образования детей.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень:** стартовый.

Форма обучения: очная.

**Новизна программы** заключается в том, программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах

изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, а также определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности.

**Цель программы:** создание условий для продолжения формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

#### **личностные**

- чувства осознания себя как личности;
- толерантного отношения к представителям другой культуры;
- чувства любви к своей стране и своему краю;
- трудолюбия и аккуратности;

#### **предметные**

- формировать прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- умения понимать обращенные реплики и реагировать на них.

#### **метапредметные**

- языковой догадки, фонематического слуха, способности к имитации;

- наглядно-образного мышления, зрительной памяти, устойчивого внимания, воображения, фантазии и творческих способностей;
- этикетной функции и эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь.

### **Планируемые результаты**

#### **В конце 1 учебного года учащиеся должны:**

- знать 40-50 лексических единиц в рамках предложенных тем;
- понимать на слух 4-5 предложений, составленных из знакомых речевых оборотов;
- уметь произнести 2-4 связанных по смыслу предложений;
- уметь ответить и задать 2-3 знакомых вопроса;
- пропеть 1-2 песенки и прочитать 1-3 рифмовки;
- показать 2-3 языковых и/или подвижных игр.

#### **В конце 2 учебного года учащиеся должны:**

- знать 50-60 лексических единиц в рамках предложенных тем;
- понимать на слух 5-10 предложений, составленных из знакомых речевых оборотов;
- уметь произнести 4-10 связанных по смыслу предложений;
- уметь ответить и задать 2-5 знакомых вопроса;
- пропеть 1-2 песенки и прочитать 1-3 рифмовки;
- показать 2-3 языковых и/или подвижных игр.

**Адресат программы** - обучающиеся в возрасте 5-7 лет. Программа построена таким образом, что ее может освоить любой ребенок, независимо от способностей и умений. По сложности программа подходит для детей с различным уровнем подготовки. Комплектование групп проводится свободно без предварительного отбора.

#### **Объем и срок освоения программы**

Содержание данной программы реализуется в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный график предполагает длительность учебного года не менее 72 учебных недель.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Объем программы:** 72 часа.

### **Режим занятий**

Режим занятий разработан в соответствии с требованиями СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021). 1.

Продолжительность одного занятия – 30 мин. Между занятиями перерыв – 10 минут, в ходе всего занятия предусматриваются динамические паузы.

Учебные занятия (непосредственно образовательная деятельность) с детьми дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня 2 раз в неделю.

| Год обучения | Количество занятий в неделю (ч.) | Длительность занятия (ч.) | Всего часов в неделю | Всего часов в год |
|--------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------|
| 1 год        | 2                                | 1 ч.                      | 2ч.                  | 72 ч.             |
| 2 год        | 2                                | 1 ч.                      | 2ч.                  | 72 ч.             |

Основные **формы** организации занятий - групповая, индивидуальная, работа в парах, работа с привлечением взрослых.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется при помощи проведения индивидуального языкового тестирования дошкольников, что позволяет измерить показатели освоения языка. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Предлагаемый языковой тест строится на материале данной программы, а полученные результаты оформляются в виде таблицы.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в середине и в конце

учебного года в следующих формах: тестирования и устного опроса.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления наблюдения за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность (проверка теоретических знаний, интеллектуальных умений и навыков обучающихся);
- дифференцированный подход.

### Учебный план 1-й год обучения

| №<br>№<br>п/п | Разделы и темы                                                         | Всего<br>часов | В том числе |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----------|----------------------------------|
|               |                                                                        |                | теория      | практика  |                                  |
| <b>II</b>     | <b>Введение в образовательную программу «Amazing English for kids»</b> | <b>4</b>       | <b>2</b>    | <b>2</b>  |                                  |
|               | 1.1 Вводное занятие                                                    | 4              | 2           | 2         | Устный опрос                     |
| <b>II</b>     | <b>How are you?</b>                                                    | <b>10</b>      | <b>4</b>    | <b>6</b>  |                                  |
|               | 2.1 Introduction.                                                      | 4              | 2           | 2         | Устный опрос                     |
|               | 2.2 What's your name?                                                  | 6              | 2           | 4         |                                  |
| <b>III</b>    | <b>I like animals</b>                                                  | <b>22</b>      | <b>8</b>    | <b>14</b> |                                  |
|               | 3.1 Animals                                                            | 6              | 2           | 4         | Устный опрос                     |
|               | 3.2 Wild animals in the forest                                         | 10             | 4           | 6         |                                  |
|               | 3.3 My favourite...                                                    | 6              | 2           | 4         |                                  |
| <b>IV</b>     | <b>Coloursland</b>                                                     | <b>16</b>      | <b>4</b>    | <b>12</b> |                                  |
|               | 4.1 Coloursland                                                        | 8              | 2           | 6         | Устный опрос                     |
|               | 4.2 Interesting world                                                  | 8              | 2           | 6         |                                  |
| <b>V</b>      | <b>My family</b>                                                       | <b>16</b>      | <b>4</b>    | <b>12</b> |                                  |
|               | 5.1 My family                                                          | 2              | -           | 2         | Устный опрос                     |
|               | 5.2 My relatives                                                       | 6              | 2           | 4         |                                  |

|               |                         |           |           |           |                  |
|---------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|               | 5.3 I love my family    | 8         | 2         | 6         |                  |
| <b>VI</b>     | <b>Итоговое занятие</b> | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | Тестирован<br>ие |
| <b>Всего:</b> |                         | <b>72</b> | <b>24</b> | <b>48</b> |                  |

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### 1-й год обучения

#### **1. Введение в образовательную программу «Amazing English for kids».**

##### **1.1. Вводное занятие**

*Теория:* Ознакомление с курсом программы.

*Практическая работа:* Участие в игре-путешествии «Удивительный мир английского языка».

#### **2. How are you?**

##### **2.1. Introduction.**

*Теория:* Формулы приветствия и прощания: Hello (Hi)! Good bye! Bye-bye! Yes-No! «How are you?», «I'm fine/bad». Ознакомление с речевыми структурами: «What is your name?», «My name is ...». Лексический материал «Russia/England».

*Практическая работа:*

- подвижные игры: «What is your name? », «Introduction», «Yes-No».
  - рифмовки: «Good morning to you», «Good-bye, my doll».
  - песенка: «What is your name? ».

##### **2.2. What's your name?**

*Теория:* Ознакомление с речевыми структурами: «I'm, he is, you are », «I'm a girl», «I'm a boy», «Thank you». Обозначение пола: a girl, a boy.

*Практическая работа:*

- рисование своего портрета и называния себя по имени.
- подвижные игры: «Hide-and-seek».
- рифмовки: «I'm a girl », «About me».
- песенка: «What is your name? ».



- физкультминутка: «Step-step».

### **3. I like animals**

#### **3.1. Animals**

*Теория:* Названия животных и птиц: a dog, a cat, a pig, a hen, a parrot и другие.

Цвет животных: brown, red, orange. Размер животных: big-little-small.

Повторение речевых структур: «I like ...», «It's a big (small) dog ...».

*Практическая работа:*

- подвижные игры: «Превращения», «You can catch me».
- рифмовка: «I have a dog».
- песенка: «Little pussy cat».
- физкультминутка: «Baby bear».

#### **3.2. Wild animals in the forest**

*Теория:* Названия животных и птиц: a monkey, an elephant, a fox, a crocodile, a

lion, a wolf. Цвет животных: blue, green, white, yellow. Размер животных: big-

little-small. Повторение речевых структур: «I like ...», «What is this? This is a ...», «It's a big (small) dog ...».

*Практическая работа:*

- языковые игры: «Зоопарк», «Назови слово».
- рифмовка: «Fly away Peter».
- песенка: «Little cat».
- физкультминутка: «Baby bear».

#### **3.3. My toys**

*Теория:* Цвет животных: brown, red, orange. Размер животных: big-little-small.

Повторение речевых структур: «I like ...», «It's a big (small) dog ...».

*Практическая работа:*

- подвижные игры: «Превращения», «You can catch me».
- рифмовка: «I have a dog».

### **4. Coloursland**

*Теория:* Повторение название цветов радуги

#### **4.1. Colours**

## 4.2. Interesting world

## 5. My family

### 5.1 My family

*Теория:* Члены семьи: mum, dad, granny, granddad, brother, sister.

Ознакомление с речевой структурой: «This is my ...».

*Практическая работа:*

- рисование членов семьи и называние их по имени.
- подвижные игры: «What is your name? », «Назови слово».
- рифмовки: «My family», «Good night».
- песенка: «How old are you? ».
- физкультминутка: «My hands».

### 5.2. Our relatives

*Теория:* Родственники: an aunt, an uncle, a cousin. Ознакомление с речевой структурой: «I have got ...».

*Практическая работа:*

- языковые игры: «Magic pencil», «Bingo».
- рифмовка: «My family».
- песенка: «How old are you? ».
- физкультминутка: «My hands».

### 5.3. *Теория:* повторение данной темы

*Практическая работа:*

- подвижные игры: «What is your name? », «Назови слово».
- рифмовки: «My family», «Good night».
- песенка: «How old are you? ».

## Итоговое занятие

*Теория:* Обобщение пройденного за год, повторение всех лексических единиц, используя письменный и устный опросы.

*Практическая работа:* Контрольное индивидуальное тестирование.

| №<br>№<br>№   | Разделы и темы                                                       | Всего<br>часов | В том числе |              | Формы<br>аттестации<br>и контроля |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------------------------|
|               |                                                                      |                | теория      | практи<br>ка |                                   |
| <b>II</b>     | <b>Введение в образовательную программу «Enjoy learning English»</b> | <b>4</b>       | <b>2</b>    | <b>2</b>     | Устный опрос                      |
|               | 1.1 Вводное занятие                                                  | 4              | 2           | 2            |                                   |
| <b>II</b>     | <b>How are you?</b>                                                  | <b>10</b>      | <b>2</b>    | <b>6</b>     |                                   |
|               | 2.1 Introduction.                                                    | 4              | -           | 4            | Устный опрос                      |
|               | 2.2 Who is who                                                       | 6              | 2           | 4            |                                   |
| <b>III</b>    | <b>My toys</b>                                                       | <b>14</b>      | <b>2</b>    | <b>14</b>    |                                   |
|               | 3.1 My toys                                                          | 2              | -           | 2            | Устный опрос                      |
|               | 3.2 I like...                                                        | 10             | 2           | 8            |                                   |
|               | 3.3 My favourite toys                                                | 2              | -           | 2            |                                   |
| <b>IV</b>     | <b>What do you like to do</b>                                        | <b>20</b>      | <b>4</b>    | <b>16</b>    |                                   |
|               | 4.1 Verbs                                                            | 4              | 2           | 2            | Устный опрос                      |
|               | 4.2 I can                                                            | 4              | 2           | 2            |                                   |
|               | 4.3 I can't                                                          | 4              | 2           | 6            |                                   |
|               | 4.4 To do it! (revising)                                             | 8              |             |              |                                   |
| <b>V</b>      | <b>My family</b>                                                     | <b>16</b>      | <b>4</b>    | <b>12</b>    |                                   |
|               | 5.1 My family                                                        | 2              | -           | 2            | Устный опрос,<br>тестирование     |
|               | 5.2 My relatives                                                     | 6              | 2           | 4            |                                   |
|               | 5.3 I love my family                                                 | 8              | 2           | 6            |                                   |
| <b>VI</b>     | <b>Итоговое занятие</b>                                              | <b>12</b>      | <b>4</b>    | <b>8</b>     | Открытое занятие                  |
| <b>Всего:</b> |                                                                      | <b>72</b>      | <b>18</b>   | <b>54</b>    |                                   |

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

### **2-й год обучения**

#### **1. Введение в образовательную программу «Amazing English for kids»**

##### **1.1. Вводное занятие**

*Теория:* Ознакомление с курсом программы.

*Практическая работа:* Участие в игре «Удивительный мир английского языка».

#### **2. How are you?**

##### **2.1. Introduction.**

*Теория:* Формулы приветствия и прощания (повторение) : Hello (Hi)! Good bye! Bye-bye! Yes-No! «How are you?», «I'm fine/bad». Повторение с речевыми структурами: «What is your name?», «My name is ...». Лексический материал «Russia/England».

*Практическая работа:*

- подвижные игры: «What is your name? », «Introduction», «Yes-No».
- рифмовки: «Good morning to you», «Good-bye, my doll».
- песенка: «What is your name? ».
- физкультминутка: «Step-step».

## 2.2. Who is who

*Теория:* Повторение речевых структур: «This is me», «I'm a girl», «I'm a boy», «Thank you». Обозначение пола: a girl, a boy.

*Практическая работа:*

- рисование своего портрета и называния себя по имени.
- языковая игра: «Эхо».
- подвижные игры: «Hide-and-seek».
- рифмовки: «I'm a girl », «About me».
- песенка: «What is your name? ».
- физкультминутка: «Step-step».

## 3. My toys

### 3.1. My toys

*Теория:* Названия животных (a dog, a cat, a pig, a hen, a parrot и т.д) куклы, машинки. Цвет: brown, red, orange. Размер: big-little-small. Ознакомление с речевыми структурами: «I like ...», «It's a big (small) dog ...».

*Практическая работа:*

- языковые игры: «Эхо», «Волшебный мешочек», «Bingo».
- подвижные игры: «Превращения», «You can catch me».
- рифмовка: «I have a dog».
- физкультминутка: «Baby bear».

### 3.2. I like...

*Теория:* Ознакомление речевой структур “I like/ I don’t like” *Практическая работа:*

- подвижные игры: «You can catch me», «Three chickens».
- Речевая игра “I like/ I don’t like”
- физкультминутка: «Baby bear».

### 3.3. My toys

## 4. What do you like to do?

### 4.1 Verbs

*Теория:* глаголы, дать определение, их использование, перечень глаголов для изучения (заучивание, отработка)

*Практическая работа:* отработка с помощью тренировочных упражнений: песни, рифмовки, дидактические игры.

### 4.2. I can

*Теория:* знакомство с конструкцией I can.

*Практическая работа:* отработка конструкции I can с помощью языковых игр и упражнений.

### 4.3 *Теория:* знакомство с конструкцией I can’t.

*Практическая работа:* отработка конструкции I can’t с помощью языковых игр и упражнений.

### 4.4 *Теория:* повторение данной темы.

*Практическая работа:* отработка пройденной лексики и конструкций.

## 5. My family

### 5.1 My family (повторение блока с добавлением новой лексики)

*Теория:* Члены семьи: mum, dad, granny, granddad, brother, sister.

Ознакомление с речевой структурой: «This is my ...».

*Практическая работа:*

- рисование членов семьи и называние их по имени.
- рифмовки: «My family», «Good night».
- песенка: «How old are you? ».

- физкультминутка: «My hands».

## 5.2. Our relatives

*Теория:* Родственники: an aunt, an uncle, a cousin. Ознакомление с речевой структурой: «I have got ...».

*Практическая работа:*

- языковые игры: «Magic pencil», «Bingo».
- рифмовка: «My family».
- песенка: «How old are you? ».
- физкультминутка: «My hands».

## 5.3. I love my family.

*Теория:* повторение данной темы

## 6. Итоговое занятие

*Теория:* распределение ролей и слов персонажей сказки «Cinderella».

*Практическая работа:* инсценировка сказки «A turnip».

В течение года предполагается организация текущего, промежуточного и итогового контроля.

## Раздел 2. Воспитание

В последнее время поиск новых средств воспитания детей становится все более актуальной задачей. Педагогические ценности ориентированы, прежде всего, на интересы обучающегося, заботу о его настоящем и будущем.

### Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

*Цель:* повышение уровня духовно-нравственного потенциала и формирование гражданско-патриотических качеств, традиционных ценностей у детей через включение в активную коллективную творческую деятельность.

*Задачи:*

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в группе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

### **Условия воспитания, анализ результатов.**

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

| <b>№ п/п</b> | <b>Название события, мероприятия</b>                                        | <b>Сроки</b>            | <b>Форма проведения</b>   | <b>Практический результат и информационный продукт</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.           | Проведение обязательного инструктажа по предупреждению детского травматизма | В течение учебного года | Наблюдение, беседа        | фотоматериалы                                          |
| 2.           | Дружба                                                                      | сентябрь                | Наблюдение, беседа        | фотоматериалы                                          |
| 3.           | День пожилого человека                                                      | октябрь                 | Беседа                    | фотоматериалы                                          |
| 4.           | Праздник посвященный дню матери «Мама, ангел на земле!»                     | ноябрь                  | Праздник                  | фотоматериалы                                          |
| 5.           | День народного единства                                                     | ноябрь                  | Праздник                  | фотоматериалы                                          |
| 6.           | «Новогодний хоровод»                                                        | декабрь                 | Праздничное представление | фотоматериалы                                          |



|    |                               |         |          |               |
|----|-------------------------------|---------|----------|---------------|
| 7. | Мой папа самый лучший!        | февраль | Праздник | фотоматериалы |
| 8. | «Масленица»                   | март    | праздник | фотоматериалы |
| 9. | Акция «Георгиевская ленточка» | май     | акция    | фотоматериалы |

### **Календарный план воспитательной работы.**

## **Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график 2024-2025 учебный год по реализации ДООП «Amazing English for kids»**

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1-й          | 01.09.2025          | 31.05.26               | 36                        | 72                      | 72                       | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 2-й          | 01.09.2026          | 31.05.27               | 36                        | 72                      | 72                       | 2 раза в неделю по 1 часу |

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

**Технические средства обучения:** флеш-накопитель с видео и музыкой.

**Материалы и инструменты:** бумага, картон, карандаши, фломастеры, ручки, тетради в клетку.

**Иллюстративный и демонстрационный материал:** карточки и иллюстрации.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями по всем разделам программы и годам обучения.

### **3.2. Методическое обеспечение программы**

Обучение дошкольников иностранному языку происходит при интеграции игровой и учебной деятельности. При этом игра сохраняет свою

значительную роль. Возможность опоры разных методов обучения на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную речь на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания.

Учебная деятельность предполагает сформированность у детей дошкольного возраста общеучебных умений и навыков: мыслительных (анализ, синтез, сравнение, логику), информационных (умение «сворачивать» и «разворачивать» информацию), коммуникативных (умение работать в группе, в паре, грамотная устная речь) и организационных (умения самостоятельно выполнять задания по алгоритму, навыки самооценки и самопроверки).

Для успешной реализации программы и построения процесса обучения и воспитания применяются следующие **методы и приемы**:

Программа нацелена на использование инновационных методов и форм обучения и воспитания, позволяющих дошкольникам совершать иноязычное общение.

Организации учебного процесса обучения иностранному языку строится с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Принципы обучения.

1. Принцип коммуникативной направленности (умение применять полученные знания в реальном общении).
2. Принцип опоры на родной язык (через родной язык формируются аналогичные представления в иностранном языке).
3. Принцип научности (основой для иноязычного общения является запас знаний, умений и навыков).
4. Принцип целостности и неспешности эмоционального освоения (каждая тема должна стать эмоциональным открытием).

5. Принцип индивидуализации (каждый обучающийся получает свой «образовательный» маршрут.

Выбор форм проведения занятий по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Рекомендуется ориентироваться на активные формы обучения, разнообразить и чередовать их в ходе занятия. Активно используются вариативные **формы обучения:**

- занятие-игра, занятие-беседа, занятие-путешествие;
- групповое занятие по усвоению новых знаний;
- практические занятия: индивидуальная работа, работа в паре, групповая работа, фронтальная;
- ролевые игры, театральные постановки;
- творческие мероприятия: праздники, викторины-конкурсы и др.

В процессе обучения детей иностранному языку в программе используются следующие основные **методы:** коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения иностранного языка.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в процессе учебного занятия, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у обучающихся развивается

элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения иностранным языком на данном этапе его изучения.

От профессиональной позиции педагога зависит развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей, методов, подходов к обучению иностранному языку.

### ***Кадровое обеспечение программы***

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование.

## ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. [https://monster-book.com/download\\_link/26623](https://monster-book.com/download_link/26623) Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2019.
2. [https://fileskachat.com/download/59124\\_cbc1ecc9228ffb667291fdc4ba6bff6a.html](https://fileskachat.com/download/59124_cbc1ecc9228ffb667291fdc4ba6bff6a.html) Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn ENGLISH– Ярославль: Академия развития, 2006
3. <http://www.englishhobby.ru> Игры с детьми на занятия английского языка
4. <http://www.freeabcsongs.com/> Детские песни на английском

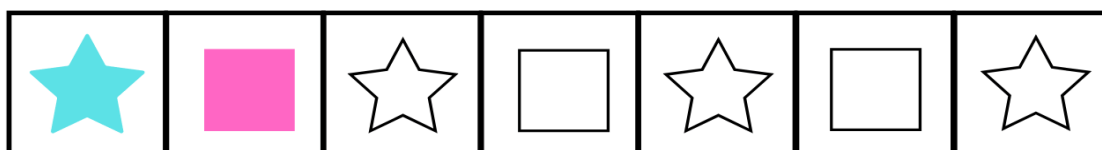
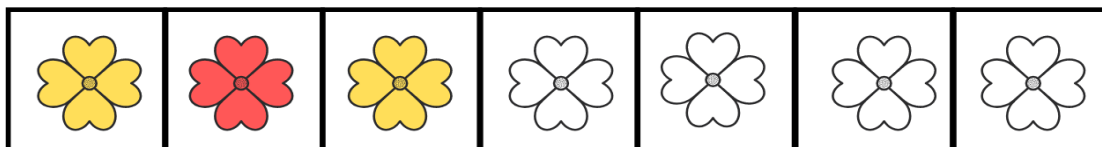
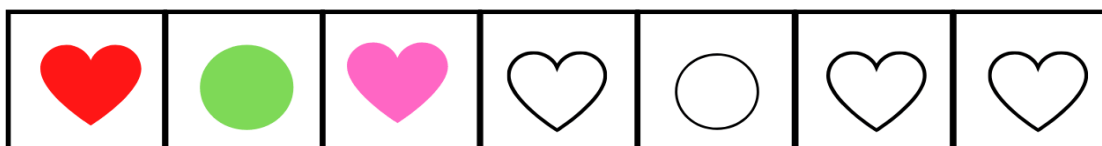
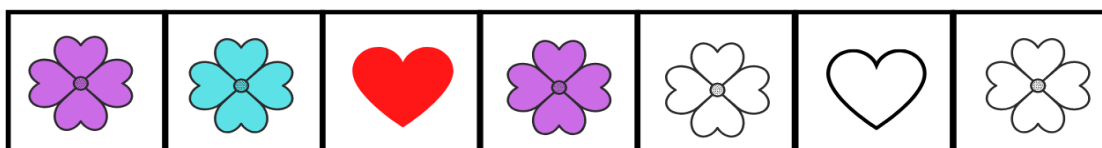
Диагностический материал

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

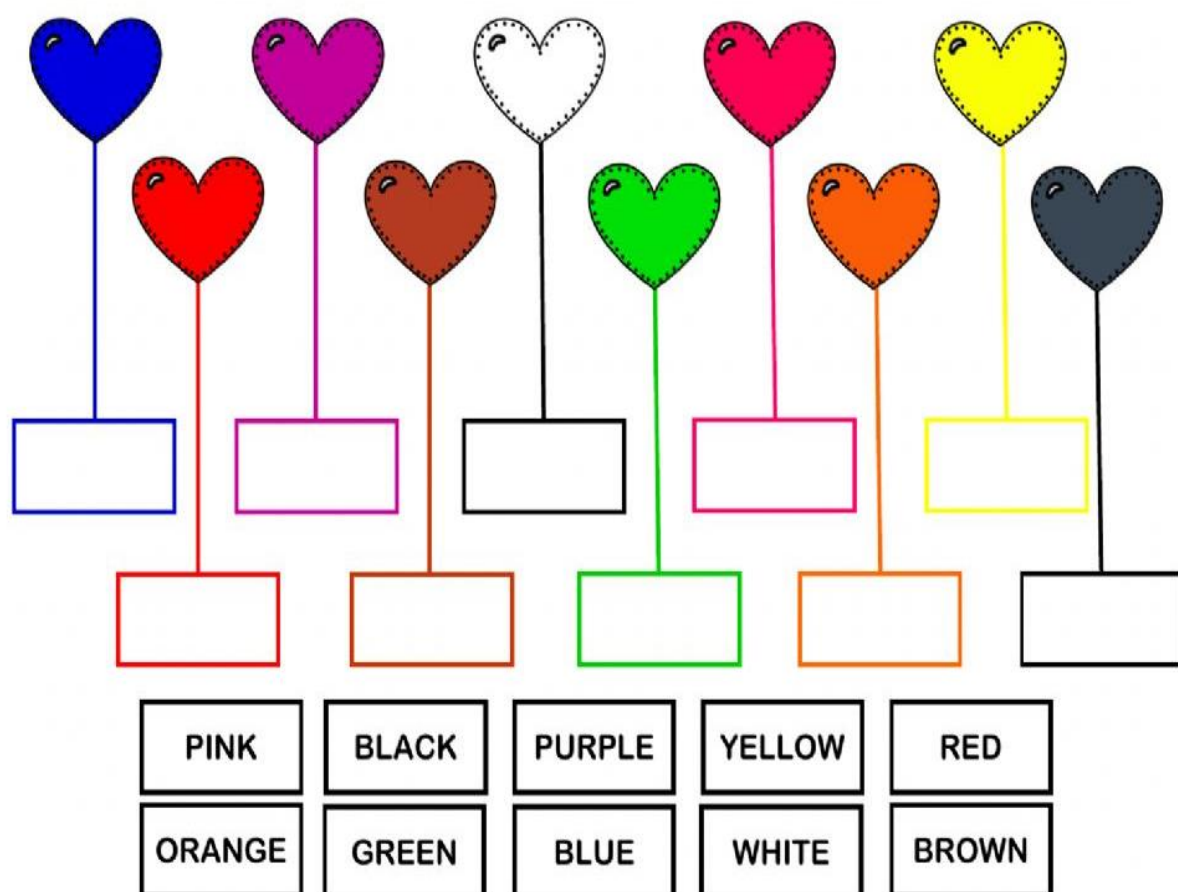
Name: \_\_\_\_\_



Complete the patterns.



© [www.shiningbrains.com/](http://www.shiningbrains.com/)



Раскрась и назови членов семьи.

