

Примерная структура занятия в УДО:

1. **Организация начала занятия**, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. **Актуализация знаний (повторение)** - проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.
3. **Объяснение нового материала** - ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца эталона знаний и умений.
4. **Закрепление** - Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, на перенос в сходную или измененную ситуацию.
5. **Подведение итогов занятия**, формулирование выводов.

Планирование занятия.

Различают следующие типы и виды учебных занятий:

Типы занятий	Виды занятий
Вводные занятия (изучение, усвоение нового учебного материала)	лекция объяснение беседа демонстрация занятие исследовательского типа
2. Обобщающие занятия (занятия обобщения и систематизации знаний, формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного) - Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков	повторение обобщение занятие репродуктивного типа практическое занятие занятие - экскурсия семинар, конференция итоговое занятие обобщающая самостоятельная работа
Контрольные (учета и оценки знаний и умений)	опрос зачет конкурс концерт выставка соревнование
Комбинированные	Сюда входят основные виды всех 4-х типов занятий

Методы обучения – это деятельность ребенка, ведущая к усвоению знаний и умений; деятельность педагога, управляющего процессом усвоения материала.

Формы обучения – это виды занятий, организуемые с учетом количества детей

Средства обучения – все то, что «лежит» между педагогом и ребенком и необходимо тому и другому для проведения учебных процедур.

Схема тематического планирования (план-конспект занятия)

· Название УДО · Название детского объединения; · Дата, время и место проведения занятия; · Возраст и год обучения группы (учащегося); · Фамилия, имя, отчество (полностью) педагога, его категория, пед. стаж;	
Название темы	согласно календарно-тематическому плану
Цель занятия	указывается дифференцированно: Образовательная цель – какие предполагаются приращения в знаниях, умениях и навыках учащихся Развивающая цель – какой развивающий результат может дать занятие Воспитательная цель – какие качества личности будут формироваться
Методы обучения	показ, беседа, тренинг, этюды, импровизация
Формы обучения	группой, звеньями, индивидуально
Тип занятия	например, комбинированное, вводное занятие (изучение нового материала) или итоговое (обобщающее) занятие
Оборудование и основные источники информации	можно указать основную специальную литературу, ТСО, использованные муз. произведения
Ход занятия. В этом разделе определяются основные этапы занятия, их последовательность от вводного до заключительного, время, выделяемое на каждый из этапов, содержание каждого этапа занятия в соответствии с предложенной структурой, формы работы педагогов и детей, использование средств и методов обучения, т.е. воспроизводится «живая картина занятия». Степень ее полноты может быть различной: от подробного воспроизведения всего происходящего на занятии до схематического, позволяющего представить в общих чертах деятельность ПДО и учащихся на занятии.	
Актуализация (повторение изученного материала)	Здесь указывается, какие ранее изученные понятия и действия надо активизировать. Намечается форма контроля за ходом работы, приемы самоконтроля учащихся, их взаимопроверки.
Изучение нового материала, формирование новых умений и навыков	Указываются новые понятия и действия, которые вводятся в данной теме. Указываются предполагаемые приращения в знаниях, умениях и навыках учащихся. Конкретно намечается, что должны узнать и усвоить учащиеся, какие действия научиться выполнять и каким способом. <u>Организация контроля.</u> В процессе изучения нового материала необходимо организовать контроль за усвоением новых знаний, он может

	включать: 1. Постановку логических вопросов. 2. Организацию обратной связи. 3. Самостоятельную работу.
Закрепление изученного материала	Указанные в предыдущем разделе плана действия, умения и навыки должны прочно закрепляться на занятии, главным образом в процессе самостоятельного применения. Определяется вид и тип самостоятельной работы учащихся. <u>Методика организации самостоятельной работы.</u> Самостоятельная работа должна быть организована в 4 этапа по принципу “от простого к сложному”: 1. по образцу 2. полусамостоятельно (напр., синхронно с педагогом) 3. абсолютно самостоятельно 4. творчески.
Итоги занятия	