



Департамент
образования
Орловской
области



Методические рекомендации

«Об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в лагерях с дневным пребыванием»

Орёл

2022 г.

УДК 379
ББК 74.200.8
М 54

Составитель: Кнышева Е. А., методист регионального модельного центра дополнительного образования детей Орловской области бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

Рецензенты: Жиронкина Л. Н., заместитель директора бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», кандидат исторических наук;

Позднякова О. Н., руководитель кафедры педагогики и психологии бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Методические рекомендации. Об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в лагерях с дневным пребыванием. Сборник программ / сост. Е. А. Кнышева. – Орёл : БУ ОО ДПО «Институт развития образования», 2022. – 106 с.

Методические рекомендации «Об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в лагерях с дневным пребыванием» разработаны для организаторов пришкольных лагерей образовательных организаций Орловской области в целях повышения эффективности работы с детьми и подростками в летний период и разнообразия их досуговой деятельности во время каникул за счёт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей.

Программы представлены в сборнике в авторской редакции.

© Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Введение	4
Раздел 1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность пришкольных лагерей	5
Федеральные нормативно-правовые документы	5
Региональные нормативно-правовые документы	5
Раздел 2. Деятельность лагеря с дневным пребыванием	6
Примерная структура Программы	7
Пример оформления программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе образовательной организации	7
Раздел 3. Реализация дополнительного образования в условиях детского пришкольного лагеря	25
Раздел 4. Сетевое взаимодействие в условиях детского лагеря	27
 Приложение 1.	
Краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для летнего лагеря	29
Примерная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спорт для всех»	29
Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Каникулы в Светофории»	40
Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцуй лето»	50
Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Я — целый мир»	57
Краткосрочная досуговая программа технической направленности «Компьютерная графика» на основе программы Adobe PhotoShop	66
Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зелёные аксиомы»	74
Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родные просторы»	85
Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Шах и мат в TinkerCAD»	97
 Приложение 2.	
Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021–2022 учебный год	104

Введение

Современные тенденции развития сферы отдыха и оздоровления детей ориентированы на включение её в систему непрерывного образования с учётом уникальности данного социального института в становлении и развитии растущего человека. Развитие системы отдыха и оздоровления детей является одним из основных направлений государственной политики и рассматривается как неперенный атрибут социальной политики в отношении детей в Российской Федерации.

Невозможно переоценить значимость каникулярного периода для воспитания и оздоровления детей, удовлетворения их познавательных интересов и расширения кругозора. Детские оздоровительные лагеря — учреждения, цель которых — грамотная организация отдыха, оздоровления, воспитательной и образовательной деятельности детей и подростков.

Одной из важных и значимых форм укрепления здоровья, развития творческих способностей детей в соответствии с их потребностями является организация пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей — временное структурное подразделение учреждения, которое объединяет учащихся всех возрастов и предоставляет им и также родителям (законным представителям) право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Содержание деятельности каждого пришкольного лагеря имеет специфику, которая зависит от места положения образовательной организации, социума и других факторов. Большое значение в настоящее время приобретает изучение отечественной истории, достижений родного края, города в культуре, науке, искусстве как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Создавать единое образовательное пространство лагеря помогают постоянно расширяющиеся формы и содержание дополнительного образования, поэтому в приложении к методическим рекомендациям представлены программы по всем шести направленностям дополнительного образования: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, технической, естественно-научной и туристско-краеведческой, которые можно использовать в работе пришкольного оздоровительного лагеря в каникулярное время.

Раздел 1.

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность пришкольных лагерей

Федеральные нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 16.10. 2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- Стратегия развития воспитания (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон РФ от 07.02. 1992 г. № 2300-1 с ред. от 24.04. 2020 г. «О защите прав потребителей»;

- Гражданский кодекс РФ;

- Федеральный закон от 24.11. 1996 г.; 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 30.03. 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

- Федеральный закон от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Региональные нормативно-правовые документы:

- Постановление Правительства Орловской области от 10 февраля 2022 года № 52 «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в Орловской области в 2022 году»;

- Постановление Правительства Орловской области от 26 марта 2020 года № 176 «О реализации отдельных положений Закона Орловской области от 5 февраля 2010 года № 1021-ОЗ «Об основах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Орловской области».

Раздел 2. Деятельность лагеря с дневным пребыванием

Каждый лагерь с дневным пребыванием должен иметь Положение, разработанное в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

Деятельность по оздоровлению детей должна быть включена в Устав образовательной организации, вопросы непрерывности воспитания в летний период содержаться в Рабочей программе воспитания.

Для организации отдыха и оздоровления детей необходимо разработать программу отдыха и оздоровления.

Примерная структура Программы

1. Полное название программы.
2. Пояснительная записка (введение).
3. Цель и задачи.
4. Принципы реализации программы.
5. Документы, регламентирующие деятельность пришкольного лагеря.
6. Объективные факторы работы лагеря.
7. Механизм реализации.
8. Логика построения смены.
9. Направления и виды деятельности.
10. Кружковой модуль.

Пример оформления программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе образовательной организации

Титульный лист

Наименование образовательной организации

Принята педагогическим Советом

«Утверждаю»

Протокол №

Директор _____

от _____ 2022 г.

Приказ № ____ от ____ 2022 г.

Название программы

г. Орёл

2022 г.

Информационная карта программы

Полное название	
Цель	
Направления деятельности	
Краткое содержание	
Авторы-составители	
Образовательная организация, представляющая программу	
Адрес, телефон	
Место реализации	
Количество, возраст обучающихся	
Сроки реализации	

Введение

*(обоснование реализации конкретной программы
в данной образовательной организации)*

Пример: Каникулы — период активного отдыха, время свободного общения и приобретения новых интересов в сферах, ранее недоступных детям. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и открыть что-то новое и удивительное.

Но если для мальчишек и девчонок каникулы — это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, укрепить организм, то для их родителей — это нередко время их рабочей деятельности. Поэтому в период каникул мы сталкиваемся с проблемой занятости детей.

Решением данной проблемы является организация деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием, который призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

В летний период лагерь становится центром деятельности детей, отличной от типовой школьной деятельности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации. Лагерь даёт возможность каждому ребёнку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе ОО уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный опыт работы, окрепла система лагерного управления и самоуправления.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Введение новых стандартов в системе образования не может обойти стороной и деятельность пришкольных лагерей.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребёнка в летний период. Это основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая её целостность и системность.

Таким образом, разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «_____» обусловлена следующим:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в период летних каникул;
- необходимостью комплексного подхода к организации отдыха и занятости детей в период каникул.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Содержание сквозных подпрограмм по направлениям деятельности соответствует достижениям мировой культуры, традициям, культурно-национальным особенностям, современным педагогическим и оздоровительным технологиям.

Летний лагерь _____ является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой — пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

Цель:

примерная цель: создание благоприятных условий для организации отдыха, сохранения и укрепления здоровья и организации содержательного досуга обучающихся во время летних каникул.

Задачи:

примерные задачи:

- создание педагогической воспитывающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и подростков через формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение эффективности комплексной профилактики детской безнадзорности, асоциального поведения, правонарушений и других негативных явлений в период школьных каникул через организацию содержательного досуга.
- развитие творческого потенциала ребёнка через предоставление возможности для самореализации в различных видах деятельности;
- развитие у детей и подростков социальной активности, навыков межличностного общения в разновозрастной группе, культуры поведения и толерантности путём привлечения их к участию в управлении детским коллективом;
- воспитание гражданско-патриотических чувств детей через изучение историко-культурного наследия своей страны и родного края;
- осуществление качественного уровня межведомственного взаимодействия учреждений и организаций в создании условий организации

отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул.

Особенности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Пример: Пришкольный лагерь имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения. В 2022 году в пришкольном лагере в течение 21 дня отдыхает и оздоравливается _____ воспитанника, объединённых в отряды.

2. Разнообразная деятельность. Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается разнообразный спектр занятий в соответствии с основными направлениями работы, в том числе в кружках и секциях по дополнительному образованию детей.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности — заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

5. Природно-климатическая база — природное окружение, игры и занятия на свежем воздухе — являются важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности — рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Основные участники реализации Программы

Пример:

- Учащиеся начального звена (возраст 7–10 лет).
- Педагогический коллектив.
- Родители (законные представители) учащихся.

Продолжительность смены — 21 день.

Принципы планирования и проведения лагерной смены

Пример: Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «_____» опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизации отношений — построения всех отношений на основе уважения и доверия к ребёнку, стремлении привести его к успеху;
- принцип индивидуализированного подхода — учёта возрастных особенностей, интересов и потребностей каждого ребёнка;
- принцип креативности, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
- принцип активности и сознательности — участия всех членов коллектива в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровлению детей, вовлечения максимального количества детей в различные мероприятия;
- принцип дифференциации работы — отбора содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей;
- принцип культуросообразности, означающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры;
- принцип адресности и преемственности — поддержания связей между возрастными категориями, учёта разноуровневого развития и состояния здоровья учащихся;
- принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка — чёткого распределения времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- принцип системности — плановой, систематичной реализации всех лагерных мероприятий;
- принцип безопасности проведения всех мероприятий.

Логика построения содержания Программы

Пример: Основная идея смены — формирование морально-нравственных, патриотических и духовных качеств воспитанников через образ героического подвига человека-космонавта. Идеал современного героя Отечества выступает в качестве общей целевой установки смены «Планета детства». При этом акцентируется внимание на качествах, присущих всем космонавтам: чувство ответственности за судьбу своей страны, верности Отечеству, готовности к её защите, творческий подход к порученному делу, дисциплинированность, инициативность, потребность в сохранении и укреплении здоровья, ведении здорового образа жизни.

«Планета детства» — это сюжетно-ролевая игра. На период смены оздоровительный лагерь превращается в творческо-интеллектуальную галактику, объединяющую различные виды наук и творчества.

Каждый отряд представляет собой экспедицию. Название отряда дети выбирают коллегиально в первый день лагерной смены. Они же придумывают девиз, эмблему отряда и строевую песню, все это находит отражение в отрядной газете.

В течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря — начальник управления космонавтов, педагоги-организаторы — начальники экспедиции, воспитатели отрядов — специалисты миссии, прочие педагогические работники лагеря (инструкторы по физической подготовке, музыкальный работник, руководители кружковой деятельности) — командиры космического корабля, воспитанники — участники космического полёта. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «космических заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового пилота до капитана корабля (отряда), что является дополнительным стимулом для детей к их участию в лагерных мероприятиях.

Руководство космической экспедиции осуществляет штаб, в который входят специалисты миссии из числа педагогов, командиры отрядов и те ребята, которые проявили себя как главные активисты отрядов и повысились в звании. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в программу, принимают решения о поощрениях и наказаниях участников смены.

Подобная форма организации жизнедеятельности детского коллектива обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление

в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Сюжетно-ролевая игра «Планета детства» как механизм реализации программы является ярким проявлением деятельностного подхода в воспитательном процессе. Цели и задачи, которые ставятся перед детьми и успех в достижении которых требует напряжения сил, дают возможности подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребёнку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В течение всей смены каждый отряд борется за почётное звание «Лучший отряд». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх и т. п. заносятся в оценочный лист, ребята собирают фишки с эмблемой планеты, где команда (отряд) прошли успешно все испытания, и приклеивают все эмблемы планеты на оформленный тематически лист ватмана «Миссия выполняема!», создавая свою галактику. Также в лагере ведется учёт достижений ребят, выражающийся в повышении звания: рядовой полета — летчик-космонавт — космонавт-испытатель — космонавт-исследователь — капитан.

Поощрение лучших ребят и лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

Законы и Заповеди:

Пример:

Будь хозяином своей планеты.

Достигни успеха в том, что ты любишь.

Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.

Развивай свои творческие способности.

Не теряй в себя веру.

Старайся мыслить позитивно.

Если ты прав — сумей убедить в этом других.

Заповеди космонавта:

У каждого космонавта качества есть:

Настойчивость, верность, отвага и честь.

Всему, что он будет делать, думать и говорить,

Можно всегда поверить, и в космос открытый с ним смело ходить.

Он вежливый и послушный, веселый и заводной,
Бережливый, добрый и смелый, защитник планеты родной.

Он никогда не унывает, надёжный помощник для всех,
Любит игры, песни и шутки — там, где он, звучит задорный смех,

Он остроумный и справедливый; заботливый, преданный друг,
Если вы будете такими — людям будет теплее вокруг!

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Направления и виды деятельности Программы

Пример:

В период работы летней смены лагеря реализуются основные направления воспитательной работы школы:

- научно-познавательное;
- гражданско-правовое;
- военно-патриотическое;
- «Культура здорового и безопасного образа жизни»;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- нравственно-этическое;
- трудовое.

В таблице отражены все направления деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные направления воспитательной работы

Ценностные основы направления	Задачи направления	Виды деятельности
Научно-познавательное		
• Стремление к познанию и истине; • формирование научной картины мира; • интеллектуальное развитие личности; • творчество и созидание	• Расширение знаний детей об окружающем мире. • Формирование познавательной активности, любознательности, интереса к окружающему миру. • Удовлетворение познавательных потребностей учащихся.	• Занятия по интересам в кружковой деятельности. • Экскурсии, посещение библиотеки, музыкальной школы. • Тематические беседы. • Викторины. В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, и это стремление

		реализуется в отличных от школьного урока формах. Школьники получают возможность практической реализации тех знаний, которые дала им школа.
Гражданско-правовое		
• Правовое государство; • гражданское общество; • закон и правопорядок; • поликультурный мир; • свобода личная и национальная; • доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	• Расширение знаний о государственном устройстве, Конституции РФ, знакомство с государственной символикой. • Воспитание школьников гражданами своей страны, знающими и уважающими национальные корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. • Приобщение к культуре межличностных отношений. • Стремление к соблюдению норм и правил поведения во временных коллективах	• Установление и принятие правил поведения в лагере и отрядах. • Организация системы самоуправления. • Тематические беседы и праздники («Россия, мы дети твои!», «Неофициальные символы России», «Отчего так в России берёзы шумят...», «Фестиваль дружбы народов». • Работа с фольклором (чтение народных сказок, слушание народной музыки, разучивание народных песен, декоративно-прикладное творчество, народные подвижные игры и т. п.). • Экскурсии по родному городу. • Проведение социальных акций, решающих проблемы жизни лагеря. Через семью, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Обогащение содержания работы национальной культурой позволяет освоить культурное наследие своего народа и является одним из аспектов гражданско-патриотического воспитания обучающихся
Военно-патриотическое		
• Любовь к России, своему народу, своему краю, • служение Отечеству, • мир во всём мире.	• Ознакомление с героическими страницами истории России. • Сохранение воинских традиций. • Формирование готовности к выполнению воинского долга	• Просмотр видеофильмов историко-патриотического содержания. • Курс молодого бойца. • Смотр строя и песни. • Проведение военно-спортивной игры «Зарничка». • Организация и проведение мероприятий ко Дню памяти и скорби («Военно-патриотический альманах «Вспомним всех поимённо... Это нужно живым», операция «У обелиска», выставка рисунков «Слава, достойная памяти» и пр.). • Тематические беседы («Забыть не имеем права», «Герои России»). Важной стороной организации патриотического воспитания в лагере является его включённость в основные виды деятельности: познавательную, интеллектуальную.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни		
Физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье	• Освоение ценности здоровья, • Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. • Укрепление мотивации к выполнению санитарно-гигиенических норм и правил. • Расширение знаний об охране здоровья. • Отрицательное отношение к ПАВ	• Утренняя гимнастика (зарядка) • Организация игр на свежем воздухе. • Посещение спортивных кружков по интересам. • Спортивные состязания (спортдесант, лёгкая атлетика, турнир по футболу, пионерболу, шашкам, шахматам, настольному теннису, «Веселые старты» и т.п.). • Игры и состязания по правилам дорожного движения («Дорожная азбука», велоэстафеты). • Туриада. • Мероприятия, посвященные Дню борьбы с ПАВ (танцпарад, беседы, викторина) В начале и в конце лагерной смены учащиеся сдают нормативы физической подготовки с целью отслеживания динамики двигательной активности.
Воспитание экологической культуры		
Родная земля; • природа; • планета Земля; • экологическое сознание	• Изучение природы родного края; • Развитие чувственного, эмоционального отношения к природе; • Формирование бережного отношения к природе, экологического сознания обучающихся	• Наблюдение за окружающей природой, экскурсии. • Конкурсы, творческие программы («Экологическое ассорти», «Нас так много на Земле, но мало во Вселенной», «Парки и заповедники», «Любимый лес» и т.п.). • Акции природоохранной направленности (операция «Нас здесь не было», «Цветы пришкольного участка» и т.п.) Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по её охране.
Художественно-эстетическое		
• Красота, • гармония, • духовный мир человека, • самовыражение личности в творчестве и искусстве, - эстетическое развитие личности	• Представление об искусстве народов России. • Пробуждение в детях чувства прекрасного. • Вовлечение детей в посильную и доступную деятельность в области искусства, творчества. • Развитие творческих способностей детей, возможности самовыражаться и самореализовываться через творческую деятельность.	Данное направление многогранно. Поэтому средством воздействия на воспитанника могут быть и музыка, и песня, и танец, и общение с книгой, природой, искусством. • Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков). • Художественная литература (чтение, литературные встречи, экскурсии в библиотеку и т.п.). • Музыка (прослушивание музыкальных произведений, посещение музыкальной школы, разучивание новых песен, подготовка музыкальных номеров для праздников и фестивалей, игровые программы «Угадай мелодию» и пр.). • Танец (подготовка номеров, игровые программы типа «Танцпарад»,

		«Флешмоб» и пр.). • Посещение кружков по интересам. • Участие в конкурсах и фестивалях. Все мероприятия этого направления носят практический характер.
Нравственно-этическое		
• Нравственный выбор; • справедливость и милосердие; • уважение достоинства человека, • ответственность и чувство долга; • забота и помощь, • мораль, честность, • забота о старших и младших.	• Различение хороших и плохих поступков. • Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. • Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. • Знание правил этики, культуры речи. • Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям	• Соблюдение этических норм во взаимоотношениях школьников. • Проведение тематических бесед. • Просмотр и обсуждение видеоконтента (фильм, сюжет телепередачи), затрагивающего проблемные нравственные ситуации.
Трудовое		
Уважение к труду и людям труда; • творчество и созидание; • трудолюбие.	• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности. • Воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. • Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	• Бытовой самообслуживающий труд. • Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории). • Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Уровни реализации Программы

Пример: Работа пришкольного лагеря строится на следующих уровнях: отрядном, общелагерном и выходящим за пределы лагеря.

Разнообразие отрядных дел определяется разнообразием интересов и потребностей детей, необходимостью постоянной смены деятельности для сохранения активности восприятия, а также множеством задач, которые предстоит решить педагогу в течение смены. Каждый ребёнок может попробовать себя в разработке и подготовке отрядного дела.

Общелагерные дела отличаются размахом и массовым вовлечением воспитанников в деятельность лагеря. Они выводят каждый отряд на новый уровень и содействуют сплочению временных коллективов.

С переходом от одного уровня к другому существенно возрастают воспитательные эффекты Программы:

- на первом уровне воспитание сосредоточено вокруг малой группы;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности лагеря, в процессе которой нравственные ценности могут усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия детей в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими нового опыта поведения.

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом

Схема взаимодействия образовательной организации с организациями-партнёрами

Пример: В работе с социальными партнёрами используются следующие формы взаимодействия:

- организация кружковой работы педагогами ДО;
- посещение мероприятий учреждений культуры и спорта;
- проведение совместных мероприятий по направлениям деятельности.

Этапы реализации Программы

Пример:

I этап. Подготовительный (февраль–март):

- Подбор и обучение кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;
- разработка нормативно-правовой базы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период;
- формирование локальной нормативно-правовой базы (издание приказов о проведении летней кампании, составление Положения о лагере, должностных инструкций, плана-сетки и пр.
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- создание методической базы для работников лагеря;
- организация работы школы юного вожакого;
- работа с родителями: набор воспитанников в лагерь дневного пребывания.

II этап. Организационный (апрель–май)

- Проведение мониторинга летней занятости обучающихся в период школьных каникул;
- реализация организационных мероприятий программы (корректировка планов взаимодействия с учреждениями социума, доработка и утверждение программы, разработка сценариев мероприятий);
- подготовка спортивных площадок и сооружений к сезону;
- прохождение персоналом медицинского обследования;
- подготовка документации к приёму пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

III этап. Основной (июнь)

- реализация основных мероприятий программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период каникул;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с промежуточными результатами.

IV этап. Заключительный (рефлексивно-аналитический) (июль–сентябрь)

- Итоговый мониторинг деятельности;
- анализ результатов реализации программы и осуществление корректировки программы деятельности оздоровительного лагеря;
- подведение итогов работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул;
- выработка перспектив деятельности организации.

Формы организации деятельности

Массовые	Групповые	Индивидуальные
утренняя зарядка линейки праздники конкурсы экскурсии спортивные игры КТД шоу-программы интеллектуальные игры тематические дни	линейки отрядные огоньки беседы КТД физкультурно-спортивные процедуры спортивные и интеллектуальные игры работа кружков и творческих мастерских	индивидуальные беседы создание творческих проектов

Режим работы лагеря

Пример:

- 8.30 – 8.45 – термометрия, сбор космонавтов
- 8.45 – 9.00 – утренняя космическая зарядка
- 9.00 – 9.30 – космический завтрак
- 9.30 – 10.00 – подготовка к мероприятиям
- 10.00 – 13.00 – путешествие к звездам
- 13.00 – 13.30 – астрономический обед
- 13.30 – 14.15 – «Приведи в порядок себя и свою планету».
- 14.15 – 14.30 – Сбор экипажа корабля (рефлексия).
- 14.30 – уход детей домой

Ресурсное обеспечение Программы

1. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
- Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1991 г.

- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09. 1990 г.
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2009 г. (последняя редакция)
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Правила техники безопасности, пожарной безопасности
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
- Приказы Управления образования
- Приказ по школе «Об организации летнего оздоровительного лагеря»
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- Заявления родителей о зачислении детей в летний лагерь...
- Акт приёмки лагеря.

2. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

- администрация ОО;
- начальник лагеря;
- педагоги-организаторы;
- музыкальный работник;
- физруки;
- воспитатели (из числа педагогов школы);
- вожатые;
- медработник;
- педагоги дополнительного образования.

3. Программно-методическое обеспечение

- Наличие необходимой документации, программы, плана.
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- Коллективные творческие дела.
- Творческие мастерские.

4. Информационное обеспечение

Информационная поддержка Программы через стенд лагеря, сайт школы.

5. Материально-техническое обеспечение

Наличие комнат отдыха, игровых комнат, спортивного зала и спортивной площадки, актового зала, медицинского кабинета, школьной столовой, комнат для кружков и студий, методического кабинета, библиотеки, комнат гигиены.

В ходе реализации данной программы ожидается общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, эмоциональная разгрузка, снятие напряжения в период каникул путём повышения качества и доступности услуг отдыха и оздоровления.

Ожидаемые результаты

- Организация досуга воспитанников в летний период.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Механизм реализации Программы

Пример: Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения досуга и оздоровления учащихся в летний период. Координацию за выполнением и контролем Программы выполняет начальник лагеря. Оценка эффективности работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ведётся по следующим направлениям:

- наполняемость лагеря,
- выполнение Программы, реализация запланированных мероприятий,
- соответствие проводимых мероприятий целям и задачам смены,
- качество и разнообразие проводимых мероприятий,
- реализация системы дополнительного образования — организация кружковой работы,
- участие детей в органах самоуправления,
- сплочённость и комфортное состояние детей внутри социальных групп,
- формирование методической папки с разработками проводимых мероприятий,
- эффективность устранения нежелательных отклонений в работе,
- удовлетворённость воспитанниками организацией и проведением летней смены (рефлексия по итогам дня, по результатам мероприятий, итоговое анкетирование).

Критерии эффективности Программы

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворённость детей предложенными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год;
- проявление инициативы детей в организации досуга.

Список используемых источников литературы

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1 – 11 классы. – М. : ВАКО, 2009.
2. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде : учебное пособие. – М. : Центр педагогического образования, 2007.
3. Григоренко Ю. Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере : уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М. : Педобщество России, 2008.
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). – Волгоград : « Учитель», 2010.
5. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград : «Учитель», 2007.
6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009.

7. Кувватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. – Ростов н/Д : Феникс, 2005.
8. Лобачёва С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1–11 классы. – М. : ВАКО, 2007.
9. Лобачева С. И. Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М. : ВАКО, 2007.
10. Руденко В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д : Феникс, 2005.
11. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей : учебно-методическое пособие. – М. : ВЛАДОС, 2002.
12. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М. : АСТ; СПб. : «Сова», 2007. – 62 с.
13. Шаульская Н. А. Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

Примечание.

Этапы реализации программы и отчёт о проведении смены 2022 г. летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей должны быть размещены на сайте ОО.

Раздел 3. Реализация дополнительного образования в условиях детского пришкольного лагеря

Дополнительное образование в детском лагере направлено на решение следующих задач:

- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- выравнивание начальных возможностей развития личности ребёнка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- выбор индивидуального образовательного пути;
- самореализация личности ребёнка и педагога.

Дополнительное образование в детском оздоровительном учреждении предполагает выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся. Необходимо более полно использовать воспитывающую среду оздоровительного лагеря для реализации детьми своих возможностей. Именно дополнительное образование сегодня позволяет реализовать личностную функцию образования и является неотъемлемой частью воспитательной системы лагеря, не только предоставляя детям свободу выбора деятельности и делая досуг более содержательным, но и помогая им в социальном и профессиональном самоопределении.

Организации, осуществляющие отдых и оздоровление детей (детские лагеря всех типов), при реализации образовательных программ в первую очередь должны руководствоваться общими требованиями к реализации образовательных программ (пункты 1, 2, 3, 9 гл. 2 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии п. 2 ст.12 гл. 2 ФЗ № 273-ФЗ «... программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление, по виду относятся к дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, гл.1, ст.2, п. 9).

При реализации программ в условиях детского оздоровительного лагеря необходимо руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа должна быть разноплановой и многообразной, направленной на воспитание у детей и подростков осознания ценности здорового образа жизни, культуры общения и поведения, активной гражданской позиции, художественного вкуса, любви к прекрасному, направленной на профессиональную ориентацию детей, а также на развитие лидерских способностей и конкурентоспособности.

При разработке программы оздоровительного отдыха для одарённых детей необходимо учитывать специфику направленности профильных лагерей, профильных (творческих) смен, учебно-тренировочных сборов, научно-исследовательских экспедиций и летних школ в детских оздоровительных лагерях и оздоровительно-образовательных центрах, специальные условия воспитания, соблюдение допустимого уровня нагрузки, возможность проведения групповых и индивидуальных занятий для одаренных детей.

При планировании летнего отдыха в детских лагерях рекомендуем руководствоваться тематическим календарем, а также памятными и юбилейными датами (Международный день защиты детей (1 июня), День охраны окружающей среды (5 июня), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), Международный Олимпийский день (23 июня) День семьи, любви верности (8 июля) и т. д.).

Раздел 4. Сетевое взаимодействие в условиях детского лагеря

Сетевое взаимодействие сегодня является высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться.

Цель сетевого взаимодействия в детском оздоровительном лагере — создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Учитывая возрастающую активность к таким инновационным формам, как детские компьютерные и мультимедийные студии, студии робототехники и 3D-моделирования целесообразно предусмотреть сетевые формы взаимодействия при разработке и реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков соответствующей направленности.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на базе бюджетного учреждения Орловской области дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина» организован детский технопарк «Кванториум» по следующим направлениям: «Биоквантум», «Автоквантум», «Аэроквантум», «IT-квантум», «Промроботквантум», «Хайтек», «Юный техник». Большим спросом, особенно в каникулярный период, пользуется мобильный детский технопарк «Кванториум», созданный на базе перевозной автомобильной станции, реализующий обучение детей по программам инженерной направленности, а также осуществляющий дополнительную подготовку и практико-ориентированное обучение педагогов школ и учреждений дополнительного образования технической направленности.

На базе бюджетного учреждения Орловской области дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий» функционирует «Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности», которая также пользуется большой популярностью у ребят разного возраста, и по запросу администрации выезжает в каникулярное время в образовательные организации для проведения занятий и мастер-классов.

С возможностями сетевого взаимодействия во время летней оздоровительной кампании руководители образовательных организаций, заместители руководителей, педагоги-организаторы, вожатые, педагоги дополнительного образования и все заинтересованные лица могли ознакомиться на вебинаре, организованном региональным модельным центром дополнительного образования детей бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития

образования» 28 апреля 2022 года по теме «Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации».

С информацией о проведении различных мероприятий в каникулярное время Домами и Центрами творчества города Орла, режиме работы, графиках выездов, контактах и другой информацией можно ознакомиться по ссылке на прошедший вебинар

<https://rutube.ru/video/00e33fa3fe09b55275f74b07548e586d/>

**Краткосрочные дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы для летнего лагеря**

**Примерная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Спорт для всех»
Возраст обучающихся: 7–15 лет**

Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Спорт для всех» — физкультурно-спортивная.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы дополнительного образования.

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Человек вынужден строить свою деятельность в непростых условиях, которые можно охарактеризовать рядом неблагоприятных факторов. Неудовлетворительное состояние окружающей среды, жизнь в условиях постоянного психологического стресса, недостаток в активной двигательной деятельности, приводящий к снижению защитных функций организма, распространение вредных привычек, изменение направления социально-экономического развития государства, ситуация социальной нестабильности.

Осознавая всю важность физического воспитания подрастающего поколения, в настоящее время одним из стратегических направлений образования в России является проблема сохранения и укрепления здоровья детей нации в целом. Исследования показывают, что традиционная организация образовательного процесса создаёт у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые способствуют развитию хронических болезней. Всё это говорит о том, что необходимо найти пути и выходы наиболее результативных форм и методов укрепления здоровья подрастающего поколения. Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья — это прежде всего процесс социализации, воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь.

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребёнка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей. Программа разработана для желающих заниматься в секции на основе современных научных данных и является отображением единства теории и практики.

Программа «Спорт для всех» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Отличительная особенность заключается в том, что содержание программы «Спорт для всех» расширено с учётом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Программой предусмотрено ознакомление с волейболом, баскетболом. Включено большое количество подвижных игр, что позволяет большую часть занятий проводить на улице. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, лёгкой атлетики, гимнастики и развитию физических способностей.

Адресат программы: заниматься в секции могут учащиеся 1–4 и 5–9 классов.

Объём программы: 8 часов.

Формы обучения и режим занятий: материал программы предполагает изучение основ спортивных игр (баскетбола, волейбола), а также техники элементов лёгкой атлетики и гимнастики; состоит из трёх разделов: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка. В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования — как по структуре, так и по содержанию учебного материала. Форма организации занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки: технике, тактике или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническую и физическую подготовку; техническую и тактическую подготовку; техническую, физическую и тактическую подготовку

Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил
Контрольные занятия	Приём нормативов у занимающихся, выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий)

Новизна программы: программа состоит из нескольких модулей, которые повторяют общеобразовательную программу по физической культуре, но при этом позволяют более углублённо освоить виды спорта, включённые в неё и повысить свою общефизическую подготовленность.

Программа дополнительного образования по общей физической подготовке «Спорт для всех» может рассматриваться как одна из ступеней формирования культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель программы «Спорт для всех»: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья учащихся.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

1. Обучающие:
 - формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
 - обучение основам техники различных видов двигательной деятельности;
2. Развивающие:
 - развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
3. Воспитательные
 - пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
 - популяризация спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики как видов спорта и активного отдыха;
 - воспитание моральных и волевых качеств.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1		1	опрос
2.	Общефизическая подготовка: - лёгкая атлетика; - гимнастика; - волейбол; - баскетбол	1	4 1 1 1 1	5 1 1 1 1	учебные игры учебные игры учебные игры учебные игры
3.	Инструкторская практика		1	1	опрос
4.	Приём контрольных нормативов и тестов	-	1	1	тестирование
Итого		2	6	8	

Содержание программы

Вводное занятие:

Теория: инструктаж по ТБ.

Общая физическая подготовка:

Знания по физической культуре:

Режим дня и режим питания. Физические упражнения. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Основные правила игры в баскетбол. Основные правила игры в волейбол.

Лёгкая атлетика:

Практика: Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3 x 10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку, в длину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита.

Гимнастика:

Практика: Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты,

стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах. Круговая тренировка.

Волейбол:

Практика: Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках: ловля мяча на месте и в движении — низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось — поймай», «Кто лучший?»

Баскетбол:

Практика: Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении — низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает — не летает»; игровые упражнения «Брось — поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Инструкторская практика: жесты судей в различных видах спорта, основные правила соревнований.

Приём контрольных нормативов и тестов: тестирование согласно таблице норм ВФСК ГТО.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* — через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты — через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаяющего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Оздоровительные результаты программы «Спорт для всех»:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, уменьшить количество пропусков учебных занятий по причине болезни, увеличить численность обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Спортивный зал, раздевалки, спортивная

Оборудование спортивного зала:

1. Перекладина гимнастическая (пристеночная).

2. Стенка гимнастическая.
3. Комплект навесного оборудования.
(перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты).
4. Мячи: баскетбольные, волейбольные, набивные, малые для метания, теннисные.
5. Палка гимнастическая.
6. Скакалка детская.
7. Мат гимнастический.
8. Кегли.
9. Обруч.
10. Планка для прыжков в высоту.
11. Стойка для прыжков в высоту.
12. Рулетка измерительная.
13. Щит баскетбольный тренировочный.
14. Сетка для переноса и хранения мячей.
15. Сетка волейбольная.
16. Скамейка гимнастическая.
17. Канат подвесной.
18. Секундомер.

Мультистадион:

1. Сектор для метания.
2. Площадка игровая баскетбольная.
3. Площадка игровая волейбольная.
4. Гимнастическая площадка.
5. Беговые дорожки.

Форма одежды занимающихся: спортивная форма, спортивная обувь.

Методическое обеспечение:

Раздаточный материал:

- памятка по технике безопасности в спортивном зале;
- права и обязанности учащихся.

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с описанием комплексов упражнений;

Информационный материал:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;

Методические рекомендации для педагогов:

- методические разработки к занятиям: комплекс упражнений на гибкость, упражнения на равновесие и координацию, упражнения на развитие ловкости.

Формы аттестации

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа, при котором результаты обучения одних обучающихся сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма), с прежними результатами того же воспитанника (индивидуальная соотносительная норма), с поставленными учебными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

Итоговая аттестация позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня.

Для развития творческих способностей детей предусмотрены упражнения в системе домашних заданий и заданий педагога на учебных занятиях, таких, как придумывание новых упражнений, эстафет и подвижных игр, составление акробатических комбинаций из двух-трёх элементов, составление простейших блоков для разминки из двух-трёх упражнений, придумывание упражнений для различных частей тела, для различных групп мышц.

Программный материал и методическое обеспечение учебных занятий дают развивать творческие способности, но и способствует воспитанию, как и волевых качеств.

Оценочные материалы:

<http://www.gto.ru/norms>;

Контрольные испытания по технике игры в волейбол:

Оценка уровня технико-тактической подготовленности учащихся характеризуется качеством освоения основных приёмов игры.

Для оценки техники владения мячом при передачах двумя руками сверху и приёме двумя руками снизу используют мишень с концентрическими окружностями. При передачах сверху расстояние до стены 2,5 м, при приёме снизу—3 м. Учитывается количество очков из 10 передач и потери мяча.

Технико-тактические навыки в подачах должны характеризоваться сочетанием точности и скорости полёта мяча. Для их оценки на площадке выделяются зоны 1, 6, 5. Подача выполняется на точность по 6 попыток в каждую зону с места подачи.

Для оценки навыка в атакующем ударе используется непосредственно атакующий удар из зоны 4 с передачи из зоны 3. На первом этапе обучения оценивается техника удара в пределы площадки. При необходимости (по мере роста техники) можно оценивать и точность удара по зонам площадки, которая делится, как и при подачах мяча. Важно, чтобы передачи для удара были стабильной траектории.

Наблюдения за действиями учащихся в игре.

Контроль игровых действий в условиях соревнований имеет особое значение.

Как бы ни были высоки результаты отдельных учащихся, показанные в контрольных упражнениях, они не отражают в полной мере способности эффективных действий в условиях соревнований. Поэтому оценка соревновательной деятельности представляет собой важнейший раздел педагогического контроля.

Оценка тестовых упражнений по освоению техники двигательных действий игры в баскетбол:

Ведение мяча по прямой 15 м.

Передача и ловля мяча двумя руками от груди в стену за 20 сек.

Штрафной бросок с расстояния 3 м от кольца.

10 бросков за 2 мин.

Ведение мяча с изменением направления (“змейкой”) 30 м.

Передача и ловля мяча двумя руками от груди в стену за 20 сек.

Броски одной рукой с точек.

Броски в корзину после ведения.

Игровая деятельность во время соревнований и игр.

Педагогические принципы обучения и тренировки

Реализация принципов сознательности и активности в тренировке с юными спортсменами означает формирование у них:

- сознательного отношения к целям, задачам и содержанию тренировочной работы;

- сознательного и активного участия в этой работе;
- самостоятельности в контроле и оценке своих успехов.

Сущность принципа наглядности заключается в максимальном обеспечении соответствующих зрительных, двигательных и других представлений воспитанников об изучаемом движении.

Принципы систематичности и последовательности требуют от тренера и ученика соблюдения рациональности, системы и последовательности.

Обучение юных спортсменов должно идти от простого к сложному, и каждый новый материал должен быть органически связан с предыдущим.

Принцип систематичности подразумевает регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха.

Принципы доступности и индивидуализации заключаются в обязательном учёте групповых, возрастных и индивидуальных различий учащихся при подборе оптимальных нагрузок в учебно-тренировочном процессе.

Методы обучения и тренировки

Игровой метод может быть применён на основе любых физических упражнений и необязательно связан с какими-либо играми. Используя игровой метод, можно добиться эмоциональности и высокой интенсивности работы.

Также большое место в тренировке юных спортсменов занимают различные эстафеты.

Соревновательный метод используется как в относительно элементарных формах (способ стимулирования интереса и активизации учащихся при выполнении отдельного упражнения на занятиях), так и в самостоятельном виде в качестве контрольно-зачётных или официальных спортивных соревнований. Отличительная черта соревновательного метода – сопоставление сил воспитанников в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение. Он используется во время проведения занятий в виде отдельных соревновательных упражнений на силу, быстроту и т. д., особенно там, где существует количественная оценка определения результата, а так же как самостоятельная форма (комплексные соревнования по ОФП).

Словесные методы в учебно-тренировочных занятиях могут быть в форме:

- дидактического рассказа, беседы, обсуждения;
- инструктирования (объяснение заданий, правил их выполнения);
- указаний и команд (как правило, в повелительном наклонении);
- сопроводительного пояснения (лаконичный комментарий и замечания);

- оценки (способ текущей коррекции действий или их итогов);
- самопроговаривания, самоприказа, основанных на внутренней речи спортсмена (например, «сильнее», «быстрее» и т. п.)

Сенсорные методы могут реализоваться в форме:

- показа самих упражнений;
- демонстрации наглядных пособий;
- просмотра кино- и видеомagneфонных материалов;
- посещения соревнований.

Список литературы:

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) : документы и методические материалы / Паршикова Н. В., Виноградов П. А., Бабкин В. В., Уваров В. А. – М. : Советский спорт, 2014. – 60 с.
2. Культура тела и духа / Царик А. В. – М. : Советский спорт, 2015. – 168 с.
3. Подводящие упражнения для подтягиваний на перекладине и лазанью по канату / Жинкин К. – М. : Академия, 2014. – 48 с.
4. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / Фискалов В. Д., Черкашин В. П. – М. : Спорт, 2016. – 352 с.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник / Луткова Н. В., Макаров Ю. М., Минина Л. Н. – М. : Академия, 2014. – 272 с.
6. Упражнения с предметами (гимнастическая скамейка, стенка) / Глейберман А. Н. – М. : Физкультура и Спорт, 2015. – 224 с.
7. Физическая культура : учебник. 7-е издание / Барчуков И. С. – М. : Академия, 2013. – 528 с.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности «Каникулы в Светофории»**

Автор-составитель: Макарова Н. Н., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 2» города Орла.

Возраст обучающихся: 7–10 лет.

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Календарный учебный график

Содержание программы. Учебный план

Планируемые результаты

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Формы аттестации

Методические материалы

Список литературы

Рабочая программа (календарный план)

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каникулы в Светофории» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука».

Нормативно-правовые, инструктивно-методические документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30. 09. 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

- Главный государственный санитарный врач РФ. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление от 28 января 2021 года № 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Направленность образовательной программы — *социально-гуманитарная*.

Актуальность программы: соответствие потребностям времени. При реализации программы создаются все условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта в поведении на дороге, улице.

Степень **новизны** для обучающихся определяется тем, что программа содержит материал, не изучавшийся ранее и вызывающий познавательный интерес учащихся.

Отличительные особенности программы. Программа «Каникулы в Светофории» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности на дороге.

Большое внимание уделяется принципам реализации программы.

Принципы реализации программы

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети — дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход,

опасность на дороге, скорость движения и т. д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой — необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принципы самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Эти принципы реализуются при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Адресат программы: младшие школьники, возраст 7–10 лет.

Объём программы: 8 ч., **срок освоения программы:** 8 ч.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы — постоянный. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В соответствии с содержанием программы могут использоваться различные виды занятий: практические, игры, выполнение самостоятельной работы, наблюдения, беседы.

Краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Каникулы в Светофории» можно использовать в работе с детьми с ОВЗ посредством разработки индивидуального образовательного маршрута. При реализации данной программы допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Цель и задачи.

Цель: обучение основным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожной азбуки в жизни.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения;
- воспитание культуры поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения.

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства — самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

Образовательные:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребёнку требуемый уровень знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

Календарный учебный график

Количество учебных дней – 8.

Количество часов – 8.

Содержание программы. Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Ориентировка в окружающем мире	4	2	2	Наблюдение, опрос, разбор дорожных ситуаций, ситуационных задач
2.	Улица полна неожиданностей	4	2	2	Беседа, наблюдение, опрос, тест
	Всего	8	4	4	

Содержание учебного плана

1. Ориентировка в окружающем мире

Теория. Дорога. Элементы дороги. Дорога в городе. Дорога за городом. Адрес местожительства, название ближайших улиц и их

особенности. Транспорт. Виды транспорта. Водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения). Правила поездки в транспортном средстве, обязанности пешехода, безопасность передвижения. Велосипед — транспортное средство.

Практика. Составление схемы-рисунка маршрута «Школа — дом». Составление кроссворда, рисунки. Просмотр видеофильма. Составление памятки пешехода, решение практических задач, фигурное вождение велосипеда.

2. Улица полна неожиданностей

Теория. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Дорожные ловушки. Правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги. Светоотражающие элементы. Правила вызова скорой помощи. Механизм действий по оказанию доврачебной помощи.

Практика. Игровые ситуации, отработка практических навыков. Просмотр мультипликационного фильма. Игра «Проезд перекрёстков».

Планируемые результаты

Личностные:

у детей будут сформированы:

- осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- правила поведения и основы дорожной этики в условиях дорожного движения.

Метапредметные:

учащиеся научатся

- ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Предметные:

учащиеся будут *знать*:

- участников дорожного движения;
- обязанности пешехода, пассажира;
- пассажирский транспорт;
- правила поездки в транспорте;

- механизм вызова скорой помощи, правила поведения при оказании доврачебной помощи;
- будут уметь:
- объяснять свой путь от дома до школы;
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов: дифференцированные карточки-задания, памятки-алгоритмы, иллюстрации.

Информационное обеспечение: аудио-, видео.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием, высшей квалификационной категорией.

Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; организует различные виды деятельности: игровую, культурно - досуговую, учебно-исследовательскую; регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализует современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и вне занятий, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приёмы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Формы аттестации

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каникулы в Светофории» предусматривает следующие виды контроля: начальный, текущий.

Первоначальный контроль для определения уровня развития учащегося и его способностей проводится при поступлении в объединение при собеседовании.

Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение — при выполнении практических работ обучающимися;
- опрос, обсуждение ситуации;
- педагогический мониторинг — практическое задание, ведение журнала посещаемости.

Программой «Каникулы в Светофории» не предусматривается проведение итоговой аттестации учащихся из-за малого количества часов.

Методические материалы

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приёмов обучения. Объяснительно-иллюстративный метод (беседа, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа учащихся). Игровой метод. Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесном взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каникулы в Светофории» предусматривает вариативность использования педагогических технологий:

- традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения и др.);
- современных (игровые, имитационного моделирования);
- здоровьесберегающие технологии.

На занятиях могут использоваться несколько технологий. Например, личностно-ориентированная со здоровьесберегающими и информационными технологиями.

Технология личностно-ориентированного обучения позволяет применять практические методы обучения, методы наглядной передачи и зрительского восприятия, методы творческой самостоятельности, методы формирования познавательного интереса при этом активно используются

наглядные приёмы обучения. Рекомендуется применение игровых технологий. Используемые при игровых технологиях методы формирования интереса к учению (создание ситуации успеха), анализ реальных производственных ситуаций, практические задания, инсценировка бытовой (производственной) сценки помогают учащимся в отработке правильного алгоритма поведения на дороге, улице, а педагогу — в решении проблемы профессионального обучения и общего социального развития учащихся.

Для воспитания здорового и духовно развитого человека рекомендуется использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, которые позволяют развивать способность у обучающихся управлять своим самочувствием и заботиться о своём здоровье, ощущать себя как часть социума, повысить самооценку и сформировать общечеловеческие ценности, а также выработать морально-этические нормы поведения.

Методы обучения: словесные и наглядные, использование технических средств, практические задания и упражнения по технике саморегулирования, разбор ситуации морального выбора.

Использование игровых, личностно-ориентированных технологий обучения будет способствовать формированию у учащихся мотивации к познанию.

В зависимости от типа занятия меняется и его структура проведения.

Изучение нового материала

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Повторение пройденного материала – 4 мин.
3. Изложение нового материала – 20 мин.
4. Практическая работа – 10 мин.
5. Закрепление – 7 мин.
6. Подведение итогов – 3 мин.

Демонстрация способов действий и знаний

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Повторение сформированных умений и навыков – 3 мин.
3. Демонстрация теоретических знаний – 8 мин.
4. Выполнение практических заданий – 30 мин.
5. Подведение итогов – 2 мин.

Совершенствование способов действий и знаний

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Проверка знаний, умений и навыков – 4 мин.
3. Организация практической работы учащихся – 29 мин.

4. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция – 6 мин.
5. Подведение итогов – 5 мин.

Список литературы

1. Дети и дорога. Методический комплект для учителей. — М., 1994. — 70 с.
2. Сосунова Е. М., Форштадт. М. Л. Учись быть пешеходом. – Санкт-Петербург, 1998. – 61 с.
3. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М. : Просвещение, 1982. – 149 с.
4. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М. : Айрис-Пресс, 2014. – 163 с.
5. Котик М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М. : Транспорт, 1990. – 26 с.
6. Правила дорожного движения РФ /официальный текст/. – М., 2022. – С. 2–7.
7. Добрая дорога детства // Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей, выпуск 2021 г.
8. Юсин А. А. Я купил велосипед. – М. : Молодая гвардия, 1984. – 50 с.
9. **Интернет-ресурсы по теме программы.**
<http://www.dddgazeta.ru/>
www.guvd.gov.by
<http://uid.s86.ru/index.php>
<http://kasko-lux.ru/>
<http://www.prav-net.ru/dvizhenie-avtomobilistov-rossii>

Календарный план

№	Дата проведения		Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма организации занятия	Форма подведения итогов	Примечание
	план	факт		всего	теория	практика			
1.			Раздел 1. Ориентировка в окружающем мире. <i>Тема:</i> Дорога, ведущая к дому.	4	2 1	2	игра	беседа	
2.			<i>Тема:</i> Участники дорожного движения		1		ролевая игра	наблюдение	
3.			<i>Тема:</i> Транспорт. Виды транспорта			1	игра	беседа	
4.			<i>Тема:</i> Правила юного велосипедиста			1	комбинированное занятие	викторина	
5.			Раздел 2. Улица полна неожиданностей. <i>Тема:</i> Опасность и безопасность на дороге	4	2 2	2	решение задач	тест	
6.			<i>Тема:</i> Механизм оказания доврачебной помощи			2	практическая работа	беседа	

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа художественной направленности
«Танцуй лето!»**

Автор-составитель: Казначеева К. В., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 2 города Орла.

Возраст обучающихся: 7–10 лет

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцуй лето» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Держим ритм».

Нормативно-правовые, инструктивно-методические документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09. 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Главный государственный санитарный врач РФ Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление от 28 января 2021 года № 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Направленность образовательной программы — художественная.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны муниципального образовательного учреждения и заключается в необходимости обеспечения безопасной и продуктивной организации свободного времени в условиях летнего городского оздоровительного лагеря, создании самостоятельного творческого коллектива, презентации результатов его деятельности, что достигается в ходе реализации программы.

Степень **новизны** для обучающихся определяется тем, что программа содержит материал, не изучавшийся ранее и вызывающий познавательный интерес учащихся.

Отличительные особенности программы: краткосрочная образовательная программа построена с учётом эмоциональной отзывчивости детей, любознательности и способности овладевать определёнными теоретическими знаниями в области хореографии, практическими навыками в области танцевального искусства. Определяется тем, что она ориентирована на обучающихся с первой группой здоровья и реализуется в условиях летнего городского оздоровительного лагеря. Программа построена на сочетании разнообразных видов деятельности в ходе занятия: импровизации, слушания музыки, обсуждения композиции или танцевальной связки, что позволяет снизить утомляемость на занятиях.

Адресат программы: младшие школьники, возраст 7 – 10 лет.

Объём программы: 8 ч., **срок освоения программы:** 8 ч.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. При реализации данной программы допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: содействие в развитии личности учащегося через формирование специальных компетентностей в области хореографии для реализации творческого потенциала и формирования активной жизненной позиции.

Задачи:

обучающие: обучение хореографическому искусству, формирование специальных компетенций в области современного танца;

воспитательные: формирование общечеловеческих ценностей и нравственных убеждений, воспитание морально-волевых качеств, создание основы для осознанного выбора профессии;

развивающие: развитие интереса учащихся к познавательному досугу, развитие художественно-эстетического вкуса, чувства ритма,

пластики, способности к импровизации и перевоплощению, социальных, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 2.

Количество учебных дней – 8.

Количество часов – 8.

Содержание программы. Учебный план

№	Разделы программы	Всего часов	Теория	Практика
1	Ритмика, гимнастика	4		4
2	Хип-хоп	4		4
	Итого:	8		8

Содержание учебного плана

1. Ритмика.

Практика: Движения в характере и темпе музыки. Маршировка по кругу, построение колонны, в круг, сужение и расширение. Шаги: бытовой, с носка, бег с высоким подъёмом ноги, на полупальцах.

Гимнастика.

Практика: Закономерности переноса корпуса с ноги на ногу. Последовательность мышечных ощущений в различных группах мышц. Растяжки. Упражнения на укрепление голеностопного сустава, мышц спины, живота, на формирование выворотности, осанки и т. д.

2. Хип-хоп.

Теория: история возникновения стиля и его развитие. Музыкальное разнообразие танцевального стиля хип-хоп.

Практика: изучение основных шагов и элементов танцевального стиля хип-хоп.

Работа с танцевальными связками и дальнейшее их усложнение.

Планируемые результаты

Личностные:

у детей будет сформированы:

- ценностные ориентиры в области хореографического искусства;
- уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- духовные и эстетические потребности;

- владение различными приёмами и средствами хореографической деятельности.

Метапредметные:

учащиеся научатся:

- элементам современного танца;
- упражнениям для разминки мышц;
- правилам постановки рук, ног;
- соединению отдельных движений в хореографической композиции;
- хореографически грамотному исполнению танцевальных комбинаций.

Предметные:

учащиеся будут знать:

- название изучаемого танцевального стиля;
- музыкальные размеры 2 /4, 4 /4;
- положения точек зала;
- базовые элементы хип-хопа.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение, соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 — 3 кв. м. на одного человека. Техническое оснащение: музыкальный центр, компьютер, USB-накопитель, диски с аудиозаписями. Спортивный инвентарь: скакалки, мячи, гимнастические палки, гимнастические коврики.

Информационное обеспечение:

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото-материалы. Интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог должен иметь специальное танцевально-педагогическое образование, опыт работы с детьми, уметь исполнять танцевальные номера на профессиональном уровне.

Формы аттестации

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцуй лето» предусматривает следующие виды контроля: начальный, текущий.

Первоначальный контроль для определения уровня развития учащегося и его способностей проводится при поступлении в объединение при собеседовании.

Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение — при выполнении практических работ обучающимися;
- опрос, обсуждение ситуации;
- педагогический мониторинг — выполнение практических заданий, ведение журнала посещаемости.

Программой «Танцуй лето» не предусматривается проведение итоговой аттестации учащихся из-за малого количества часов.

Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. При этом используются беседы, опросы, концерты, упражнения, импровизация, наблюдение.

В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, приёмы организации образовательного процесса.

Для реализации программы в работе с учащимися применяются следующие **методы**:

Метод использования слова — универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении: рассказ, беседа, обсуждение, объяснение, словесное сопровождение движений под музыку и т. д.

Метод наглядного восприятия способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям.

Метод практического обучения, где в учебно-тренировочной работе осуществляется освоение основных умений и навыков, связанных с постановочной, репетиционной работой, осуществляется поиск художественного и технического решения.

Аналитический метод (сравнение и обобщение разученного материала).

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определённые методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов,
- построение учебного занятия осуществляется в определённой логике, зависящей от цели и типа занятия.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей:

- по получению новых знаний и умений, цель которых — первичное получение знаний,
- по закреплению знаний и умений,
- по обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Для обучения по программе принимаются дети без хореографической подготовки — одной из задач хореографа является здоровьесбережение, укрепление здоровья обучающихся.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов — разработок для проведения занятий. Для продуктивного образовательного процесса в классе имеется фонотека и видеотека.

Используются интерактивные методики: коллективное решение творческих задач, ролевые игры, импровизация.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом рациональной и доступной системы методов и приёмов обучения.

Применяются следующие принципы обучения: доступность, последовательность, сотрудничество.

Практические методы основаны на активной деятельности самих учащихся. Этот **метод целостного освоения** упражнений, **ступенчатый и игровой метод**.

Метод целостного освоения упражнений и движений объясняется относительной доступностью упражнений. Однако использование данного метода подразумевает наличие двигательной базы, полученной ранее. В эту базу входят двигательные элементы и связки, позволяющие на их основе осваивать в дальнейшем более сложные движения.

Ступенчатый метод широко используется для освоения самых разных упражнений и танцевальных движений. Практически каждое упражнение можно приостановить для уточнения двигательного движения, улучшение выразительности движения и т. п. Этот метод может также применяться при изучении сложных движений.

Игровой метод используется при проведении музыкально-ритмических игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения.

Список литературы

Для педагога:

1. Бекина С. И. Музыка и движение. – Москва, 2006.
2. Васильева Т. К. Секрет танца. – С-Петербург, 2007.
3. Диниц Е. В. Азбука танцев. – Донецк, 2009.
4. Мур Алекс. Техника европейских танцев, 2013.
5. Мур Алекс. Техника латиноамериканских танцев, 2013.
6. Пасютинская В. Волшебный мир танца. – Москва, 2005.
7. Пляшешник А. Д. Методическое пособие в помощь педагогу дополнительного образования, руководителю хореографических кружков, объединений. – Москва, 2008.
8. Фирилева Ж. Е., Сайкина, Е. Г. Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей : учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-пресс, 2001.

Для обучающихся:

1. Журнал «Линия танца». – М., – № 1. – 2008.
2. Журнал «Мир танца». – М., – № 01. —2001.
3. Журнал «Танцевальный мир» ФИРС – М, 2009.
4. Звёзды над паркетом // Газета для танцоров. – 1999–2009.
5. Мур Алекс. Пресмотренная техника современных танцев. – М.; С.-Пб. : «Rest», 2002.
6. Пин Ю. С. Джаз-модерн. – СПб. : «Rest», 2003.
7. Рубенштейн Н. Закон успешной тренировки. – М. : «Один из лучших», 2002.

Интернет ресурсы:

- 1.dancestudio.ru
- 2.ballroom.ru
- 3.idance.ru
- 4.danced.ru

Календарный план

№	Дата проведения		Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма организации занятия	Форма подведения итогов	Примечание
	план	факт		всего	теория	практика			
1.			Раздел 1. Ритмика, Гимнастика. Тема: Знакомство с приставным шагом. Поворотами.	4		4	Обучающее занятие	Групповая: наблюдение	

			Хлопками. Галопом. Партерная растяжка						
2.			Раздел 2. Хип-хоп <i>Тема:</i> базовые элементы хип- хопа	4		4	Обучающее занятие	Групповая: наблюдение	
3.			<i>Тема:</i> Изучение танцевальной связки	2		2	Обучающее занятие	Групповая: наблюдение	
4.			<i>Тема:</i> закрепление выученного материала	2		2	Закреп- ляющее занятие	Групповая: наблюдение	

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа художественной направленности
«Я — целый мир»**

Авторы-составители: педагоги-организаторы и методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 1 города Орла».

Возраст обучающихся: 6–17 лет.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная краткосрочная программа «Я — целый мир» предназначена для реализации в условиях лагерной смены детского оздоровительного лагеря.

Организация летнего отдыха — один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Программа направлена на организацию социально значимой деятельности учащихся. Это обеспечивает более полное удовлетворение творческих, познавательных, коммуникативных потребностей; большее количество времени посвящается повышению компетентности в сфере бумаготворчества; освоению различных способов обработки бумаги, что даёт более свободное решение творческих задач.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я — целый мир» имеет *художественную направленность*.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Я – целый мир» были использованы следующие документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Конвенция ООН о правах ребёнка.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 18.11. 2015 года № 09-3242).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Письмо Минпросвещения России от 09.10. 2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» (вместе с «Рекомендациями об организации в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, корректировки указанных программ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы) 2019 г. (Департамент образования Орловской области Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»)

11. Устав МБУ ДО «Центра детского творчества № 1 города Орла».

Данная программа ориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных и творческих способностей. Программа «Я – целый мир» реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу изучения и познания. В программе используются в основном игровые методы и приёмы подачи материала. Развитию творческих способностей детей способствуют разнообразные виды изобразительной деятельности, основы вокального, хореографического искусства и актёрского мастерства.

Актуальность данной программы

Актуальность программы обусловлена тем, что она востребована родителями обучающихся и самими учащимися. В летний период у детей больше свободного времени, чтобы уделить внимание развитию своих способностей. Программа направлена на оздоровление, развитие мотивации к познанию творчества, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка.

Программа имеет общекультурный уровень освоения. Она реализуется в ходе взаимодействия ребёнка с окружающим миром под влиянием обучения и воспитания.

Занятия по данной программе дают детям возможность оказаться в среде, способствующей развитию творческих способностей, получить личный опыт применения полученных знаний на практике, содействуют личностному самоопределению.

Отличительная особенность и новизна

Особенность данной программы связана с современной ситуацией, когда очень остро стоит вопрос занятости детей, обучение их умениям, необходимым для грамотной организации своего досуга. Как помочь ребёнку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа «Я – целый мир».

Отличительная особенность данной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от аналогичных или смежных по профилю деятельности программ обусловлена многими факторами, среди которых:

1. Возрастные психологические особенности обучающихся. Мир ребёнка — это сложный комплекс разнообразных зрительных, слуховых, осязательных ощущений и эмоций. Чувственное восприятие мира

захватывает ребёнка, полностью владеет им, побуждает к созиданию, поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в ребёнке с рождения. Основным видом деятельности детей — учебный. Для его успешного освоения необходимо интенсивное развитие психических процессов и зрительно-моторной координации.

2. Комплексный подход к содержанию, объединение нескольких видов декоративно-прикладного и художественного искусства.

3. Использование технологий дифференцированного обучения.

Адресат программы: данная программа разноуровневая, вариативная, рассчитана на детей от 7 до 16 лет занимающихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе Центра детского творчества. На обучение по данной программе принимаются все желающие, не имеющие предварительной подготовки. Поэтому отбора никакого не проводится, действует открытая система: каждый желающий становится членом коллектива.

Цель: создание творческого пространства, в котором органично могли бы сосуществовать дети разных возрастов;

Задачи:

- помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения;
- научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любому виду творческой деятельности.
- приобщить обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры.

Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в форме аудиторных и внеаудиторных активных (подвижных) занятий (теоретические и практические) по всем разделам программы. Выбор *формы организации* образовательного процесса зависит от решения поставленных задач, это могут быть: групповые, индивидуально-групповые занятия.

Формы проведения занятий

Основная форма образовательной работы с детьми — занятия в игровой форме, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование творческих способностей каждого ребёнка.

Организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, коллективному принятию решений.

Беседы и творческая деятельность, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей.

Содержание программы

Учебный план

Срок реализации программы: 10 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 часу.

Форма итогового занятия: концерт, вставка.

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Беседа о технике безопасности на занятиях.	1	1	–	Тестирование
2	Необыкновенное рисование и лепка	2	–	2	Творческий отчёт
3	Актёрское мастерство	1	–	1	Творческий отчёт
4	Танцевальная ритмика	2	–	2	Творческий отчёт
5	Основы вокального искусства	2	–	2	Творческий отчёт
6	Итоговое занятие. Вставка. Концерт.	2	–	2	Творческий отчёт
	Итого:	10	1	9	

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Знакомство. Беседа о технике безопасности на занятиях.

Теория. Игры на знакомство. Инструктажи по технике безопасности.

2. Необыкновенное рисование и лепка.

Теория. Наблюдение за природными мотивами, рассматривание произведений живописи. Тёплые и холодные цвета. Свойства красок. Возможность получения разнообразных спецэффектов. Экспериментирование в работе с акварелью и гуашью. Печать с использованием трафаретов. Объёмное изображение. Пластилин.

Практические задания. Выполнение композиций в тёплой и холодной гамме с изображением причудливых очертаний декоративных цветов и трав.

Поздравительная открытка. Создание коллективной работы в технике печати. Коллективная работа из пластилина на тему любимых сказок и мультфильмов.

3. Актёрское мастерство

Теория. Представление о театре, получение опыта зрительской культуры, приобретение опыта выступления в роли актёра.

Практические задания. Сценическая речь и движение. Упражнения: скороговорки, считалки. Упражнения для развития хорошей дикции. Игры на развитие внимания и воображения. Этюды. Диалоги. Подготовка стихотворений и текстовых отрывков для выступления.

4. Танцевальная ритмика

Теория. Словесное объяснение, техника безопасности, композиция.

Практические задания. Ритмические упражнения для всех групп мышц. Разучивание упражнений для флешмоба. Постановка танцевально-гимнастической композиции (флешмоб).

5. Основы вокального искусства

Теория. Разучивание песен для мероприятий. Беседа о гигиене певческого голоса. Подготовка к концертно-исполнительской деятельности. Формирование сценической культуры.

Практические задания. Исполнение песен из любимых мультфильмов и сказок под фонограмму («+») и («-»), подготовка к концертной программе.

6. Итоговое занятие. Выставка. Концерт. Спектакль.

Прогнозируемые результаты

К концу обучения по программе дети должны знать:

- правила техники безопасности труда и охране труда;
- свойства красок и графических материалов;
- правила построения композиции;
- правила изготовления предметов простой формы из пластических материалов;
- способы актёрской выразительности;
- комплекс танцевально-гимнастических упражнений и его показ во время лагерной смены.
- общее представление о технологии создания танцевального флешмоба.
- правила работы в творческой группе;
- понятия: вокал, певческая установка, дыхание, певческая артикуляция, атака звука, фонограмма.

Учащиеся должны уметь:

- изготавливать простейшие сувениры и открытки в различной технике;
- чётко произносить разученные скороговорки;
- грамотно и выразительно читать стихотворный и прозаический текст;
- выполнять упражнения для комплекса танцевально-гимнастических упражнений;
- петь под фонограмму («+») и («-») и под инструментальный аккомпанемент.

Отслеживание результатов реализации программы

Оценка происходит по следующим критериям:

- раскрытие заданной темы различными способами или выполнение практического задания или упражнения;
- оригинальность;
- использование теоретических знаний в практической работе;
- культура работы в материале и в коллективе;
- собственное отношение к работе (через аккуратность и законченность работы).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, отвечающий требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- музыкальное оснащение;
- материал для рисования, лепки и аппликации;
- реквизит для постановочных этюдов.

Информационное обеспечение:

- видео-, фото-, интернет источники;

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе могут работать педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии их соответствия дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Я — целый мир».

Формы аттестации и контроля

Контроль знаний учащихся будет осуществляться по результатам творческих работ, участию в выставках, фестивале талантов.

Стартовый контроль — проводится в начале процесса обучения.

Текущий контроль — осуществляется педагогами регулярно, в течении всего учебного периода.

Итоговая аттестация — проводится по окончании обучения, по итогам участия в выставке и в фестивале талантов.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитические справки;
- материалы анкетирования и тестирования;
- фотографии, видеозаписи;
- отзывы детей и родителей;

Методы и приёмы обучения

В организации образовательного процесса применяются следующие методы: словесные (объяснения, беседы), наглядные (дидактические и методические материалы, демонстрация педагогом и др.), практические (выполнение работ, тренировочных упражнений, комбинаций, этюдов, исполнение песенного материала).

Методические рекомендации

1. Основная установка работы с обучающимися — не стремиться к высоким исполнительским достижениям как самоцели, а использовать навыки, умения ребёнка для раскрытия и развития индивидуальности каждого в атмосфере доброжелательности, любви и уважения.

2. Основными методами в работе с младшими и средними школьниками являются показ и словесно-образное объяснение в сочетании с игровой практикой.

Список литературы

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М. : Айрис Пресс, 1999.
2. Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. Игры, которые лечат. – М. : ТЦ Сфера, 2009.
3. Выгонов В. В. Игрушки и поделки из бумаги. – М. – 2006.
4. Ершова А., Букатов В. Актёрская грамота — детям. – С.-Пб. – 2005.
5. Искусство — детям. Необыкновенное рисование. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
6. Лидина Т. Б. Я умею петь. Большая книга о пении. – М. : издательство «Феникс», 2000.
7. Лыкова И. А. Волшебное кружево – М. : Издательский дом «Карапуз», 2008.
8. Лыкова И. А. Каждый художник желает знать. — М. : Издательский дом «Карапуз», 2000.
9. Неменская А. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, и строишь. – М. : Просвещение, 2008.
10. Петрусинский В. В. Обучение, тренинг, досуг. – М. : Новая школа, 1998.
11. Савкова З. Как сделать голос сценическим. – М. : «Искусство», 1975.
12. Ховард Э. О. Вокал для всех. – М. – 2009.

Краткосрочная досуговая программа технической направленности «Компьютерная графика» на основе программы Adobe PhotoShop

Автор-разработчик: Рыжикова Е. А., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 5 города Орла».

Пояснительная записка

Делайте то, что Вам нравится больше всего.

Это обязательно приведёт Вас к успеху!

Стив Джобс

Каждый ребёнок уникален... Он проходит индивидуальный путь развития и задача педагога — помочь максимально раскрыть его творческие возможности и способности.

Краткосрочная досуговая программа дополнительного образования «Компьютерная графика» предназначена для учащихся МБУ ДО «Центр детского творчества № 5 г. Орла» от 10 до 14 лет. Данная программа представляет собой модель образовательной деятельности в рамках летней лагерной смены, отличительные особенности которой заключаются в создании условий для организации педагогически обоснованного, продуктивного досуга детей и подростков, их творческой самореализации и самовыражения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является воспитание и обучение нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни социальным и технологическим запросом общества.

Программа **«Компьютерная графика»** предлагает освоить современные увлекательные способы работы с информационными потоками – поиск, анализ, обработку информации, а также её преобразование в структурированную текстовую, графическую, визуализированную форму.

Содержание программы способствует информационно-эстетическому развитию учащихся, формирует художественный вкус и воображение, инициирует социальный опыт и внутреннюю потребность к творческому поиску.

Образовательный процесс по программе «Компьютерная графика» строится на основе модульной системы. Модуль — часть образовательной дисциплины, который имеет чёткую структуру и оценивается путём накопления рейтинговых баллов.

Для составления рейтинга используется язык цифр. Смысл его состоит в том, что ученик в течение каждого занятия — отдельно взятого учебного элемента (темы) — пытается набрать максимальное количество баллов. За каждое занятие учащийся получает смайлик:

-  - высокий уровень (5 баллов)
-  - средний уровень (4 балла)
-  - низкий уровень (3 балла)

Фамилия, имя	Вводный модуль	Итого по модулю	Модуль (раздел программы)				Итого по модулю	Модуль (раздел программы)		Итого по модулю
	Учебный элемент (тема)		Учебный элемент (тема)		Учебный элемент (тема)			Учебный элемент (тема)		
Ученик 1		Max 5 баллов					Max 100 баллов			Max 75 баллов
Ученик 2										
Ученик 3				Н				Н		
Ученик 4										

При реализации программы необходимо **определение максимальной рейтинговой оценки:**

$$R_{\max} = (N/2) * \max Nb$$

где N — количество часов, выделяемых на изучение модуля в течение определённого времени. MaxNb — максимальное количество баллов, которое возможно получить за одно занятие. Так, например, вводный модуль изучается в течение 2 часов, значит, максимальное количество баллов — 5.

Суммарная максимальная рейтинговая оценка успеваемости за период обучения складывается из максимальных рейтинговых оценок по модулям.

Рейтинго-балльная система позволяет:

-  учитывать успеваемость учащегося и его активность на занятии;
-  создавать позитивную конкурентоспособную среду обучения (фактором, стимулирующим учебную деятельность, является информационная открытость данной методики, что даёт возможность ученику сопоставлять свои результаты учебной деятельности с результатами других учащихся);

 мотивировать учащихся к обучению через вовлечение в процесс игры;

 повысить объективность итогового оценивания.

Программа позволяет учащимся раскрыть свои таланты в информационно-коммуникационной сфере, в частности, компьютерной графике. Кроме этого, программа является одной из форм педагогической поддержки личностного творческого и профессионального самоопределения учащегося. Компьютерная графика — одна из наиболее распространённых и впечатляющих современных компьютерных технологий. Это одно из самых популярных информационных направлений использования персонального компьютера.

Adobe PhotoShop — самая популярная в мире программа редактирования растровых изображений. Она используется для ретуширования, тоновой, цветовой коррекции, а также с целью построения коллажей, в которых фрагменты различных изображений сливаются вместе для создания интересных и необычных эффектов.

Особенный интерес представляет интерактивность компьютерной графики, благодаря которой учащиеся могут в процессе анализа изображений динамически управлять их содержанием, формой, размерами и цветом, рассматривать графические объекты с разных сторон, приближать и удалять их, менять характеристики освещённости и совершать другие подобные манипуляции, добиваясь наибольшей наглядности.

Кто владеет информацией, тот владеет миром.

Натан Ротшильд

Цель: создание условий для развития творческого потенциала личности ребёнка посредством изучения модуля «Компьютерная графика».

Задачи:

-  Активизация творческого и познавательного потенциала учащегося;
-  Расширение представления о компьютерной графике;
-  Изучение форматов графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;
-  Обучение техническим приёмам создания фотоколлажа и способам обработки фотографий.
-  Совершенствование навыка самостоятельного и осмысленного обучения;
-  Овладение приёмами создания и редактирования графических изображений;
-  Формирование информационной культуры учащегося;

- ✚ Воспитание стремления к самосовершенствованию и созидательной деятельности;
- ✚ Воспитание самостоятельности.
- ✚ Воспитание профессионально ориентированной личности учащегося;
- ✚ Воспитание чувства отзывчивости и взаимопомощи.

Форма обучения – очная.

Основные принципы ИОМ

- ✚ Высокий уровень компетентности педагога.
- ✚ Создание обогащённой предметной и образовательной информационной среды.
- ✚ Интерактивное обучение.
- ✚ Использование новых образовательных технологий.

Программа «Компьютерная графика» объединяет максимально возможное число образовательных областей, обеспечивая всестороннее и глубокое освещение модульных тем:

- ✚ Информатика
- ✚ Черчение
- ✚ Рисование
- ✚ Математика
- ✚ Основы дизайна
- ✚ Фотоискусство

На протяжении прохождения образовательной траектории по программе ведётся сбор материалов — **электронное портфолио ученика**. Это даёт возможность активно использовать данный материал в работе творческого объединения.

Прогнозируемый результат прохождения обучения по программе «Компьютерная графика»

По завершении прохождения обучения по индивидуальному образовательному маршруту «Компьютерная графика» учащийся в значительной мере:

- ✚ изучает формат графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;
- ✚ активизирует свой творческий и познавательный потенциал;
- ✚ обогащает свой творческий багаж по данному направлению;
- ✚ расширяет кругозор;
- ✚ оказывает помощь и даёт консультации товарищам;

-  умеет самостоятельно создавать фотоколлаж;
-  умеет самостоятельно обрабатывать фотографии;
-  умеет самостоятельно создавать творческие работы;
-  имеет представления о дальнейшей профессиональной ориентации.

Учебный план

№	Модуль маршрута	Всего, час	Теория, час	Практика, час	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводный модуль. Знакомство с компьютерной программой Adobe Photoshop	2	1	1	Рейтинго-балльная оценка
Учебные элементы (темы)	<i>Назначение и возможности программы Интерфейс графической программы. Общий инструментарий программы</i>				Устный опрос Отработка навыков работы с панелью инструментов
2.	Модуль рисования и раскрашивания	2	0,5	1,5	Рейтинго-балльная оценка
Учебные элементы (темы)	<i>Выбор основного и фоновых цветов. Режимы смещения цветов. Использование инструментов рисования</i>				Творческая работа Создание рисунков с помощью инструментов рисования
3.	Модуль работы с масштабом. Выделение и перемещение. Слои	2	0,5	1,5	Рейтинго-балльная оценка
Учебные элементы (темы)	<i>Инструменты и способы изменений масштаба. Способы выделения. Перемещение и изменение границы выделения. Преобразования над выделенной областью. Понятие слоя. Использование слоев для создания коллажа.</i>				Практическая работа
4.	Модуль Работа с текстом. Фильтры	2	0,5	1,5	Рейтинго-балльная оценка

Учебные элементы (темы)	<i>Особенности простого и фигурного текста. Оформление текста. Размещение текста вдоль траектории. Создание рельефного текста. Масштабирование, поворот и перемещение отдельных букв текста. Изменение формы символов текста. Группы фильтров</i>				Самостоятельная творческая работа Применение фильтров для достижения эффекта изображения
	Итого:	8	2,5	5,5	

Содержание программы образовательного маршрута

Вводный модуль. Знакомство с компьютерной программой «Adobe Photoshop»

Теория: Назначение и возможности программы. Интерфейс графической программы. Общий инструментарий программы.

Практика: Отработка навыков работы с панелью инструментов.

Модуль – Рисование и раскрашивание

Теория: Цвет, оттенок, контрастность, насыщенность. Каналы цвета. Использование инструментов коррекции изображения. Настройка резкости и размытия изображения. Удаление фрагментов и восстановление изображений. Трансформирование объектов.

Практика: Создание рисунков с помощью инструментов: кисть, карандаш, линия. Создание рисунков с помощью инструмента «Перо». Создание панорамных изображений. Коррекция изображения (яркость, контрастность, цветовая гамма). Создание чёрно-белого изображения. Раскрашивание чёрно-белых фотографий. Устранение дефектов кожи, эффекта красных глаз, изменение цвета глаз. Фокусировка на определённом объекте изображения.

Модуль — Масштаб. Выделение и перемещение. Слои

Теория: Инструменты изменения масштаба. Инструменты выделения, рисования. Инструмент «Заливка», градиент. Инструменты ретуширования, регулировки резкости и размытия изображения. Группа инструментов «Ластик». Копирование изображений и их фрагменты на отдельные слои. Вставка из буфера обмена. Действия со слоями. Особенности фонового слоя. Стили палитры.

Практика: Раскрашивание мелких рисунков с помощью инструментов изменения масштаба. Выделение объектов со сложными контурами. Операции с выделенными областями. Выполнение простого коллажа из 2-х и более изображений с созданием тени. Глубина цвета и цветовые модели.

Режимы наложения слоев. Изменение прозрачности. Основы фотомонтажа. Изучение базовых приёмов фотомонтажа и основ цифровой живописи. Создание изображения с помощью инструментов выделения и перемещения.

Модуль – Работа с текстом. Фильтры.

Теория: Ввод и редактирование текста. Оформление текста. Размещение текста вдоль траектории. Создание рельефного текста. Масштабирование, поворот и перемещение отдельных букв текста. Изменение формы символов текста. Комбинация фильтров.

Практика: Разработка рекламного постера на основе изученных приёмов работы с текстом. Применение фильтров к одному и тому же изображению. Создание и разработка собственного проекта – открытки. Создание текста из кусочков фотографий, объемного, огненного, травянистого и прозрачного. Объёмный раскрашенный текст. Заливка текста рисунком

Литература:

Для педагога:

1. 1. Келби, Скотт. Ретушь портретов с помощью Photoshop для фотографов / С. Келби [пер. с англ. и ред. В. С. Иващенко]. – М. : Вильямс, 2013. – 368 с. : ил.
2. Корсаков В. Photoshop CC. Понятный самоучитель / В. Корсаков. – СПб. : Питер, 2014.
3. Скрылина С. Photoshop CS5 : 100 советов по коррекции и спецэффектам / С. Скрылина. – СПб. : БХВ-Петербург, 2012. – 304 с.
4. 3. Скрылина, Софья. Photoshop CS5. Самое необходимое / С. Скрылина. – СПб. : БХВ-Петербург, 2012. – 432 с.
5. 4. Снайдер, Леса Photoshop CS5 : практ. руководство / Л. Снайдер. – М. : Рид Групп, 2012. – 656 с.
6. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс : учебное пособие. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
7. Фролов М. Самоучитель. Учимся рисовать на компьютере. ЛБЗ — Бином, 2002.
8. Гринберг А. Д., Гринберг С. Цифровые изображения. – Минск : ООО Попурри, 1997.
9. Корриган Дж. Компьютерная графика. – М. : Энтроп, 1995.
10. Тайц А. М., Тайц А. А. Adobe PhotoShop 7. – СПб. : БХВ-Петербург, 2002.
11. Кларк Т. М. Фильтры для PhotoShop 8. Спецэффекты и дизайн. — М.; СПб.; Киев : Диалектика, 1999.

Для учащихся:

1. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс : практикум. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Разработанный лабораторный практикум составителем программ дополнительного образования детей «Компьютерная графика».

Электронные ресурсы:

1. <http://psand.ru/onlayn-uchebnik-po-fotoshopu/>
2. <https://photoshoppro.ru/kompyuternaya-grafika/>
3. <https://www.seostop.ru/fotoshop.html>
4. https://photoshop-master.ru/articles/basics_a/

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественно-научной направленности
«Зелёные аксиомы»**

Составитель: Теряева Л. Ю., методист бюджетного учреждения Орловской области дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина»

Возраст обучающихся: 12–13 лет

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Зелёные аксиомы»

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты обучения.....

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Зелёные аксиомы».....

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение программы.....

2.1.2. Информационное обеспечение

2.1.3. Кадровое обеспечение программы.....

2.2. Формы аттестации.....

2.3. Оценочные материалы.....

2.4. Методические материалы.....

Список литературы.....

Приложение 1. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Зелёные аксиомы»

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик
дополнительной общеразвивающей программы
естественно-научной направленности «Зелёные аксиомы»**

1.1. Пояснительная записка

«Зелёные аксиомы» — дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности. Однако экология сегодня, по выражению выдающегося российского ученого в области экологического

образования Г. А. Ягодина, «не отдельный предмет, а цель и смысл всего общего образования». Это определённое мировоззрение, система взглядов на взаимоотношения человека и природы, общества и окружающей среды. Поэтому содержание данной программы, так же, как и современной экологии, является интегративным между естественными, общественными и техническими науками.

Международный вектор мирового образовательного процесса в области экологии — как жить, повышая качество жизни людей и не нанося ущерба экологическому качеству окружающей среды — был задан Резолюцией 70-ой Юбилейной Ассамблеи ООН «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Перед мировым сообществом поставлены 17 задач, которые необходимо решить в период до 2030 года для обеспечения устойчивого развития. Большая часть этих задач напрямую связана с различными аспектами экологии.

Резолюция ООН была подписана полномочными представителями 193 стран мира, в том числе и РФ. Одним из требований Резолюции является организация на государственном уровне экологического образования населения для устойчивого развития (ОУР). На федеральном уровне в РФ принят документ «Основы государственной политики в области экологического развития России до 2030 года, он утверждён президентом РФ 30 апреля 2012 года. В разделе «Экология и общество» в качестве приоритетных задач в нём обозначено «формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания, обеспечение эффективного участия граждан, общественных объединений в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности». Успехи социально-экономического развития страны позволили принять решение о переходе Российской Федерации на модель экологически устойчивого развития, но как показывает практика, успешное продвижение по такому пути, как и реализация конкретных проектов по улучшению качества окружающей среды, возможны лишь на фоне высокого уровня экологической культуры населения. Этим и определяется острая необходимость уделить особое внимание формированию современной системы экологического образования. Программа «Зелёные аксиомы» нацелена на решение задач экологического образования в целях устойчивого развития, на формирование экоцентрического мировоззрения и экологической ответственности, она соответствует потребностям времени и поэтому является **актуальной**.

Новизна программы заключается в рассмотрении вопросов экологии с позиций экоцентрического мировоззрения («природа знает лучше») вместо утилитарного антропоцентрического подхода, а также в изучении роли

экологии во всех сферах деятельности человека — научной, творческой, социальной, практической (в контексте культуры), приобщении учащихся к культурному опыту человечества в системе «природа — человек — общество».

В целях поиска и апробации современных подходов к экологическому образованию для устойчивого развития в регионе с 2016 года работает федеральная инновационная площадка «Формирование у учащихся экоцентрического сознания на основе Концепции «Экология в системе культуры». В состав площадки вошли 20 образовательных организаций, реализующих общеобразовательные и дополнительные общеразвивающие программы. Программа «Зелёные аксиомы» **адресована учащимся 12–13 лет**, которые проявляют наибольшую активность в деятельности по различным направлениям ФИП и мотивированы на дополнительное образование в области экологии, возможно, и на получение профессии, связанной с экологией. В этом возрасте у подростков активно формируется картина окружающего мира, область индивидуальных интересов и очень важно, чтобы вопросы экологии заняли в их мировоззрении должное место.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении технологий развивающего обучения: работа в разновозрастных микрогруппах сменного состава, решение проектных задач, ТРИЗ, проектная технология, мозговой штурм. Эти технологии имеют наибольший развивающий эффект, при их использовании у обучающихся совершенствуются универсальные учебные действия — учебно-познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Зелёные аксиомы» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с учётом изменений);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р);
- Национальным проектом РФ «Образование» от 24 декабря 2018 года;
- Национальным проектом «Экология» от 24 декабря 2018 года;
- Письмом Департамента образования Орловской области от 15 июня 2016 года № 6-1424 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2012 г. № 1897);
- Уставом БОУ ОО «Созвездие Орла»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской области «Созвездие Орла».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся экоцентрического мировоззрения, экологической ответственности и активной жизненной позиции на основе изучения зелёных аксиом.

Задачи:

образовательные:

- раскрыть научные основы экоцентрического мировоззрения;
- изучить суть зелёных аксиом — принципов и правил экологически грамотного поведения современного человека;
- познакомить учащихся с природно-культурным наследием Орловщины;
- научить применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

развивающие:

- развивать у обучающихся:
- творческие способности, проектное мышление;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, работать в малых группах;
- регулятивные умения в области учебной деятельности;

воспитательные:

- формировать мотивацию к дальнейшему экологическому образованию;

- воспитывать чувство ответственности за экологические последствия своего поведения;
- мотивировать к использованию зелёных аксиом в своей жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Экологическое просвещение	3	3		
1.1.	Уровни биоразнообразия и его значение	1	1		
1.2.	Экологические группы растений	1	1		
1.3.	Экологические группы животных	1	1		
II.	Экология и культура	1	1		
2.1.	Изучение природно-культурного наследия Орловщины	1	1		
III.	Практическая экологическая деятельность	2		2	
3.1.	Проектная мастерская	1		1	
3.2.	Твой экологический след	1		1	
IV.	Итоговая аттестация	2		2	
4.1.	Защита групповых творческих работ в рамках общего проекта «Зелёные аксиомы»	2		2	Презентация проекта
	ИТОГО:	8	4	4	

Содержание программы

Раздел I. Экологическое просвещение — 3 ч.

Теория – 3 ч.

Экосистема. Способы питания организмов. Функциональные группы экосистем. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

Уровни биоразнообразия: генетический (внутривидовой), видовой, экосистемный. Биоразнообразие и устойчивость экосистем. Красная книга Орловской области.

Экологические группы растений по отношению к свету, воде, плодородию почв на примере растений Орловской области.

Экологические группы животных по средам обитания на примере животных Орловской области.

Раздел II. Экология и культура – 1 ч.

Теория – 1 ч.

Изучение природно-культурного наследия Орловщины. Объекты природно-культурного наследия: мемориальный и природный музей-заповедник И. С. Тургенева «Спасское-Лутовиново», Шатиловская опытная станция, Злынский конезавод, ВНИИСПК (плодово-ягодная станция).

Раздел III. Практическая экологическая деятельность – 2 ч.

Практика – 2 ч.

Проектная мастерская: классификация проектов, планирование проектной деятельности, конечные продукты проектов. Примеры разнотипных проектов.

Применение современных технологий в экологической сфере. Практическое ознакомление с методикой клонального микроразмножения растений *in vitro* на различных этапах. Биотехнологические методы в экологии.

Решение проектных задач. *Работа в микрогруппах*: решение проектных и изобретательских задач (ТРИЗ).

Проектная мастерская. *Работа в микрогруппах*: составление плана проекта (исследования) по заданной проблемной ситуации.

Работа в микрогруппах: практическая работа «Твой экологический след».

Особенности заданий олимпиады по экологии. *Работа в микрогруппах*: решение разнотипных олимпиадных задач по экологии, техника выполнения заданий с обоснованием правильного ответа, с обоснованием правильного ответа и обоснованием ошибочности остальных вариантов ответа.

Интерактивный тренинг «Формы экологической деятельности школьников в информационной среде».

Раздел IV. Итоговая аттестация – 2 ч.

Практика – 2 ч.

Защита групповых творческих работ в рамках общего проекта «Зелёные аксиомы».

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- мотивация дальнейшего экологического образования;
- формирование активной жизненной позиции;

- нравственно-этическая ориентация в вопросах экологии;
- ответственность за экологические последствия своей деятельности;
- развитие творческих способностей.

Метапредметные:

- умение работать в микрогруппах, инициативно сотрудничать с другими членами группы;
- владение монологической и диалогической речью, умение максимально точно выражать свои мысли;
- владение основами проектной деятельности — постановка проблемы, целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, решение проблем поискового характера.

Предметные:

научатся:

- объяснять принципиальные различия между эгоцентрическим и антропоцентрическим мировоззрением;
- раскрывать содержание понятия «зелёные аксиомы»;
- характеризовать уровни биоразнообразия и обосновывать его роль в устойчивости биосферы;
- определять типы биотических отношений в экосистеме, адаптации к среде обитания у растений и животных различных экологических групп;
- характеризовать природно-культурное наследие Орловщины;

получат возможность научиться:

- решать олимпиадные задачи по экологии;
- решать изобретательские задачи (ТРИЗ);
- использовать полученные знания в решении практических проблем;
- использовать полученные знания в решении творческих задач.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Зелёные аксиомы»

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

Наличие учебной аудитории с мультимедийным оборудованием, лабораторного оборудования (микроскопов) и раздаточного материала для лабораторных работ № 1–2, специализированной лаборатории микрорепродукции растений (для ознакомления с технологией микрорепродукции).

2.1.2. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. При реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, в том числе к электронным изданиям, интернет-ресурсам, в соответствии с возрастными параметрами и требованиями информационной безопасности.

2.1.3. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы из числа специалистов, направление деятельности которых соответствует направлению дополнительного образования.

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным требованиям.

2.2. Формы аттестации

Защита групповых творческих работ в рамках общего проекта «Зелёные аксиомы».

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценивания итоговой работы

№	Критерии оценивания	Максимальный балл
<i>На этапе подготовки проекта</i>		
1	Ритмичность, системность работы	2
2	Активность членов группы	2
3	Пробная защита, коррекция результатов	2
<i>На этапе защиты проекта</i>		
4	Соответствие содержания теме проекта	2
5	Соответствие требованиям к оформлению компьютерной презентации	2
6	Оригинальность и художественная выразительность презентации	2
7	Научная обоснованность и достоверность, отсутствие ошибок	2
8	Артистичность представления	2
9	Владение содержанием, ответы на вопросы	2
10	Практическая значимость продукта	2

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, работа в микрогруппах, мозговой штурм, практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов.

Педагогические технологии: проектной деятельности, групповой работы, дифференциации обучения, интерактивного обучения, здоровьесберегающая технология и др.

Дидактические материалы: раздаточный материал для работы в микрогруппах, материалы для проведения интерактивного и психологического практикумов, виртуальной экскурсии. Тематические компьютерные презентации.

Список литературы

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды», <http://docs.cntd.ru/document>;
2. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации, <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS>.
3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, <http://www.mnr.gov.ru/news/>;
4. Национальный проект РФ «Образование» от 24 декабря 2018 года <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>;
5. Национальный проект «Экология» от 24 декабря 2018 года <https://strategy24.ru/rf/ecology/projects/natsional-nyy-proyekt-ekologiya>;
6. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5–9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М. : Академкнига/учебник, 2011.
7. Концепция развития дополнительного образования детей, <http://government.ru/media/files/> Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н., Мамченко А. А., Шмелькова Л. В. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития РФ.
8. Высоцкая, М. В. Биология и экология. 10–11 классы: проектная деятельность учащихся : моногр. / М. В. Высоцкая. – Москва : Гостехиздат, 2016. — 256 с.
9. Дзятковская, Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5–6 классы. Экология общения. 7 класс / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – М. : Просвещение,

2012. — 901 с.

10. Попова, Л. В. Задания для олимпиад по экологии / Л. В. Попова, А. В. Кураков. — Москва : Высшая школа, 2011. — 739 с.

11. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. — М. : Просвещение, 2012. — 756 с.

Дополнительная литература:

1. Буковский, Е. М. Экологические олимпиады для учащихся 9–11 классов / Е. М. Буковский. — М. : АРКТИ, 2005. — 449 с.

2. Горелов, А. А. Экология (курс лекций) : учебное пособие. — М. : Центр, 2006.

3. Григорьева, Г. Е. Экологическая культура, важный элемент в развитии современного общества // Молодой учёный. — 2011. — № 4. — Т. 1. — С. 122–124. — URL <https://moluch.ru/archive/27/3004/>

4. Ефимов, С. В. Характерные особенности современного этапа развития экологического движения в России / С. В. Ефимов // Тезисы докладов / Всероссийского социологического конгресса «Социология и общество». — СПб., 2000.

5. Данилов-Данильян, В. И., Лосев, К. С. Экологический вызов и устойчивое развитие. — М. : «Прогресс-традиция», 2000. — 415 с.

6. Моисеев, А. Н. Экология в современном мире // Энергия. 2003. — № 4.

7. Моисеев, Н. Н. Ещё раз о проблеме экологии // Вопросы философии. — 1998. — № 8.

8. Моисеев, Н. Н. Логика динамических систем и развитие природы и общества // Вопросы философии. — 1999. — № 4. — С. 4, 10.

9. Моисеев, Н. Н. Природный фактор и кризисы цивилизации // Общественные науки и современность. — 1992. — № 5.

10. Муравьев, А. Г. Экологический практикум / А. Г. Муравьев, Н. А. Пугал, В. Н. Лаврова. — М. : Крисмас+, 2012. — 176 с.

11. Федорова, Т. Н. Экологическое образование в России. Прошлое. Настоящее. Будущее. — URL <http://agroecoinfo.narod.ru/journal>.

12. Экология. 6–11 классы. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. — М. : Учитель, 2009. — 136 с.

13. Экология. 6–11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики. — М. : Учитель, 2012. — 136 с.

Приложение 1

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Зелёные аксиомы»

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов			Характеристика основных видов деятельности
		всего	аудиторные		
			теорет.	практ.	
I.	Экологическое просвещение	3	3	–	
1.1.	Уровни биоразнообразия и его значение	1	1		Прослушивание лекции
1.2.	Экологические группы растений	1	1		Прослушивание лекции
1.3.	Экологические группы животных	1	1		Прослушивание лекции
II.	Экология и культура	1	1	–	
2.1.	Изучение природно-культурного наследия Орловщины	1	1		Прослушивание лекции
III.	Практическая экологическая деятельность	2	–	2	
3.1.	Проектная мастерская	1		1	Работа в микрогруппах
3.2.	Твой экологический след	1		1	Работа в микрогруппах
IV.	Итоговая аттестация	2	–	2	
4.1.	Защита творческих работ в рамках общего проекта «Зелёные аксиомы»	2		2	Презентация проекта

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Родные просторы»**

Авторы-составители: Ивайкина Елена Николаевна, педагог дополнительного образования, Крестовоздвиженская Ольга Евгеньевна, методист отдела краеведения бюджетного учреждения Орловской области дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий»

Возраст обучающихся: 6–9 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Краеведение учит людей любить не только свои родные места,
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.*

Д. С. Лихачёв

Краеведение имеет большое значение для воспитания у обучающихся патриотизма, расширения кругозора, развития творческого потенциала. Краеведение — это и природа, которая нас окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди — гордость и слава нашего края.

Направленность программы — туристско-краеведческая. При разработке данной программы были использованы следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11. 2018 г. № 52831);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание программы рассчитано на 8 часов обучения с обучающимися начальной школы. Рекомендуемый минимальный состав группы 7–10 человек.

Для нравственного, патриотического воспитания обучающихся огромное значение имеет изучение истории, природы родного края, своей малой родины. На занятиях обучающиеся знакомятся с географическими объектами, природой, культурой и историей Орловщины.

Педагог имеет возможность с учётом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы. В каникулярное время педагог может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе, в природной среде.

Актуальность программы. В настоящее время большое значение приобретает изучение отечественной истории, достижений края, города в культуре, науке, искусстве как основы патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в обучающихся любовь к малой родине, можно и нужно воспитывать настоящих патриотов своей Родины. Настоящий патриот не только любит свой край и гордится им, но и хорошо знает его историю, что позволит сохранить и развить лучшие его традиции.

Воспитание любви к малой родине — одна из основных задач современного образования. Программа «Родные просторы» направлена на популяризацию краеведческих знаний, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретённых в основной системе образования.

Отличительная особенность программы в том, что обучающиеся расширяют свой кругозор в непринуждённой обстановке, дополняют и развивают комплекс знаний, умений и навыков, приобретённых в основной системе образования. В процессе обучения возможна разработка и внедрение новых, актуальных, тем краеведческого характера.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тех или иных тем краеведческой составляющей курса.

Адресат программы: обучающиеся 6–9 лет

Количество обучающихся в группе: 7–10 человек.

Срок реализации программы: 8 часов. Режим работы — по графику, согласно нормам СанПиН.

Форма обучения – очная.

Цель программы: формирование патриотического сознания обучающихся начального звена на основе изучения истории, природы и культуры родного края.

Занятия объединения направлены на решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

1. Образовательные:

- формирование у обучающихся комплексных знаний о родном крае;
- освоение знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города);
- научить обучающихся использовать полученные на занятиях знания и опыт в современной жизни.

2. Воспитательные:

- воспитание гражданского сознания, патриотизма, нравственных, эстетических чувств у обучающихся на основе изучения краеведения;
- воспитание бережного отношения к наследию, природным богатствам родного края, страны.
- воспитать у обучающихся самосознание и самоуважение.

3. Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся внимания, творческой инициативы, воображения, логического мышления;
- развивать интерес у обучающихся к различным сторонам исторического прошлого и настоящего Орловского края, потребность к самостоятельному получению новых знаний.
- развить у обучающихся потребность к здоровому образу жизни.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фото, видеозапись, грамота, диплом, дневник наблюдений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, концерт, театрализованное представление, викторина.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в смену	Год обучения	Формы аттестации
«Родные просторы»	4	8	1	Викторины Конкурсы Концертные выступления Выставки

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
I.	Введение				
1.1.	Что такое краеведение? Чем занимаются юные краеведы?	0.5	0.5	-	Устный опрос
	Всего:	0.5	0.5	-	
II.	География. Природа родного края				
2.1.	Наш край на карте России	0.5	0.5	-	Устный опрос
2.2	Животные Орловской области	0.5	-	0.5	Викторины
2.3	Птицы Орловского края	0.5		0.5	
2.4	Растения Орловской области	0.5		0.5	
	Всего:	2	0.5	1.5	
III.	Краеведение				
3.1	Наши далекие предки	0.5	0,5	-	Устный опрос
3.2	Города области. Геральдика	0,5	-	0,5	
3.3	Памятники воинской славы на территории Орловской области	0,5	-	0,5	Устный опрос
	Всего:	2	0,5	1,5	Викторина
IV.	Этнография				
4.1.	Устное народное творчество Орловского края	1,5	0,5	1	Рассказ Викторина
4.2.	Песенный фольклор. Народные игры, плясовые, хороводы	1	-	1	Муниципализация
4.3.	Народные ремёсла	1	-	1	Выставка
	Всего:	3,5	0,5	3	
	ИТОГО:	8	2	6	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

I. Введение

1.1. Понятие о краеведении

II. География. Природа родного края.

2.1. Географическое положение

Орловская область на Среднерусской возвышенности. Площадь и протяжённость области с севера на юг, с запада на восток.

Практическое занятие. Изучение на карте географического положения. Работа с контурной картой Орловской области: обозначить областной центр, границы.

2.2. Животные Орловской области

Характеристика животного мира. Животные открытых просторов, лесов, водных пространств.

2.3. *Птицы Орловского края.*

Характеристика птиц. Перелётные птицы. Птицы, живущие в лесах, на реках. Хищные птицы.

2.4. *Растения Орловской области.*

Типы растительности области. География лесов. Виды растений: лекарственные, ядовитые.

Практическое занятие. Прогулка на школьный двор, составление гербария.

III. Краеведение

3.1. *Наши далекие предки.*

Поселения восточнославянского племени вятичи на территории Орловской области, их быт, торговля.

3.2. *Города области. Гербальдика.*

Назвать города Орловской области. Заочное путешествие по городам области. Гербы городов области и их значение.

Практическое занятие. Обозначение на контурной карте городов области.

3.3. *Памятники воинской славы на территории Орловской области.*

Памятные места города Орла и Орловской области, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Практическое занятие. Рассказать о местонахождении мемориальных комплексов на территории нашего края.

IV. Этнография

4.1 Устное народное творчество Орловского края. Былины, сказания, потешки, поговорки, заклички.

4.2. Песенный фольклор. Народные игры, плясовые, хороводы.

4.3. Народные ремёсла. Орловский спис. Чернышенская и Плешковская глиняная игрушка. Лозоплетение. Ткачество.

V. Диагностика

В качестве диагностики используются викторины, выставки и концертные выступления обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

Выполнение условий и задач, предусмотренных программой, позволит обучающимся познакомиться с природными условиями, культурой и историей родного края.

В ходе реализации программы обучающиеся должны

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
Что такое «краеведение»; Что такое «рельеф»; Особенности климата Орловской области; Крупные реки области; Основных представителей животного и растительного мира Орловской области; Племена, населявшие Орловский край в далёком прошлом; Героев Отечественной войны 1812 года, связанных с Орловщиной; Дату освобождения города Орла от немецко-фашистских захватчиков; Историю основания города Орла; Названия городов Орловской области; Фольклор Орловской области; Народные ремёсла Орловской области.	Найти город Орел на карте России; Показать на карте реки Орловской области и назвать их; Рассказать о сезонных изменениях в природе; Рассказать о памятных местах своего микрорайона, города; Рассказать об исторических и литературных памятниках на территории города Орла и области; Зарисовать простейшие топографические знаки (фруктовый сад, река, смешанный лес). Исполнять произведения устного и музыкального фольклора Орловского края; Рассказать об основных отличиях ремёсел Орловского края от соседних областей.

В результате занятий по образовательной программе у обучающихся развиваются следующие качества:

личностные: формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни;

метапредметные: развитие мотивации к определённому виду деятельности, инициативность, потребность в саморазвитии, самореализации, ответственности, навыки сотрудничества;

образовательные: развитие познавательного интереса, приобретение определённых знаний, умений, навыков.

Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества.

Занятия проводятся в форме лекций, викторин, экскурсий, практических занятий различной направленности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проходят в учебных классах. Во время занятий используется **информационное обеспечение:** аудио-, фото- и видеоматериалы, макеты, стенды, плакаты, различный дидактический раздаточный материал (определители гербов, растений и грибов, животных и птиц, топографических знаков).

Кадровое обеспечение — педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы применяются следующие формы контроля:

- викторины, выставки и концертные выступления обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВИКТОРИНА (тестирование¹)

1. Площадь Орловской области?
24,7 28 35,5
2. С какой областью граничит Орловская на юге?
Тульская Брянская **Курская**
3. Крупная река, протекающая по территории города Орла.
Орлик **Ока** Зуша
4. Год основания города Орла?
1566 1567 1588
5. Имя царя, основавшего крепость Орёл?
Иван I Иван V **Иван IV**
6. Название восточно-славянского племени населявшего территорию Орловской области.
Вятичи Русичи Орловцы
7. Сколько районов в городе Орле?
3 2 **4**
8. В каком районе Орловской области берёт начало река Ока?
Шаблыкинский **Глазуновский** Краснозоренский

¹ Жирным шрифтом выделены правильные ответы.

9. В каком районе города Орла расположен памятник А. В. Гуртьеву?

Северный

Советский

Заводской

10. Сколько городов в Орловской области?

6

7

8

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (0–4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (5–7 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (8–10 баллов)	Высокий уровень

Итоговая аттестация

ВИКТОРИНА

1. Площадь Орловской области. (24,7 тыс.км²)
2. Области, граничащие с Орловской? (Брянская, Курская, Тульская, Калужская, Липецкая области).
3. Сколько административных районов в области? (24 района)
4. Назовите год образования Орловской области (1937).
5. Сколько городов в области? Назовите их. (7. Орёл, Болхов, Мценск, Ливны, Новосиль, Дмитровск-Орловский, Малоархангельск)
6. Какое растение изображено в нижней части герба города Болхова? (Гречиха.)
7. Когда была основана Орловская губерния? (в 1778 году).
8. Где берёт начало река Ока? (На крайнем юге области — в Глазуновском районе у с. Александровки.).
9. В какие моря несут свои воды реки нашей области? (В Чёрное, Азовское и Каспийское моря.)
10. Какой климат в области? (Умеренно-континентальный.)
11. Назовите генерала — героя Отечественной войны 1812 года, жившего в г. Орле, имевшему поместье в селе Лукьянчиково, ныне Орловского района; в городе Орле ему установлен памятник. (А. П. Ермолов.)
12. В каком районе Орловской области находится Кривцовский мемориал в честь советских солдат, участников героических сражений в годы Великой Отечественной войны? (Болховский район).
13. Назовите дату освобождения Орла от немецко-фашистских захватчиков? (5 августа 1943 года.)
14. Каким орденом награждён г. Орёл в 1980 году? (Орден Отечественной войны I степени.)
15. В каком году городу Орлу присвоено почётное звание «Город воинской славы»? (2007 г.)

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 15 (0–4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 15 (5–6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 9 вопросов из 15 (7–15 баллов)	Высокий уровень

Особенности воспитательной работы педагога:

- системность и последовательность занятий;
- обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- доступность: от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному;
- использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, дополнительной научной и справочной литературы;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи обучающимся, обучающийся обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- принципы уважительного отношения к творчеству обучающихся: предоставление свободы выбора, умение оценить художественные достоинства работ обучающихся, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления.

В реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный,
- наглядный,
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- игровой;
- дискуссионный,

и воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, наблюдение, праздник, практическое занятие, соревнование, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Список литературы для педагогов

1. Александров И. География Орловской области. – Тула, 1972.
2. Ашурнов В. Историческое краеведение. – Москва, 1980.
3. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. — М., 2002.
4. Балакин О. А., Балакина Н. В., Бельский А. М., Ивайкина Е. Н., Чирикина Л. П., Воинская слава России. Календарь знаменательных дат. Воинская слава Орловского края. Календарь знаменательных дат. Памятные места. – Орёл : ООО Полиграфическая фирма «Картуш», 2015.
5. Бардин К. Азбука туризма. – М. : Посвещение, 1981.
6. Еськов Д. П. Танкисты в боях за Орёл». – Тула : Приок. кн. изд., 1983.
7. Живая связь времен. (Памятники, мемориальные доски г. Орла). Библиографический указатель / под. ред. М. В. Одолеева. — Орёл : «Вешние воды», 2004.
8. За страницами учебника географии Орловской области. Краткие краеведческие очерки. – М. : Изд-во МГУ, 2004. – 280 с.
9. Ингор М. Генерал Л. Н. Гуртьев. – Орёл, 1963.
10. Катанов В. Орёл. – Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1990.
11. Кострица А. Ф. Край наш Орловский. – Тула : Приокское книжное издательство, 1984.
12. Краеведение. Комплексная долговременная программа Союза краеведов России. Тематические программы туристско-краеведческого

движения обучающихся РФ «Отечество» // Внешкольник. – Москва, – 1999. – № 3.

13. Краеведческая работа в начальных классах / сост. И. В. Соколов. – М. : Просвещение, 1977.

14. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение. – М., 1975.

15. Методические рекомендации для школьников — участников археологических походов по Орловской области. – Орёл, 1993.

16. Молони Н. Археология. – М. : Росмэн, 1996.

17. Неделин В. Орёл изначальный XVI–XVIII века». – Орёл : «Вешние воды», 2001.

18. Отечество. Альманах «Родословие». – М., 1998 (выпуск 5).

19. Письмо Министерства образования РФ от 07.12. 98 г. № 653/19-15 «О туристско-краеведческом движении обучающихся “Отечество”».

20. Пясецкий Г. М. Забытая история Орла. – Орёл, 1993.

21. Сахаров А. Живые голоса истории. – Москва, 1985.

22. Теплов В. Н. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися начальных классов и групп продлённого дня общеобразовательной школы. – Днепропетровск, 1985.

23. Федоров С. И. Прошлое города Орла. – М., 1963.

Список литературы для учащихся

1. Ашуров В. Историческое краеведение. – М, 1980.

2. Егоров Б. А. Весь город Орёл. – Орёл, 1993.

3. Кострица А. Ф. Край наш Орловский. – Тула, 1974.

4. Неделин В. Орёл изначальный XVI—XVIII века. – Орёл : «Вешние воды», 2001.

5. Пясецкий Г. М. Забытая история Орла. – Орёл, 1993.

6. Санько И. Д. Ветеран войны и труда, участник освобождения г. Орла от гитлеровских войск в 1943 г. (почётный гражданин г. Орла), 1998.

7. Сахаров А. Живые голоса истории. – Москва, 1985.

8. Фролов П. И. Боевое созвездие орловцев. – Тула, 1985.

Список литературы для родителей

1. Александров И. География Орловской области. – Тула, 1972.

2. Ашурнов В. Историческое краеведение. – Москва, 1980.

3. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., 2002.

4. Балакин О. А. и др. Воинская слава России. Календарь

знаменательных дат. Воинская слава Орловского края. Календарь знаменательных дат. Памятные места \ О. А. Балакин, Н. В. Балакина, А. М. Бельский, Е. Н. Ивайкина, Л. П. Чирикина. – Орёл : «Картуш», 2015.

5. Бельский А. М. Город Орёл. Краеведческий словарь. – Орёл : «Труд», 2000.

6. Егоров Б. А. Весь город Орёл. — Орёл, 1993.

7. Живая связь времен. (Памятники, мемориальные доски г. Орла). Библиографический указатель / под. ред. М. В. Одолеева. Орёл : «Вешние воды». — 2004.

8. За страницами учебника географии Орловской области. Краткие краеведческие очерки. – М. : Изд-во МГУ, 2004. – 280 с.

9. Кострица А. Ф. Край наш Орловский. – Тула : Приокское книжное издательство, 1974; 1984.

10. Неделин В. Орёл изначальный XVI—XVIII века. – Орёл : «Вешние воды», 2001.

11. Пясецкий Г. М. Забытая история Орла. – Орёл, 1993.

12. Сахаров А. Живые голоса истории. – Москва, 1985.

13. Федоров С. И. Прошлое г. Орла. – М., 1963.

14. Фролов П. И. Боевое созвездие орловцев. – Тула, 1985.

Нормативно-правовые документы, на основании которых написана дополнительная общеразвивающая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);

3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11. 2018 № 52831);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«Шах и мат в TinkerCAD»**

Составители: Коростылева М. С., Чернышева Э. В., методисты структурного подразделения — детский технопарк «Кванториум» бюджетного учреждения Орловской области дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина».

Возраст обучающихся: 7–14 лет.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат в TinkerCAD» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11. 2018 г. № 52831);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа имеет **техническую направленность**, знакомит обучающихся с основами 3D-моделирования, принципами и инструментами работы в онлайн-среде Tinkercad.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что она решает ряд вопросов, связанных с ранней профориентацией, знакомит обучающихся с предметной областью, изучение которой необходимо для освоения широкого спектра профессий инженерно-технического профиля, в том числе специалиста по трехмерному моделированию, гейм-дизайнера и многих других. Изучение 3D-технологий — новый и сильный

образовательный инструмент, благодаря которому обучающиеся не только знакомятся с использованием готовых ресурсов, но и получают возможность для раскрытия творческого потенциала, воплощения собственных замыслов и идей.

Новизна программы заключается в позитивном аспекте повышения интерактивности в процессе обучения, возможном благодаря применению 3D-моделирования в образовательной среде. 3D-моделирование открывает возможность активно-деятельностного взаимодействия обучающихся с виртуальной моделью; его основными достоинствами являются реалистичность и наглядность, которые позволяют производить максимально точные расчёты и находить оптимальные решения.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 1–4 классов в возрасте от 6 до 11 лет, участников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Форма обучения — очная.

Цель программы — создание условий для развития инженерного мышления и научно-технического потенциала обучающихся, повышение интереса к изучению 3D-моделирования.

Задачи программы:

обучающие:

- знакомство с основами 3D-моделирования, принципами создания 3D-моделей;

- изучение принципов и инструментов работы в программе Tinkercad;

развивающее:

- развитие пространственного мышления;

- развитие инженерного мышления, навыка решения конструкторских, технических задач;

- развитие навыков применения информационных технологий в области компьютерного моделирования;

воспитательные:

- формирование информационной культуры;

- повышение мотивации к техническому творчеству;

- воспитание бережного отношения к материалам, инструментам, технике.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на формирование современных компетенций, в том числе работу с информационными технологиями, решение сложных технических задач и эффективное выстраивание коммуникаций, которые помогут обучающимся в успешной профессиональной реализации и сделают их готовыми к разработке и внедрению инноваций в жизнь.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа является краткосрочной, предназначена для реализации в рамках летнего школьного лагеря. Основная практическая часть программы реализуется с использованием TinkerCAD — бесплатного онлайн-сервиса и среды моделирования для работы с 3D объектами и электронными схемами. Занятия проводятся в малокомплектных учебных группах с постоянным составом.

Основные принципы обучения:

- принцип доступности, согласно которому обучение должно вестись на доступном для понимания обучающихся уровне, стимулируя и поддерживая интерес к предмету;
- принцип сознательности и активности, согласно которому обучающиеся активно вовлечены в образовательный процесс, позитивно относятся к обучению, имеют четкое осознание его целей и практического значения;
- принцип взаимосвязи теории с практикой, который основывается на объективных связях между наукой и производством, подразумевает использование обучающимися приобретённых знаний в практической деятельности.

Календарный учебный график. Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 12 часов (6 учебных занятий). Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. В конце обучения состоится итоговая аттестация.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Базовые понятия 3D-моделирования. Знакомство с онлайн-редактором Tinkercad, введение в среду	2	1	1	Обсуждение
2	Продолжение знакомства с Tinkercad. Практическая работа	2	0,5	1,5	Результаты выполнения практической работы
3	Работа с готовыми моделями. Практическая работа	2	0,5	1,5	Результаты выполнения практической работы

4	Шахматы в 3D. Дизайн, форма, материалы. Практическая работа	2	0,5	1,5	Презентация
5	Разработка и создание уникальных 3D-моделей шахматных фигур. Практическая работа	2	0,5	1,5	Результаты выполнения практической работы
6	Итоговое занятие. Презентация работ	2	1	1	Презентация. Обсуждение
ИТОГО		12	4	8	

Содержание учебного плана

Номер раздела, темы	Теория	Практика
1	Инструктаж по ТБ в кабинете и при работе с компьютером. Что такое 3D-моделирование? Сферы использования, базовые понятия и принципы. Знакомство с интерфейсом Tinkercad	Регистрация учётной записи в Tinkercad. Создание простых геометрических 3D-объектов, изменение положения, размеров и цвета, функции объединения и разбиения, инструмент «Отверстие»
2	Горячие клавиши в Tinkercad. Продолжение знакомство с функционалом онлайн-сервиса	Создание произвольных 3D-объектов. Практическая работа «Гаечный ключ в 3D»
3	Знакомство с галереей готовых моделей	Практическая работа «Редактирование готовой модели». Выбор модели, её доработка и трансформация
4	Материалы изготовления и дизайн шахмат. Повторение пройденного: инструменты в Tinkercad, необходимые для создания 3D-моделей шахматных фигур	Практическая работа «Шахматы в 3D». Набросок оригинального дизайна на бумаге. Презентация, выбор лучшего дизайн-проекта. Распределение задач между обучающимися: кто над какой фигурой работает, кто моделирует шахматную доску. Начало работы по созданию уникальных 3D-моделей шахматных фигур
5	Распространённые ошибки в работе над 3D-моделью	Практическая работа «Шахматы в 3D». Разработка и создание уникальных 3D-моделей шахматных фигур. Работа над ошибками. Доработка моделей. Объединение разработанных фигур на виртуальной шахматной доске
6	Подведение итогов. Повторение изученного	Презентация итоговой работы. Обсуждение, рефлексия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После изучения программы «Шах и мат в TinkerCAD» обучающиеся должны:

знать:

- основы 3D-моделирования, основные принципы создания трехмерных моделей;
- технологию работы с онлайн-редактором Tinkercad;

уметь:

- создавать модели объектов, деталей и сборочные конструкции в онлайн-редакторе Tinkercad;
- создавать и представлять авторские проекты с помощью программ трехмерного моделирования;
- презентовать готовую работу.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс с постоянным доступом в сеть Интернет, с индивидуальными рабочими местами для обучающихся. Презентационное оборудование. Рабочее место педагога.

Информационное обеспечение

- демонстрационный материал (презентации, документальные фильмы, видеоролики);
- раздаточный материал (разноуровневые задания по изучаемым темам, карточки, таблицы);
- специальная литература;
- Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённому приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н. В соответствии с данным документом основной целью деятельности педагога дополнительного образования является:

- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В качестве форм отслеживания и фиксации образовательных результатов при реализации программы используются: 1) журнал посещаемости; 2) портфолио с результатами выполнения практических работ.

В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов могут выступать: 1) цифровой макет, 2) готовое изделие.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка работы обучающихся определяются: 1) посещением занятий; 2) работой над выполнением практических заданий.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням:

- высокий — обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике;
- средний — усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике;
- низкий — овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс по настоящей программе организован в виде очных занятий с элементами теории и практики.

Основными используемыми методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, практический.

При реализации программы используется индивидуальная и групповая формы организации образовательного процесса.

К используемым формам организации учебного занятия относятся:

практические работы, обсуждения, лекции.

Преимущественными педагогическими технологиями выступают:

- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Бочков В., Большаков А. Основы 3D-моделирования. – СПб, 2013.
2. Лейбов А. М. Применение технологий 3D-прототипирования в образовательном процессе [Электронный ресурс] / А. М. Лейбов, Р. В. Каменев, О. М. Осокина. – Электрон. журн. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14933>

Литература для обучающихся

Горьков Д. Tinkercad для начинающих [Электронный ресурс]. – URL: <https://himfaq.ru/books/3d-pechat/Tinkercad-dlia-nachinayuschih-kniga-skachat.pdf>

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021–2022 учебный год.

<https://rosuchebnik.ru/upload/service/kalendar-obrazovatelnyh-sobytij-2021-22.pdf?ysclid=l343q3iye9>

**Методические рекомендации.
Об организации образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам в лагерях
с дневным пребыванием**

Учебное издание

Корректор *Т. А. Кушевич*

Вёрстка *С. В. Недосекин*

