

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

**Организация мониторинга результатов обучения и
личностного развития обучающихся в процессе освоения ими
дополнительной общеобразовательной программы. Технология
определения результатов и формы их фиксации в УДОД**

Методические рекомендации

Автор-составитель: Петрова Маргарита
Григорьевна, методист

Воронеж 2021

Петрова Маргарита Григорьевна, методист отдела социально-педагогической и информационно-методической деятельности ДТДиМ.

Под редакцией **Глущенко Наталья Николаевна**, заместителя директора по научно-методической работе ДТДиМ.

Петрова М.Г. Методические рекомендации. Организация мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной программы. Технология определения результатов и формы их фиксации в УДОД. – Воронеж: МБУДО ДТДиМ, 2021.-28 с.

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи педагогам и методистам учреждения дополнительного образования детей и проведения мониторинга оценивания процесса и результата деятельности обучающихся в детском объединении.

Рассмотрены на экспертном совете ДТДиМ от «28» ноября 2021 г.

©Петрова М.Г., 2021 г.

©ДТДиМ, 2021г.

Содержание

Введение

Проектирование системы мониторинга образовательных результатов

Основные показатели результативности занятий воспитанников

Формы фиксации достижений обучающихся в УДОД

Заключение

Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Введение

Характерной чертой современного этапа обновления образовательной среды учреждений дополнительного образования детей является ориентация на создание индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников. Данный аспект деятельности выдвигает необходимость организации системной работы по отслеживанию результатов обучения и личностного развития детей на всех этапах взаимодействия со средой.

К числу эффективных технологий управления качеством образования относится его мониторинг. Благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности мониторинг идет дальше традиционной диагностики. За последнее время накоплен некоторый опыт оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Мониторинг качества образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей (УДОД) является механизмом отслеживания эффективности этой деятельности. Если образовательная деятельность УДОД – это реализация процесса обучения, воспитания и развития личности ребенка через создание благоприятных условий, то мониторинг этой деятельности должен быть направлен не только на отслеживание результатов обучения, но и на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития.

Цель данного мониторинга – выяснить, насколько образовательный процесс, организованный в учреждении дополнительного образования детей, способствует позитивным изменениям в личности ребенка, формированию ключевых компетенций; обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов.

Проектирование системы мониторинга образовательных результатов

Выделяют следующие **функции мониторинга** качества образовательной деятельности УДОД: методическая, научная, проектировочная, консультативная, организационная, экспертная, информационная. Полученная в процессе педагогического взаимодействия информация оценивается его участниками для определения эффективности такого взаимодействия и прогнозирования развития педагогического взаимодействия на будущее. Это служит базой постановки новых целей и задач, определения дальнейших планов деятельности, механизмов их реализации.

Непрерывное изучение педагогического процесса строится на следующих **основных принципах**: экологичности, сотрудничества, конструктивности, конфиденциальности, компетентности. В мониторинговом слежении и прогнозировании нет необходимости стремиться к сбору максимально возможного количества информации, поэтому оценка осуществляется на базе некоторого ограниченного набора показателей, в своей совокупности дающих картину в целом.

Наличие единых параметров и критериев оценки образовательных результатов выступает показателем договоренности педагогического коллектива об общем понимании образовательных результатов в учреждении дополнительного образования, является содержательной основой, системообразующим фактором проектирования мониторинговой системы учреждения.

Методы, используемые в мониторинге результатов обучения и личностных достижений: педагогические наблюдения, собеседования, опросы, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, тестирования и анкетирования, психологические тесты и методики, методы математической статистики и т.д.

Необходимо уточнить понятия «результат» и «образовательный результат».

Результат (*resultatus* - отраженный) - состояние системы в определенный момент ее развития в соответствии с поставленными целями. Содержание ожидаемого результата связано с формулированием предстоящей цели деятельности.

Цель деятельности - представление человека о том, что он должен достигнуть в итоге своей деятельности, т.е. модель будущего результата.

Педагогические цели формируются под влиянием социального заказа. Для дополнительного образования это запросы детей и родителей, школ и других образовательных учреждений. Цели формулируются на длительный срок и конкретизируются в ожидаемых результатах, что в итоге и становится предметом оценки.

Образовательный результат - итог (промежуточный или конечный) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

Результативность - степень соответствия ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

Основные показатели результативности обучения воспитанников

Рассмотрим показатели, по которым чаще всего судят о результатах занятий ребенка в объединении, студии, секции, ансамбле и т.д.

В практике дополнительного образования детей образовательная деятельность ребенка обычно оценивается по учебным, чаще всего предметным, параметрам. О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Однако подобный подход таит в себе определенные опасности. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться, до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его *личностные результаты*.

Формирование личностных качеств — процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей их полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация образовательных программ в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития ребёнка, удовлетворения его образовательных потребностей в интересах человека, семьи, общества и государства. Это должно способствовать созданию условий для развития индивидуального потенциала учащихся, формированию их готовности к социальной и профессиональной адаптации. «Такая цель дополнительного образования шире некой суммы знаний, умений и навыков, по которым традиционно определялись результаты образовательной деятельности. При этом роль знаний, умений и навыков не уменьшается, но они сегодня рассматриваются как основа и средства для такого образовательного результата, который способствует эффективному решению проблем человека и общества» (Л.Б.Железнова).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств

обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагог может воспользоваться двумя таблицами, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- **Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе** (набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы) *Приложение 1*;
- **Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной программы** (систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками) *Приложение 3*.

В процессе такого мониторинга выясняются следующие вопросы: достигается ли цель учебно-воспитательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований и др.

Формы фиксации достижений обучающихся в УДОД

Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку формы фиксации достижений детей. В настоящее время в дополнительном образовании существуют следующие формы фиксации: «Индивидуальная карта учета» (*Приложение 2*); «карта-профиль личностных достижений», «Кейс-стади» и др. Данные формы относятся к разряду «аутентичных» (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию) индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Основной смысл – «показать все, на что ты способен».

Как правило, в них фиксируется: уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается ребенок; особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей; некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка); результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т. п.

В настоящее время инновационной формой, а некоторые исследователи называют и педагогической технологией, фиксации и оценки достижений обучающихся в УДОД является портфолио достижений воспитанника, которое существенно дополняет современные контрольно-оценочные средства. Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных

результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию воспитанников; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио оформляется в соответствии с принятой в образовательном учреждении структурой, самим воспитанником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде. Предлагаем алгоритм оформления портфолио обучающегося, разработанный педагогом туристско-краеведческого отдела Комаровой И.Н. (*Приложение 4*)

По необходимости, работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Воспитанник имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

При оформлении следует соблюдать следующие требования: Записи вести аккуратно и самостоятельно. Предоставлять достоверную информацию. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года. В конце года воспитанник самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

Анализ работы над портфолио проводится совместно с педагогом. Система оценивания достижений обучающихся по материалам портфолио представлена в Приложении 5.

По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в группе, учреждении. Победители поощряются.

Заключение

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств ребенка (группы) по дополнительной общеобразовательной программе позволяет педагогу и другим специалистам определять направления учебно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательной работы в детском

объединении. Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ учреждения состоит в возможности определения качества и эффективности образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования в учреждении в целом.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.

Разработанная в учреждении дополнительного образования система мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования, совершенствовании технологии и механизмов мониторинговых исследований.

В итоге, нужно отметить, что, несмотря на отсутствие федеральных нормативно-правовых документов, регламентирующих систему оценивания результативности деятельности в УДОД, каждое образовательной учреждение обязано выстраивать свою модель оценивания. В словосочетании «Дополнительное образование» главным, на наш взгляд, является слово «образование», которое должно быть высокого качества, а создание системы оценки достижения результатов и является гарантом качества нашей работы.

Список литературы

1. Голуб Б.А. Основы общей дидактики / Б.А. Голуб. – Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – 156 с.
2. Дополнительное образование детей: учебное пособие для вузов / под ред. О.Е. Лебедева. – Москва: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2003. – 256 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательский центр «Academia», 2001. – 565 с.
4. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. – Москва: АПКиПРО, 2003.- 132 с.
5. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – Москва: Педагогическое сообщество России, 1999, 96 с.
6. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – Москва: Пед. об-во Рос., 2007. –192 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 321 с.
8. Талых А. Предмет мониторинга – качество образования. Директор школы. - Москва, 1999, №3. С.13-17.
9. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. Учебное пособие/Под ред. Т.И. Шамовой. – Москва: ВЛАДОС, 2002.- 320 с.
10. Шишов С.Е., Кальней В.А.. Школа: мониторинг качества образования. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.
11. О деятельности педагога в условиях модернизации дополнительного образования// Дополнительное образование. – 2006. – №9. – С.8-11.
12. Портфолио – папка индивидуальных достижений // Инфо - net – поиск (web - версия) – 2005. – № 4.

**Мониторинг результатов обучения ребёнка
по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	

		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием	10	

		самостоятельно, не испытывает особых затруднений.		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1 Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	

		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в написании рефератов, в проведении учебных исследований	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы

		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	

	построении доказательств.	Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

**Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения ими
дополнительной общеобразовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Используемые методы диагностики
1. Развитие волевых качеств личности:				
1.1 <u>Терпение</u>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевая трудности	$\frac{\neq}{\neq}$ терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия; $\frac{\neq}{\neq}$ терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия; $\frac{\neq}{\neq}$ терпения хватает на всё занятие.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
1.2 <u>Воля</u>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	$\frac{\neq}{\neq}$ волевые усилия ребёнка побуждаются извне; $\frac{\neq}{\neq}$ иногда – самим ребёнком; $\frac{\neq}{\neq}$ всегда – самим ребёнком.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
1.3 <u>Самоконтроль</u>	Умение контролировать свои поступки	$\frac{\neq}{\neq}$ ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля); $\frac{\neq}{\neq}$ периодически контролирует себя сам (средний уровень	1 – 3 4 – 7	Наблюдение

		самоконтроля); ☞ постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля).	8 – 10	
2. Поведенческие качества:				
<i>2.1 <u>Поведение ребёнка на занятиях</u></i>	Умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлечённо и старательно	☞ ребёнок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлечённо; ☞ ребёнок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; ☞ ребёнок слушает внимательно, самостоятелен от начала до конца, работает увлечённо и быстро, успевает закончить свою работу вовремя	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
<i>2.2 <u>Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</u></i>	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	☞ периодически провоцирует конфликты; ☞ сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; ☞ пытается самостоятельно уладить возникающие	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Тестирование, метод незаконченного предложения

		конфликты		
2.3 <u>Тип сотрудни- чества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)</u>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	$\neq$ избегает участия в общих делах; $\neq$ участвует при побуждении извне; $\neq$ проявляет инициативу в общих делах	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
3. Развитие познавательного интереса (ориентационные качества):				
3.1 <u>Мотивация учебно-познава- тельной деятельности</u>	Уровень внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определённой потребности	$\neq$ низкий уровень мотивации (общий интерес к тому или иному занятию или интерес навязан извне); $\neq$ средний уровень мотивации (конкретный интерес к занятию, интерес периодически стимулируется извне); $\neq$ высокий уровень внутренней мотивации (конкретный интерес, связанный с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности, интерес поддерживается самостоятельно)	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Анкетирование (Приложение 1)
3.2 <u>Отношение к</u>	Умение преодолевать	$\neq$ трудности преодолевает без	1 – 3	Педагогическое

<u>трудо­вой деятельности</u>	трудности	всякой настойчивости или с чьей либо помощью, так как сам в себе неуверен; ≡ трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других; ≡ настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремится совершенствовать свои знания и умения	4 – 7 8 – 10	наблюдение, анкетирование (Приложение 2)
3.3 <u>Самооценка</u>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	≡ завышенная; ≡ заниженная; ≡ нормальная	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Анкетирование психологом

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

Вид и название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года
1. Теоретическая подготовка ребёнка						
<i>1.1 Теоретические знания:</i>						
а)						
б)						
в) и т.д.						
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>						
2. Практическая подготовка ребёнка						

<i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i>						
<i>а)</i>						
<i>б)</i>						
<i>в) и т.д.</i>						
<i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</i>						
<i>2.3. Творческие навыки.</i>						
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка						
<i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i>						
<i>а) подбирать и анализировать специальную литературу;</i>						
<i>б) пользоваться компьютерными источниками информации;</i>						
<i>в) осуществлять учебно-исследовательскую работу</i>						
<i>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</i>						
<i>а) слушать и слышать педагога</i>						
<i>б) выступать перед аудиторией</i>						
<i>в) вести полемику, участвовать в дискуссии</i>						
<i>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</i>						
<i>а) умение организовать своё</i>						

<i>рабочее (учебное) место;</i>						
<i>б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;</i>						
<i>в) умение аккуратно выполнять работу</i>						
4.Предметные достижения обучающегося:						
<i>4.1. На уровне детского объединения</i>						
<i>4.2. На уровне образовательного учреждения</i>						
<i>4.3. На уровне района, города</i>						
<i>4.4. На региональном и межрегиональном уровнях</i>						
<i>4.4. На всероссийском уровне</i>						
<i>4.4. На международном уровне</i>						

Алгоритм оформления портфолио обучающегося

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**



Информационно-методический отдел

**ПАПКА ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НОУ**

«.....»

Воронеж 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ

ФОТО

Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения

Адрес

Место учебы

Время обучения в НОУ

Руководитель НОУ

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НОУ

Дата	Название мероприятия	Уровень	Место проведения	Результат

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дата	Вид работы	Тема	Вид отчета	Руководитель	Подпись руководителя	Примечание

ПУБЛИКАЦИИ

Дата	Название работы	Руководитель	Место публикации	Количество страниц

ОТЧЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

№ п/п	Вид (отзыв, рекомендация, рецензия, аннотация, резюме и т.п.)	Ф.И.О. рецензента

ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Название курса	Количество часов	Оценка	Подпись пдо

ХАРАКТЕРИСТИКА

РЕКОМЕНДАЦИИ

Оценка достижений учащихся по материалам портфолио

Показатели	Измерители	Результат - балл
Конкурсы, фестивали, НПК, олимпиады, соревнования, спартакиады, выставки	Внутриучрежденческий уровень:	
	Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	Муниципальный уровень:	
	Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Региональный уровень:	
	Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	Всероссийский уровень:	
	Победитель	9

Показатели	Измерители	Результат - балл
	Призёр	8
	Участник	7
	Международный уровень:	
	Победитель	10
	Призёр	9
	Участник	8