



**Особенности подготовки педагога к
очному этапу регионального конкурса
профессионального мастерства
работников сферы дополнительного
образования**

**СЕРДЦЕ
ОТДАЮ**

ДЕТЯМ-2026

#Муниципальный этап



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



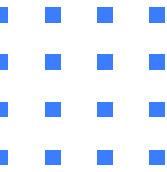
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ

Открытое занятие для группы обучающихся
«Твой путь к самореализации и успеху»



Всероссийский конкурс
профессионального мастерства
работников сферы
дополнительного образования

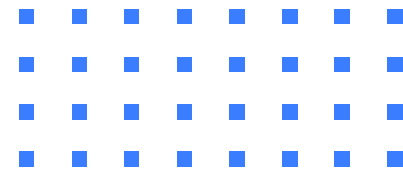
СЕРДЦЕ
ОТДАЮ
ДЕТЯМ



Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»

№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1	Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой / достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства

0 – 1 балл



Отсутствие диалога

Пример: педагог 20 минут объясняет материал, но не задаёт вопросов и не просит обучающихся предложить альтернативные способы решения. Дети пассивно следят за педагогом

Формальные вопросы

Пример: педагог задает вопрос и после паузы сам на него отвечает, не дожидаясь ответов. Вопрос не требует рассуждений со стороны обучающихся

Пассивность участников

Пример: из 10 учащихся отвечают только 2–3 человека. Остальные молчат, не пытаются предложить свои варианты или задать вопросы.

Напряжённая атмосфера

Пример: ребенок ошибся при ответе на вопрос, педагог на это резко отреагировал, остальные дети боятся ошибиться и не поднимают взгляд

Несоответствие результата и цели

Пример: цель занятия: научиться выбирать оптимальный метод решения уравнения. В конце занятия ни один учащийся не смог обосновать выбор метода для новой задачи

2 – 3 балла

Пример: педагог задаёт вопросы. Диалог есть, но учащиеся редко выходят за рамки шаблонных ответов, отвечая «да», «нет»

Пример: при проведении занятия 2 из 3 групп активно обсуждают шаги, третья группа молчит. Педагог подходит, задаёт наводящие вопросы, но вовлечённость остаётся неравномерной

Пример: заметив, что несколько учащихся теряют интерес, педагог предлагает: «Давайте посоревнуемся...». Атмосфера оживляется, но не все включаются в работу

Пример: учащиеся научились писать букву А, но не смогли научиться писать букву Б из-за недостаточной практики в диалоге.

Пример: используется работа в парах. Метод работает, но нет вариативности (например, не применяются задачи с практическим содержанием или исследовательские задания).

Формальный диалог

Частичная вовлечённость

Контроль атмосферы

Достижение части целей

Стандартные приёмы

4 – 5 баллов

Пример: педагог предлагает обсудить тему занятия. Задаёт наводящие вопросы (открытого типа). Учащиеся спорят, анализируют вопросы.

Пример: все учащиеся участвуют в ходе занятия: одни предлагают способы решения, другие ищут ошибки, третьи формулируют обобщения. Даже застенчивые ученики высказываются после мягкого побуждения педагога («А как бы ты подошёл к этой задаче?»).

Пример: даже при допущении ошибки ребенком, педагог говорит «Интересная идея, давай проверим, что получится?»

Пример: занятие начинается с проблемной задачи, затем переходит в групповую работу (поиск разных методов), завершается рефлексией

Пример: поддерживает темп и интерес без давления. Диалог с каждым ребенком остаётся конструктивным до конца занятия.

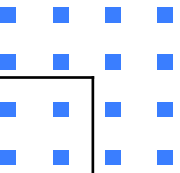
Глубокий диалог

**Максимальная
вовлечённость**

**Психологический
комфорт**

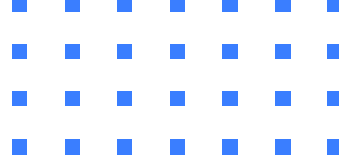
Гибкость методов

**Профессиональное
мастерство**



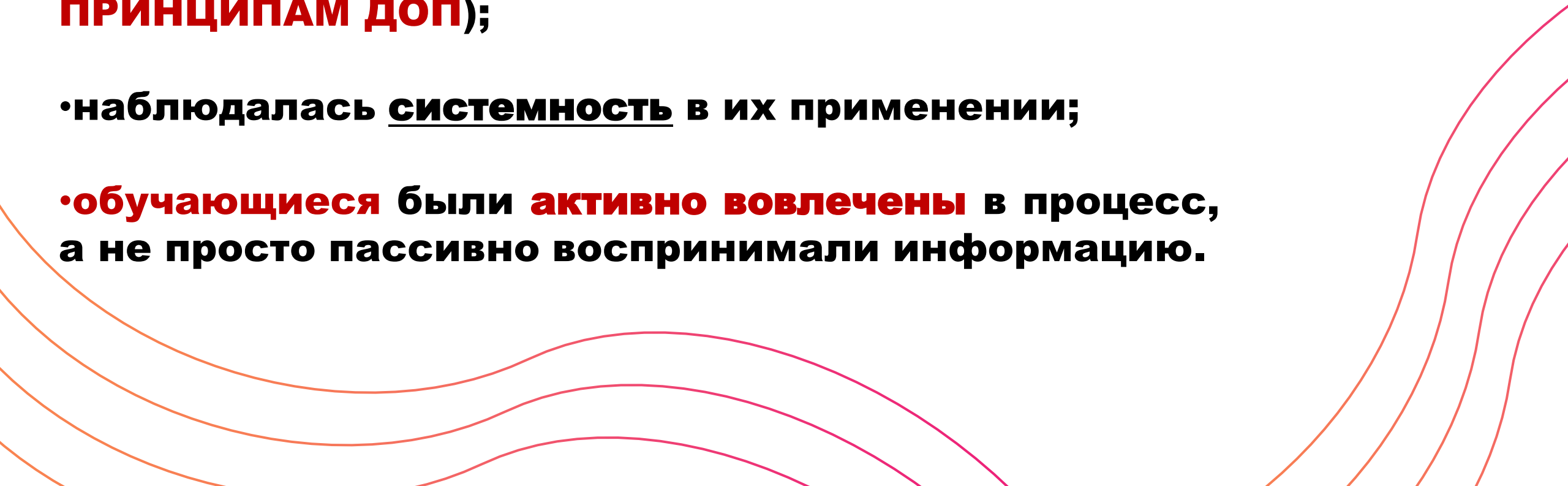
Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»

№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
2	Умение представить Педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессиона льного мастерства



Что значит педагогически обоснованные?

- все элементы (формы, методы, средства, приёмы) соответствовали **ВОЗРАСТУ, ЦЕЛЯМ ЗАНЯТИЯ, ПРИНЦИПАМ ДОП**);
- наблюдалась системность в их применении;
- **обучающиеся** были **активно вовлечены** в процесс, а не просто пассивно воспринимали информацию.



4–5 баллов (умеет в полной мере / достиг совершенства)

Форма работы

Разнообразие форм (фронтальная, групповая, индивидуальная, проектная);
Высокая вовлечённость всех детей (все дети участвуют в процессе =
выбрана лучшая форма работы в рамках данного занятия)

Пример: урок по теме «Симметрия» включает:

- фронтальное обсуждение примеров симметрии в природе;
- групповую работу (создание симметричных узоров из бумаги);
- индивидуальное задание (построение симметричных фигур в тетради);
- защита своего проекта по теме «Лучшая симметричная фигура» (в год единства народов России можно придумать проект на лучшую народную игрушку)

Методы работы

Пример: педагог показывает изображения бабочки, снежинки, буквы «А».

Задаёт вопросы:

- **«Что общего у этих объектов?»**
- **«Можно ли провести линию, чтобы обе части были «одинаковыми»?**
- **«Как это называется?»**

• **Фиксирует гипотезы детей на доске («одинаковые половинки», «зеркальность» и т. п.).**

• **Формулирует проблему: «Как точно определить симметрию? Как её построить?»**

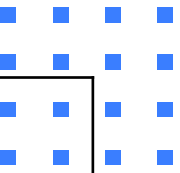
4–5 баллов (умеет в полной мере / достиг совершенства)

Средства обучения

- ✓ **Наглядные пособия**
- ✓ **Дидактические материалы (раздатка/карточки/заготовки)**
- ✓ **Цифровые средства (Интерактивная доска/симуляторы)**
- ✓ **Инструменты для творчества**

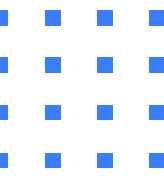
Приемы обучения

- ✓ **Мотивационные приёмы («Живой пример»)**
- ✓ **Исследовательские приёмы («Сделай и проверь»/«Найди лишнее»)**
- ✓ **Проектно-практические приёмы (Проект-задача)**
- ✓ **Игровые приёмы («Кто быстрее?»)**
- ✓ **Рефлексивные приёмы («Три слова»: в конце занятия каждый называет 3 слова, ассоциирующихся с занятием/«Письмо в будущее»)**
- ✓ **Воспитательные приёмы (распределение ролей/демонстрация исторических/научных ценностей)**



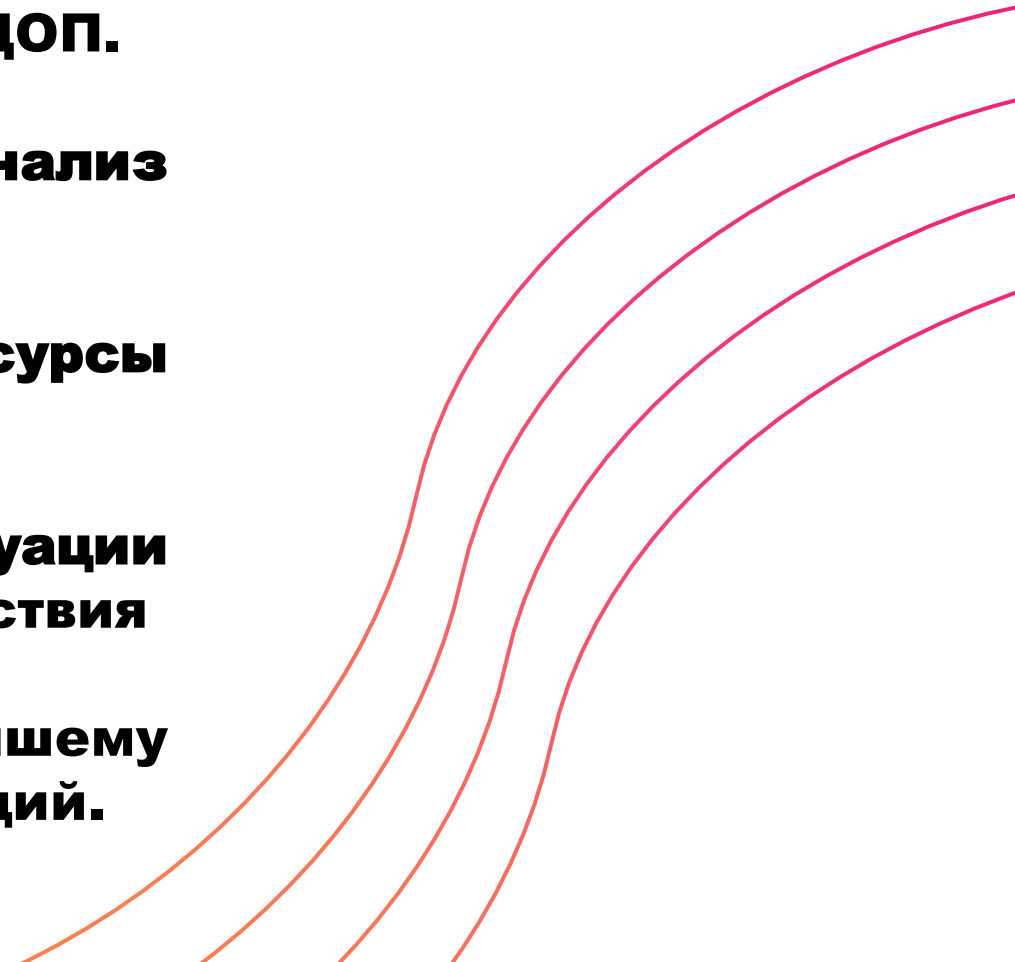
Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»

№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
3	Умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессиона льного мастерства



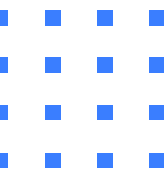
Методическое сопровождение?

- ✓ **Профориентационные элементы не оторваны от темы, а органично встроены в содержание ДОП.**
- ✓ **Рефлексия направлена на самоанализ профессиональных интересов и навыков.**
- ✓ **Педагог использует разнообразные ресурсы (наглядные, цифровые, практические).**
- ✓ **В ходе занятия создаются ситуации профессионального выбора и пробного действия**
- ✓ **Обратная связь мотивирует к дальнейшему изучению профессий и развитию компетенций.**



Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»

№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
4	Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессиона льного мастерства



Умение дифференцировать? Пример!

Дети делятся на станции (центры активности).

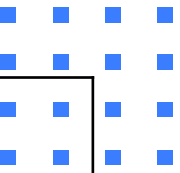
На одной станции цифровой инструмент (планшет с простым приложением для создания симметричных узоров).

На другой практическая работа с ножницами и бумагой (сложить, вырезать снежинку).

На третьей исследовательская работа с зеркалами и геометрическими фигурами (для детей-аналитиков).

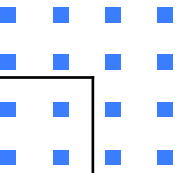
Вы выступаете как тьютор, перемещаясь между группами, давая каждой специфические подсказки.





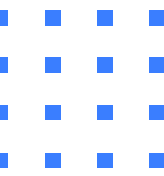
Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»

№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
5	Умение обеспечить целостность и завершённость открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессиона льного мастерства



Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»

№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
6	Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессиона льного мастерства



1.Что сработало? (эффективные методы, удачные средства, высокая вовлечённость).

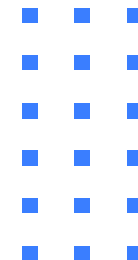
2.Что требует доработки? (перегрузка содержанием, технические сбои, слабая рефлексия).

3.Как это улучшить? (конкретные рекомендации: изменить структуру, добавить практику, использовать иные инструменты).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ГРУППОВОЕ КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ

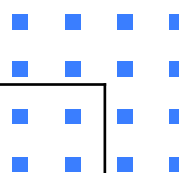
Импровизационный конкурс

Групповая совместная деятельность



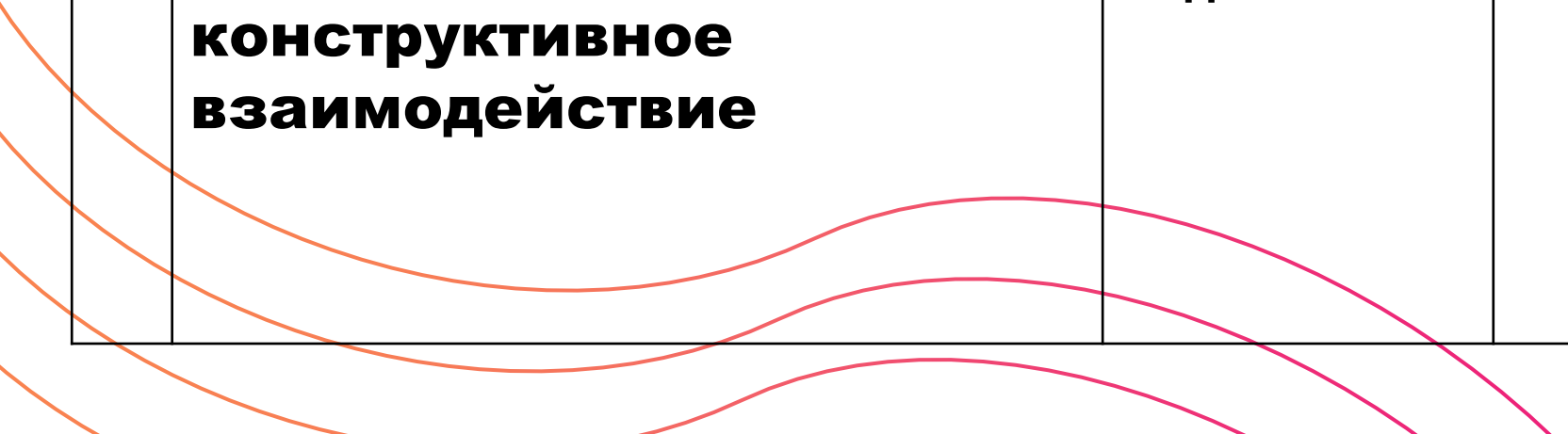
Всероссийский конкурс
профессионального мастерства
работников сферы
дополнительного образования

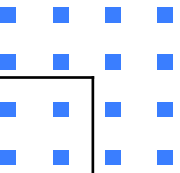
СЕРДЦЕ
ОТДАЮ
ДЕТЯМ



Критерии оценки импровизационного конкурса

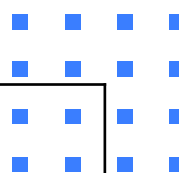
№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1	Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции





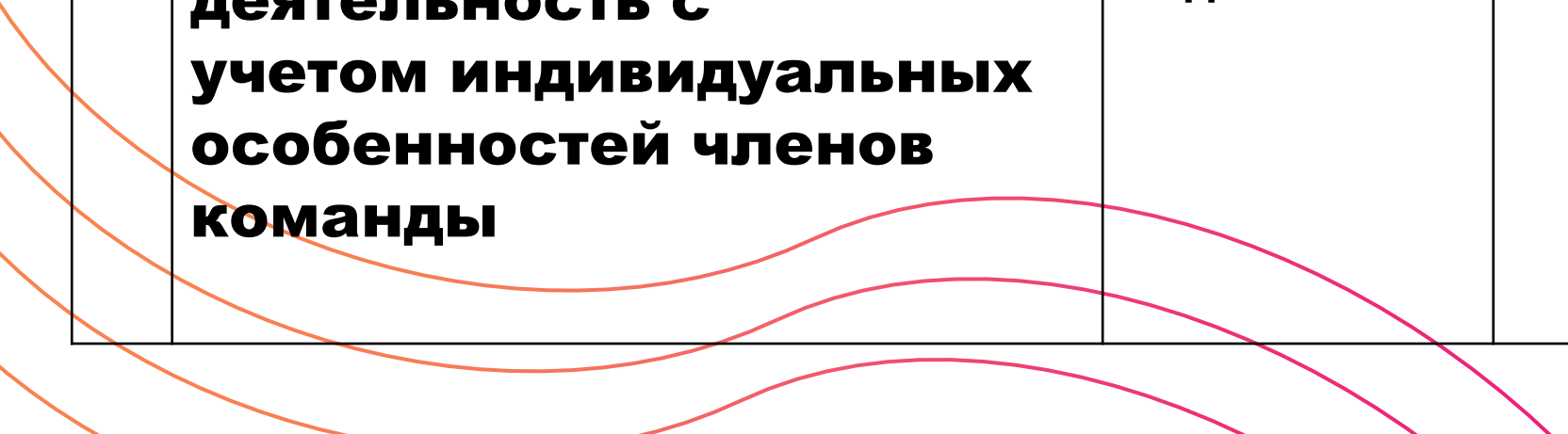
Критерии оценки импровизационного конкурса

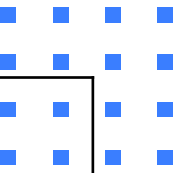
№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
2	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции



Критерии оценки импровизационного конкурса

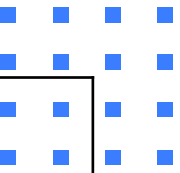
№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
3	Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции





Критерии оценки импровизационного конкурса

№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
4	Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции

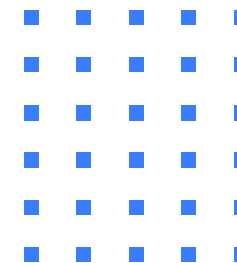


Критерии оценки импровизационного конкурса

№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
5	Мастерство публичного выступления: культура речи, аргументированность, эрудированность	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Индивидуальное испытание «Педагогическое многоборье»



Всероссийский конкурс
профессионального мастерства
работников сферы
дополнительного образования

СЕРДЦЕ
ОТДАЮ
ДЕТЯМ

Критерии оценки решения педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений

№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1	Владеет знаниями в сфере педагогики дополнительного образования	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере

Критерии оценки решения педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений

№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
2	Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере

Критерии оценки решения педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений

№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
3	Психолого-педагогическая обоснованность суждений	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/достаточной мере	владеет в полной мере

Критерии оценки решения педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений

№	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
4	Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере



Попробуем себя в роли участника?



Всероссийский конкурс
профессионального мастерства
работников сферы
дополнительного образования

**СЕРДЦЕ
ОТДАЮ
ДЕТЯМ**



Индивидуальное испытание «Высшая лига дополнительного образования детей»



Всероссийский конкурс
профессионального мастерства
работников сферы
дополнительного образования

**СЕРДЦЕ
ОТДАЮ
ДЕТЯМ**

Критерии к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с представителем министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

№	Критерии	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Знание и понимание современных тенденций развития ДОД						
	Общая и профессиональная эрудиция						
	Владение риторическими навыками публичной деловой речи						
	Креативность и оригинальность предложений						

Критерии к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с представителем министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

№	Критерии	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
2	Реалистичность и ответственность в суждениях						
	Точность в представлении решений и выводов						
	Аргументированность, обоснованность, логичность						
	Деловая этика и культура						