

Управление образования администрации Алексеевского
муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Алексеевка

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2026 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Копанева М.Г.
Приказ №56 от «27» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Amazing English»

Уровень: базовый

Срок реализации: 4 года

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6-10 лет

Объем программы: 576 часов

Автор:
Злобина Юлия Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Алексеевка, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Amazing English**» рассчитана на четыре года обучения для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Данная программа соответствует базовому уровню.

Обучение детей 6-10 лет основам английского языка становится более **актуальным** сегодня в современных условиях формирования мира открытых границ, развития информационных технологий интернета в частности, все большее значение приобретает необходимость знания английского как языка международного общения. Психические особенности учащихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

Нормативной базой данной программы являются следующие документы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678- р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устава и образовательная программа МБУ ДО «ДДТ».

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень: базовый.

Новизна программы заключается в том, что иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В настоящее время образовательные учреждения включают в учебные планы изучение английского языка с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, предусмотрено изучение иностранного языка с начальной школой. Как известно, нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство с предметом «Иностранный язык» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка.

Цель программы – формирование навыков общения на иностранном языке как основы иноязычной коммуникативной компетенции посредством применения инновационных методов и современных образовательных технологий.

Для достижения этой цели поставлены: **личностные, предметные и метапредметные** задачи, которые предполагают формирование:

- ✓ потенциального словаря по предложенным к изучению темам данной образовательной программы;
- ✓ умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- ✓ положительной познавательной мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

развивающие задачи, направлены на развитие:

- ✓ устной диалогической и связной монологической речи;
- ✓ лингвистических способностей детей с учетом их возрастных особенностей;
- ✓ языковой догадки, способности к имитации;
- ✓ наглядно-образного мышления, зрительной памяти, устойчивого внимания, воображения, фантазии и творческих способностей;
- ✓ этикетной функции и эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь;
- ✓ умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

воспитательные задачи, которые предполагают воспитание:

- ✓ чувства осознания себя как личности;
- ✓ толерантного отношения к представителям другой культуры;
- ✓ чувства любви к своей стране и своему краю;
- ✓ трудолюбия и аккуратности;
- ✓ умения работать в коллективе, слушать и слышать других, уважительного отношения друг к другу.

Планируемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся должны:

- знать более 200 лексических единиц в рамках тем;
- понимать на слух 35-50 предложений, составленных из знакомых речевых оборотов;
- уметь произнести 10-15 связанных по смыслу предложений;
- уметь ответить и задать до 10 знакомых вопроса;

- прочитать до 5-7 рифмовок;
- показать 2-4 языковые и/или подвижные игры.

По окончании второго года обучения учащиеся должны:

- знать более 100-120 лексических единиц в рамках тем;
- понимать на слух 15-20 предложений, составленных из знакомых речевых оборотов;
- уметь произнести 15-35 связанных по смыслу предложений;
- уметь ответить и задать до 10-15 знакомых вопроса;
- прочитать до 10 рифмовок;
- показать 5-6 языковые и/или подвижные игры.

По окончании третьего года обучения учащиеся должны:

- знать более 150 лексических единиц в рамках тем;
- понимать на слух 25-40 предложений, составленных из знакомых речевых оборотов;
- уметь произнести 15-25 связанных по смыслу предложений;
- уметь ответить и задать до 15 знакомых вопроса;
- прочитать до 13 рифмовок;
- показать 7-8 языковые и/или подвижные игры.

По окончании четвертого года обучения учащиеся должны:

- знать более 200 лексических единиц в рамках тем;
- понимать на слух 35-50 предложений, составленных из знакомых речевых оборотов;
- уметь произнести 15-35 связанных по смыслу предложений;
- уметь ответить и задать до 20 знакомых вопроса;
- прочитать до 15 рифмовок;
- показать 7-10 языковые и/или подвижные игры.

Адресат программы. На программу «**Amazing English**» принимаются дети в возрасте от 6 до 10 лет.

Срок освоения программы: 4 года.

Форма обучения – очная.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Количество учебных недель – 36.

Год обучения	Количество занятий в неделю (ч.)	Длительность занятия (ч.)	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1 год	4	2ч.	4ч.	144ч.
2 год	4	2 ч.	4ч.	144ч.
3 год	4	2 ч.	4ч.	144 ч.
4 год	4	2 ч.	4ч.	144 ч.

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	01.09.26	31.05.27	36	144	144	2 раза в неделю по 2 ч.
2-й	01.09.26	31.05.27	36	144	144	2 раза в неделю по 2 ч.
3-й	01.09.26	31.05.27	36	144	144	2 раза в неделю по 2 ч.
4-й	01.09.26	31.05.27	36	144	144	2 раза в неделю по 2 ч.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется при помощи проведения индивидуального языкового тестирования дошкольников, что позволяет измерить показатели освоения языка. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Предлагаемый языковой тест строится на материале данной программы, а полученные результаты оформляются в виде таблицы.

Промежуточная аттестация осуществляется в середине и в конце

учебного года в следующих формах: тестирования и устного опроса.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления наблюдения за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность (проверка теоретических знаний, интеллектуальных умений и навыков обучающихся);
- дифференцированный подход.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 год обучения

№	Разделы и темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу «Amazing English»	2	-	2	
	1.1 Вводное занятие	2	-	2	Устный опрос
2.	A toy – shop	40	8	32	
	2.1 Kinds of toys	20	4	16	Тесты
	2.2 I have got ...	12	4	8	
	2.3 My favourite toy	8	-	8	
3.	Let's count	40	4	36	
	3.1 Numbers	16	4	12	Тесты, опросы
	3.2 Funny numbers	8	-	8	
	3.3 Speak with me!	16	-	16	
4.	We like holidays	36	6	24	

	4.1 Different holidays	12	4	8	Тесты, опросы
	4.2 National holidays in	12	4	8	
	England	12	4	8	
	4.3 I like holidays				
Темы для повторения:					
	My family and I	8	-	8	
	My friends are animals	8	-	8	
5.	Итоговое занятие	8	8	8	Устное тестирование
Всего:		144	28	116	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1-й год обучения

1. Введение в образовательную программу «Amazing English»

1.1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с курсом программы

Практика: участие детей в игре «Я знаю английский язык».

2. A toy – shop

2.1. Kinds of toys

Теория: Лексические единицы на данную тему (a drum, a plane, a kite, a teddy-bear, a house), ознакомление с речевой структурой: «I have got ...».

Практика: Речевые упражнения со структурой: «I have got ...».

2.2. I have got...

Теория: Любимые игрушки: a doll, a ball, a car, a balloon, a clown.

Ознакомление с речевой структурой: «What is this? It's ...».

Практика: Речевые упражнения со структурой: «What is this? It's ...».

2.3. My favourite toy

Теория: ознакомление с речевой структурой: «My favourite toy is ...»

Практика: Речевые упражнения со структурой: «My favourite toy is ...»

3. Let's play

3.1. Numbers

Теория: Ознакомление с цифрами на английском языке от 1 до 10.

Практика: Подвижная игра на отработку данного материала.

3.2. Funny numbers

3.3. Speak with me!

Практика: Языковые и подвижные игры с использованием цифр от 1 до 10

4. We like holidays

4.1. Different holidays

Теория: Лексические единицы по данной теме (present, a song, to play, snowballs, to congratulate, to celebrate). Времена года (spring, summer, autumn, winter).

Практика:

- песенка: «We wish you a Merry Christmas».
- физкультминутка: «Hands up».
- изготовление праздничных подарков.

4.2. National holidays in England

Теория: Названия праздников: Christmas, St. Valentine's Day, Halloween, Labor Day, April's Fool Day.

Практика: Аудирование с использованием данной лексики.

4.3. I like holidays

Практика: Отработка речевой структуры: «I like ...»

Темы для повторения:

My family and I

My friends are animals

5. Итоговое занятие

Практическая работа: Повторить слова по темам: «A toy – shop», «Let's play», «We like holidays».. Разучивание песен, стихотворений. Тестирование.

Учебный план 2-й год обучения

№	Разделы и темы	Всего	В том числе	Формы
---	----------------	-------	-------------	-------

		часов	теори я	практ ика	аттестации/ контроля
1.	My body and clothes	20	4	16	
	1.1 Parts of my body	8	-	8	Игра- путешестви е
	1.2 My clothes	12	4	8	
2.	Have a good appetite!	36	8	28	
	2.1 Vegetables and fruits	16	4	12	Языковые игры
	2.2 What we like to eat	12	4	8	
	2.3 Behavior at the table	8	-	8	
3.	I live	18	6	24	
	3.1 My native town is Alekseevka	6	2	8	Языковые игры
	3.2 My house	6	2	8	
	3.3 My room	6	2	8	
Темы для повторения:		44	4	44	
	My family and I	8	-	8	Письменное тестировани е
	My friends are animals	12	-	12	
	Let's play!	8	-	8	
	We like holidays	8	-	8	
	A toy – shop	8	-	8	
4.	Итоговое занятие	8	4	4	
Всего:		144	28	116	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

2-й год обучения

1. My body and clothes

1.1. Parts of my body

Теория: Название частей тела (a head, a nose, a mouth, an ear, an eye, a shoulder, a knee, a toe).

Практика: Использование подвижных и языковых игр для изучения материала.

1.2. My clothes

Теория: Название одежды (shorts, a skirt, trousers, a dress, a T-shirt, a hat, a coat, a shoe).

Практика: Использование языковых игр для изучения материала, песенка «My T-shirt»

2. Have a good appetite!

2.1. Vegetables and fruits

Теория: Фрукты (a plum, a peach, an apricot). Овощи (a cucumber, a tomato, a potato, an onion). Ознакомление с речевой структурой: «Do you like ...?»

Практика: Использование языковых игр для изучения материала, отработка вопроса «Do you like ...?».

2.2. What we like to eat

Теория: Что мы любим (an apple, a banana, an orange, an ice-cream, a cake, a sweet). Что мы пьем (milk, tea, juice, coffee, lemonade). Ознакомление с речевой структурой: «I like I don't like ...»

Практика: Использование языковых игр для изучения материала, отработка речевой структуры «I like I don't like ...»

2.3. Behavior at the table

Теория: Время приема пищи (breakfast, dinner, lunch, supper). Посуда (a fork, a knife, a plate, a cup). Просьба: Give me, please.

Практика: Использование языковых игр для изучения материала.

3. I live there

3.1. My native town is Alekseevka

Теория: Наш город (a city, a town, a street, Alekseevka).

Ознакомление с речевыми структурами: «I am from ...», «I live in ... ».

Практика: Использование языковой игры для изучения материала, отработка речевой структуры: «I am from ...», «I live in ... ».

3.2. My house

Теория: Мой дом (a house, a door, a wall, a window a roof, a flat, a room)

Практика: Использование языковых игр для изучения материала.

3.3. My room

Теория: Моя комната (a table, a lamp, a TV set, a telephone, a sofa, a clock).

Ознакомление с речевой структурой: «There is/are ...».

Практика: Использование языковых игр для изучения материала, отработка оборота: «There is/are ...».

4. Итоговое занятие

Теория: Повторение всех пройденных лексических единиц по темам (My family and I, My friends are animals, A toy – shop, We like holidays), подготовка к тестированию.

Практическая работа: Письменное индивидуальное тестирование

Учебный план 3-й год обучения

№	Разделы и темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение.	4	-	4
	1.1 Вводное занятие	4	-	4
2.	ABC	40	0	40
	2.1 Let's go!	10	0	10
	2.2 Aa - Ff	6	0	6
	2.3 Speak and write	4	0	4
3.	Countries and capitals	40	4	36
	3.1 Countries (G-M)	16	4	12
	3.2 Capitals (N-S)	16	0	8
	3.3 Speak with me!	8	0	16
4.	My hobbies	36	8	30
	4.1 I like...(Tt-Ww)	12	2	10
	4.2 What is your hobby?(Xx-Zz)	12	2	10
	4.3 My favourite hobby	12	2	10
Темы для повторения:				
	Countries and Capitals	8	-	8
	My hobbies	8	-	8
5.	Итоговое занятие	8	4	4

Всего:	144	28	116
---------------	------------	-----------	------------

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

3-й год обучения.

1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: повторение ранее изученных тем.

Практика: Использование игры-путешествие для повторения ранее изученных тем.

2. ABC

2.1 Let's go!

Теория: Знакомство с английским алфавитом, правильное произношение и написание. Произношение всего английского алфавита.

Практика: Письменные и речевые упражнения для запоминания английского алфавита.

2.2 Let's go! Aa – Ff

Теория: Написание английских букв, упражнения по данному материалу.

Буква **Aa**. Буква **Bb**. Буква **Cc**. Буква **Dd**. Буква **Ee**. Буква **Ff**.

Практика: Письменные и речевые упражнения для запоминания английского алфавита

2.3 Speak and write

Теория: Знакомство с единственным и множественным числами в английском языке.

Практика: Грамматические упражнения на отработку данной темы.

3. Countries and capitals

3.1 Countries (Gg-Mm)

Теория: Знакомство с англо-говорящими странами (Великобритания, Канада, Соединенные Штаты Америки, Новая Зеландия). Правильное произношение и написание. Буква **Gg**. Буква **Hh**. Буква **Ii**. Буква **Jj**. Буква **Kk**. Буква **Ll**. Буква **Mm**.

Практика: Отработка с помощью фонетических, языковых и письменных упражнений.

3.2 Capitals

Теория: Знакомство со столицами изученных ранее стран, их правильное произношение и написание.

Практика: Игра-путешествие по странам и их столицам.

3.3 Speak with me!

4. My hobby!

4.1 I like... (Tt-Ww)

Теория: Знакомство с различными хобби, знакомство с грамматической конструкцией I like... Буква Tt. Буква Uu. Буква Vv. Буква Ww.

Практика: Письменные и речевые упражнения для запоминания лексических единиц.

4.2 What is your hobby?

Теория: Сочинение по образцу о своем любимом хобби, минидialog. (Xx-Zz).

Практика: Составление сочинения самостоятельно, устная защита.

4.3 My favourite hobby

Теория: Повторение всех пройденных лексических единиц, подготовка к тестированию.

Практическая работа: Письменн

ое индивидуальное тестирование.

Учебный план 4-й год обучения

№	Разделы и темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение.	4	-	4
	1.1 Вводное занятие	4	-	4

2.	It's time for me!	40	0	40
	2.1 My day	10	0	10
	2.2 I like weekends	6	0	6
	2.3 Speak and write	4	0	4
3.	My school	40	4	36
	3.1 My school	16	4	12
	3.2 Subjects	16	0	8
	3.3 Speak and write	8	0	16
4.	Tenses	36	8	30
	4.1 Present Simple	12	2	10
	4.2 Past Simple	12	2	10
	4.3 Future Simple	12	2	10
Темы для повторения:				
	My school	8	-	8
	Tenses	8	-	8
5.	Итоговое занятие	8	4	4
Всего:		144	28	116

1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Повторение ранее изученных тем.

Практика: Устный и письменный опросы.

2. It's time for me!

2.1 My day

Теория: Лексика по темам (распорядок дня школьника, распорядок дня в семье, занятия в будние и выходные дни).

Практика: Письменные и речевые упражнения для запоминания лексических единиц.

2.2 I like weekends

Теория: Написание сочинения по образцу на тему «Как я провожу выходные дни»

Практика: Написание сочинения самостоятельно по теме (7-12 предложений).

2.3 Speak and write.

3. My school

3.1 My school

Теория: Лексика по темам (классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы). Распорядок дня в школе.

Практика: Письменные и речевые упражнения для запоминания лексических единиц. Сочинение по образцу на тему «Распорядок дня»

3.2 Subjects

Теория: Знакомство со школьными предметами на английском языке, их произношение и написание.

Практика: Использование ролевой игры для изучения лексических единиц.

3.3 Speak with me! Упражнения по данной теме.

4. Tenses

4. Present Simple

Теория: Знакомство с настоящим простым временем.

Практика: Использование грамматических и языковых упражнений для отработки данной темы.

4.2 Past simple

Теория: Знакомство с настоящим простым временем.

Практика: Использование грамматических и языковых упражнений для отработки данной темы.

4.3 Future Simple

Теория: Знакомство с настоящим простым временем.

Практика: Использование грамматических и языковых упражнений для отработки данной темы.

5. Итоговое занятие

Теория: Обобщение пройденного за год, повторение всех лексических единиц, используя письменный и устный опросы.

Практика: Контрольное индивидуальное тестирование.

Раздел 2. Воспитание

В последнее время поиск новых средств воспитания детей становится все более актуальной задачей. Педагогические ценности ориентированы, прежде всего, на интересы обучающегося, заботу о его настоящем и будущем.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель: повышение уровня духовно-нравственного потенциала и формирование гражданско-патриотических качеств, традиционных ценностей у детей через включение в активную коллективную творческую деятельность.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в группе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Условия воспитания, анализ результатов.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
-------	-------------------------------	-------	------------------	---

1.	Проведение обязательного инструктажа по предупреждению детского травматизма	В течение учебного года	Наблюдение, беседа	фотоматериалы
2.	Дружба	сентябрь	Наблюдение, беседа	фотоматериалы
3.	День пожилого человека	октябрь	Беседа	фотоматериалы
4.	Праздник посвященный дню матери «Мама, ангел на земле!»	ноябрь	Праздник	фотоматериалы
5.	День народного единства	ноябрь	Праздник	фотоматериалы
6.	«Новогодний хоровод»	декабрь	Праздничное представление	фотоматериалы
7.	Мой папа самый лучший!	февраль	Праздник	фотоматериалы
8.	«Масленица»	март	праздник	фотоматериалы
9.	Акция «Георгиевская ленточка»	май	акция	фотоматериалы
10.	Здравствуй, лето!	май	Праздник	фотоматериалы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения: компьютер, флеш-карта с видео и музыкой.

Материалы и инструменты: бумага, картон, карандаши, фломастеры.

Иллюстративный и демонстрационный материал: карточки и иллюстрации.

Раздаточный материал: карточки с заданиями по всем разделам программы и годам обучения.

Методическое обеспечение программы

Программа нацелена на использование инновационных методов и форм обучения и воспитания, позволяющих дошкольникам совершать иноязычное общение. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте, став

объектом познания на учебных занятиях, благотворно влияет и на общее психическое развитие ребенка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на данном этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в этом возрасте, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для дальнейшего изучения языка в общеобразовательной школе на более высоком уровне. Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, а также определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности. Обучение дошкольников иностранному языку происходит при интеграции игровой и учебной деятельности. При этом игра сохраняет свою значительную роль. Возможность опоры разных методов обучения на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную речь на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Игра в обучении не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней. Игра требует от дошкольников произвольного внимания и запоминания, эмоциональной сдержанности. При соблюдении правил каждой игры дети дошкольного возраста должны быть корректным и подчинять свою волю игровым задачам. Применение методов

обучения с игровыми приемами позволяет создавать условия для произвольного усвоения детьми всех языковых средств (лексики и речевых образцов) в процессе увлекательного взаимодействия детей друг с другом. В процессе обучения иностранному языку необходима сквозная игровая методика, объединяющая и интегрирующая в себе другие виды деятельности.

Организации учебного процесса обучения иностранному языку строится с обязательным учетом следующих **компонентов**:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

а также следующих принципов:

1. Принцип коммуникативной направленности (умение применять полученные знания в реальном общении).
2. Принцип опоры на родной язык (через родной язык формируются аналогичные представления в иностранном языке).
3. Принцип научности (основой для иноязычного общения является запас знаний, умений и навыков).
4. Принцип целостности и неспешности эмоционального освоения (каждая тема должна стать эмоциональным открытием).
5. Принцип постоянства связи с жизнью.

Выбор форм проведения занятий по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Рекомендуется ориентироваться на активные формы обучения, разнообразить и чередовать их в ходе занятия.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

1. Игра- путешествие
2. Беседа
3. Обучающее занятие
4. Сюжетно-ролевая игра
5. Познавательно-обучающая игра
6. Познавательная игра
7. Экскурсия
8. Дидактическая сказка
9. Диалоги
10. Инсценировка
11. Просмотр мультипликационных фильмов
12. Викторина
13. Игра-загадка
- 14.Круглый стол

Алгоритм учебного занятия:

Структура и этапы учебного занятия:

I этап.

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основной этап.

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутка.

III. Итоговый этап.

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- аудирование;

- ориентировка на следующее занятие.

В процессе обучения детей иностранному языку в программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения иностранного языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в процессе учебного занятия, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у обучающихся развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения иностранным языком на данном этапе его изучения.

Данная образовательная программа является новой и актуальной, так как реализует одну из наиболее очевидных тенденций современного общества – изучение иностранного языка для общения, взаимопонимания и взаимодействия с представителями других культур. В отличие от существующих программ содержание данной программы направлено на использование новых методов и приемов формирования иноязычной коммуникативной компетенции (языкового, речевого, социокультурного и учебного компонентов) у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях непрерывного языкового образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- <http://conference.mdpu.org.ua/viewtopic.php?t=1408> Английский язык в Школе раннего развития "Светлячок : Учебно-методическое пособие/ Под редакцией : Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2009.

- <https://bookmix.ru/book.phtml?id=164990> Английский язык для детей/ Сост. М. С. Зимина, С.Б. Катенин.— СПб.: КОРОНА принт, 2006.
- Александрова О.В. Английский для малышей – М.: Эксмо, 2012.
- <https://www.labirint.ru/reviews/goods/111156/> Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников.— Изд.2-е, испр.— Ростов н\Дб Феникс, 2007.
- <https://obuchalka.org/20190518109444/obuchenie-angliiskomu-yazyku-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov-play-and-learn-english-likova-l-l-2008.html> Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn ENGLISH— Ярославль: Академия развития, 2006.
- <https://disk.yandex.ru/i/wIqIJvk13aFZkk> Пой и играй: Сборник песен для начальной школы.— Обнинск: Титул, 2005.
- https://www.studmed.ru/dovzhik-g-r-propisi-po-angliyskomu-yazyku_639fbc413b5.html Прописи по английскому языку: пособие для дошкольников\ авт.-сост. Г.Р. Довжик.— Минск.: Юнипресс, 2007.
- <https://may.alleng.org/d/engl/engl675.htm> Русинова Е.В. Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки.— М.: АСТ МОСКВА: Восток-Запад, 2008.
- <https://ru.scribd.com/document/433056211/Cambridge-Copy-Collection-Caroline-Nixon-Michael-Tomlinson-Primary-Grammar-Box-Grammar-Games-and-Activities-for-Younger-Learners-Cambridge-Univers> Coroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary grammar box. Cambridge University Press, 2003.

Диагностический материал

Приложени №1

2 Write the numbers in the boxes and do the sums.

1 sixteen + three = nineteen

2 one + eleven = _____

3 thirteen + seven = _____

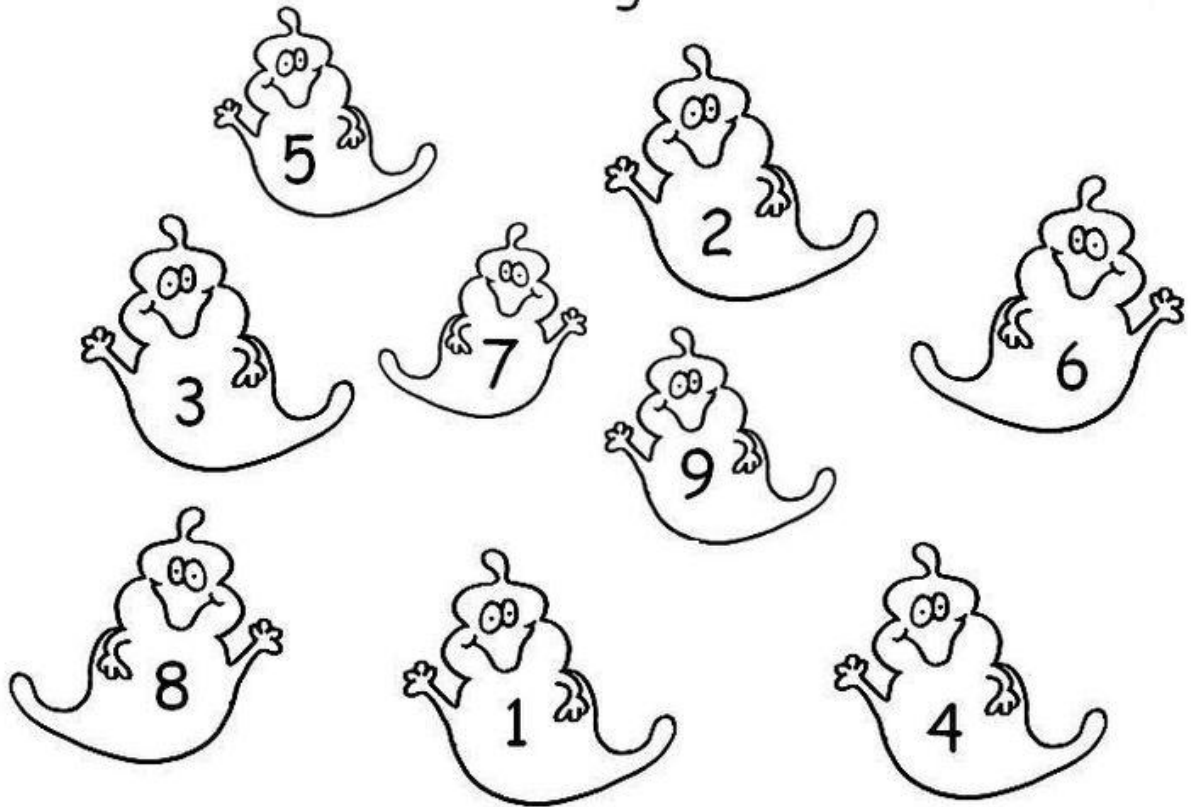
4 fifteen + five = _____

5 six + twelve = _____

6 fourteen + three = _____

Name: _____ Date: _____

Color the ghosts!



Number one is green

Number two is orange

Number three is red

Number four is yellow

Number five is blue

Number six is black

Number seven is white

Number eight is purple

Number nine is grey



Body parts crossword

Across

1. a _ _ 

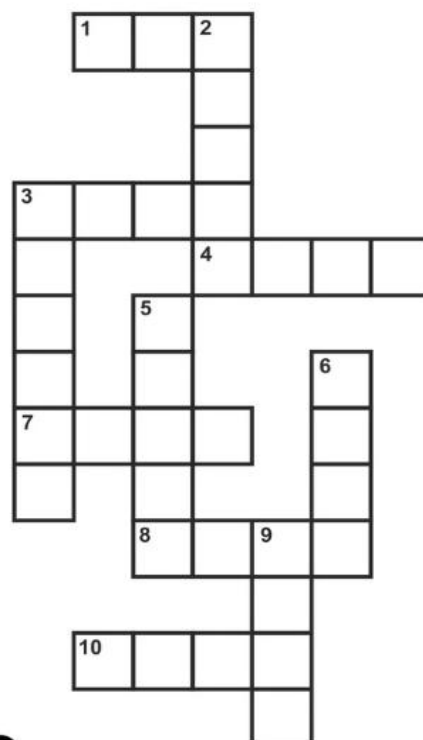
3. f _ _ t 

4. h _ i _ 

7. e _ _ s 

8. h _ _ d 

10. e _ r _ 



Down

2. m _ _ t _ 

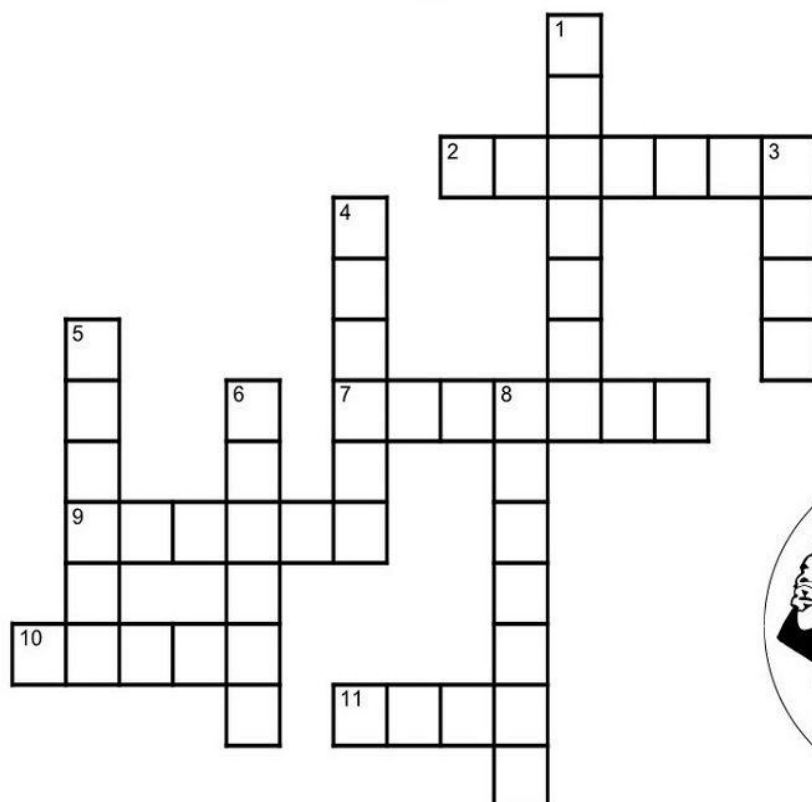
3. f _ _ g _ r 

5. t _ _ th 

6. h _ _ d 

9. n _ s _ 

Family Crossword



Across

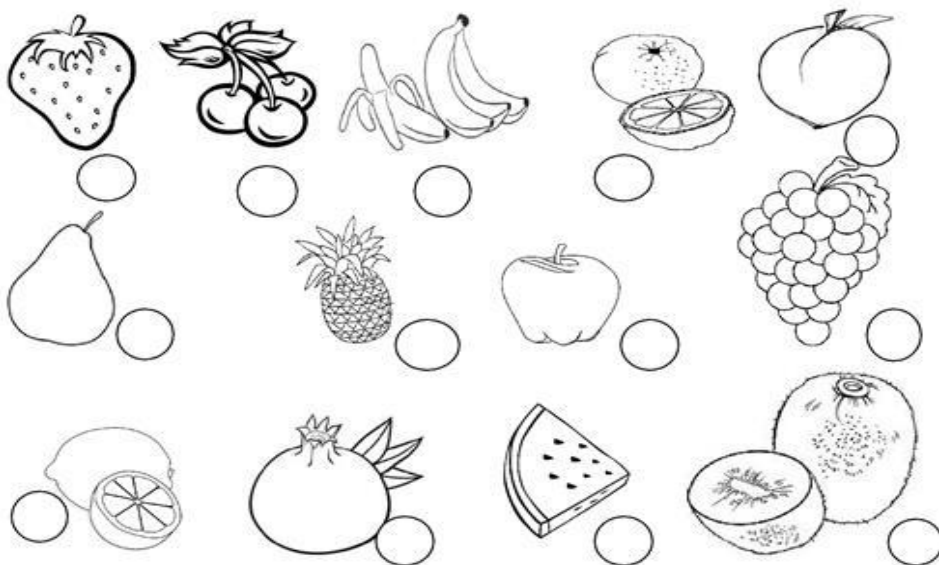
2. gr _ _ d _ a (7)
 7. h _ s _ _ _ d (7)
 9. s _ s _ _ r (6)
 10. un _ _ _ (5)
 11. w _ f _ (4)

Down

1. g _ _ _ dm _ (7)
 3. a _ _ t (4)
 4. f _ th _ r (6)
 5. c _ _ s _ n (6)
 6. m _ th _ r (6)
 8. br _ _ _ er (7)

➤ Match the pictures with the right number and colour them.

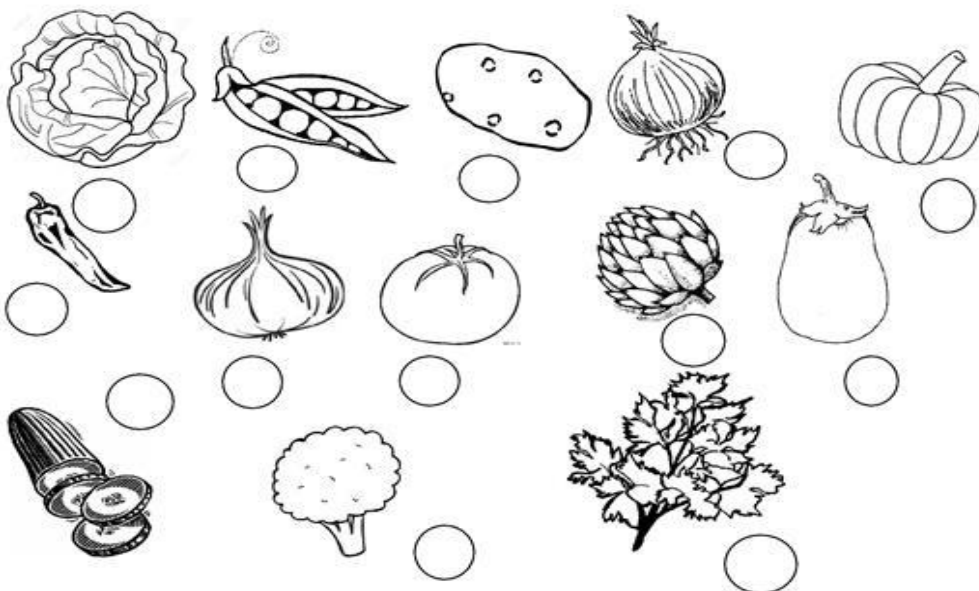
Fruits



Fruits

- 1- cherries
- 2- watermelon
- 3- apple
- 4- kiwi
- 5- orange
- 6- pear
- 7- peach
- 8- ananas
- 9- banana
- 10- lemon
- 11- strawberry
- 12- grapes
- 13- grenade

Vegetables



Vegetables

- 1- tomato
- 2- garlic
- 3- potato
- 4- parsley
- 5- piment
- 6- onion
- 7- broccoli
- 8- cucumber
- 9- artichaud
- 10- pea
- 11- cabbage
- 12- pumpkin
- 13- eggplant

Тема
«БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА»

1. Обведи кружком гласные буквы.

1) a, r, g, k, u, c, s, q

2) d, t, f, e, x, p, v, i

3) w, z, o, j, v, e, y, h

4) r, p, i, f, a, n, b, r

5) h, u, t, y, j, k, m, q

2. Впиши строчные буквы.

1) F ____, G ____, U ____, S ____, E ____

2) I ____, K ____, D ____, A ____, R ____

3) P ____, W ____, C ____, X ____, D ____

4) B ____, N ____, Y ____, T ____, Q ____

5) H ____, J ____, L ____, M ____, V ____

3. Впиши пропущенные прописные буквы.

1) A, B, ____, D, E, ____, G

2) H, ____, J, K, ____

3) M, ____, ____, P

4) Q, ____, ____, T, U

5) V, ____, ____, Y, ____

Circle the correct answer :

1. I **plays** / **play** tennis every afternoon.
2. My parents **live** / **lives** in Ramat-Gan.
3. Tom **listens** / **listen** to the radio in the morning.
4. We **eat** / **eats** eggs for breakfast every morning.
5. My dog **barks** / **bark** at night.
6. Mrs. Gold **sweep** / **sweeps** the stairs once a week.
7. My brother never **watches** / **watch** television.
8. My family **go** / **goes** to the beach together in the summer.
9. I often **eat** / **eats** dinner at my grandmother's house.
10. Sharon **do** / **does** her homework regularly.
11. They **takes** / **take** a bath daily.
12. You seldom **listen** / **listens** in class.
13. Dana and Liat **goes** / **go** to the swimming pool every afternoon.
14. I never **hurt** / **hurts** my cat.
15. He never **finish** / **finishes** his work on time.

Exercise 4.

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в
Future Simple.**

- 1. I (to play) chess tomorrow.**
- 2. I (not to come) to you on Sunday.**
- 3. You (to play) football tomorrow?**
- 4. Nick (to go) to school tomorrow**
- 5. You (to come) to my place next Sunday?**
- 6. I (not to see) him tomorrow**
- 7. What you (to do) tomorrow?**