

Управление образования администрации Алексеевского муниципального округа

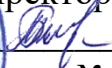
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
г. Алексеевка

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2026г.
Протокол № 5



Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ДДТ»

 М. Копанева

Приказ №44 от «29» мая 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Экономика: первые шаги»

Направленность: социальная-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Объем: 72 часов

Автор-составитель:

Кудрявцева Евгения Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Алексеевка, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экономика: первые шаги», социальной направленности (далее – Программа) и сроки обучения по ней определены образовательной программой МБУ ДО «ДДТ». Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса Корнеевой О.С. «Экономика: первые шаги» из сборника программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой, издательский центр «Вентана-Граф», М., 2011.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем Программы: 72 часов.

Уровень: базовый.

Форма обучения: очная.

Нормативной базой данной программы являются следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678- р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические

нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа МБУ ДО «ДДТ».

Адресат программы: учащиеся от 7 до 10 лет. Данная программа будет проходить для детей с различным уровнем подготовки.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

(от 7 до 10 лет)

Отбор содержания программы учитывает возрастные особенности учащихся 7–9 лет:

– Понимание роли денег. Дети этого возраста рано знакомятся с ролью денег в жизни человека, понимают, что они позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег.

– Освоение основных терминов экономики. Учащиеся начинают изучать такие понятия, как собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и другие.

– Умение решать финансовые проблемы. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся учатся теоретически решать финансовые проблемы.

– Умение совершать покупки. К этому возрасту ребёнок должен научиться совершать покупки, считать сдачу, использовать пластиковые карты.

– Понимание ценности накопления. Ребёнок уже разбирается, что накопление денег полезно, если хочется купить дорогую вещь или иметь запас денег.

Актуальность программы заключается в том, что обучение экономике является первым шагом в формировании начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

В процессе экономического образования обучающиеся получают представление о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, в искусстве, результатах труда людей.

Новизна программы заключается в том, что младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Цель программы: формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи программы:

Личностные

- Формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- Развивать основы потребительской культуры.

Метапредметные

- Расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- Мотивировать младших школьников к учению средствами экономического материала;
- Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей: «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих.

Образовательные

- Формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

- Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экономика: первые шаги» учащиеся должны **знать:**

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

Уметь:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги;
- уметь работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом.

Организация и режим занятий:

Объем программы – 72 учебных часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Основная форма организации занятий – групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Количество учащихся в учебных группах – 15 человек. Группы комплектуются разновозрастные от 7 до 10 лет. Занятия проводятся во второй половине дня.

Продолжительность занятий.

Режим занятий разработан в соответствии с требованиями СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021). 1.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 мин). Перерыв между учебными занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия (ч.)	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1год	2	45	2	72

Методы обучения: наглядный, практический, объяснительно-иллюстрированный, поощрение.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль учащихся в объединении осуществляется педагогом на каждом занятии, по каждому разделу (теме).

Цель: определить уровень освоения предыдущего программного материала и выявления пробелов знания учащихся.

Формы текущего контроля:

- наблюдение; - выполнение тренировочных заданий;
- выполнение творческих работ.

Промежуточный контроль проводится 2 раза в год (декабрь и май), в форме игры «Знатоки финансовой грамотности».

Форма подведения итогов: обобщающий урок «Экономический марафон»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Экономика: первые шаги». Я и моя семья	10	7	3	
1.1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1	1		Устный опрос
1.2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	1	1		Устный опрос
1.3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1	1		Устный опрос
1.4	Игра: «Генеральная уборка»	1		1	Ролевая игра
1.5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1	1		Устный опрос
1.6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1	1		Устный опрос
1.7	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1	1		Устный опрос
1.8	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1	1		Устный опрос
1.9	Игра: «Я — хозяин большого дома	1		1	Дидактическая игра
1.10	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1		1	Ролевая игра
2	Моё и чужое	7	4	3	
2.1	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Подготовка исследовательских работ на тему: «Как становятся собственниками»	1	1		Подготовка проектов
2.2	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1	1		Устный опрос
2.3	Как человек становится собственником: производит сам,	1	1		Устный опрос

	покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.				
2.4	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1		1	Инсценировка
2.5	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1	1		Устный опрос
2.6	Игра: «Страна Обмения».	1		1	Ролевая игра
2.7	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ	1		1	Защита конкурсных работ
3	Почему люди трудятся	9	5	4	
3.1	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1	1		Устный опрос
3.2	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1	1		Устный опрос
3.3.	Ценность труда людей разных профессий. Ролевые игры: «В школу», «В магазин», «В библиотеку»	1	1		Ролевая игра
3.4	Экскурсия в школьную столовую.	1		1	Экскурсия
3.5	Экскурсия в библиотеку.	1		1	Экскурсия
3.6	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	1		Устный опрос
3.7	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1		1	Дидактическая игра
3.8	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1	1		Устный опрос
3.9	Промежуточная аттестация Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1		1	Дидактическая игра – викторина
4	Все работы хороши	7	5	2	
4.1	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Подготовка проектов на темы: «Профессии в моей семье», «Как	1	1		Устный опрос

	получить профессию и как стать мастером своего дела»				
4.2	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	1	1		Устный опрос
4.3	Как люди выбирают профессию.	1	1		Устный опрос
4.4.	Профессии членов семьи.	1	1		Устный опрос
4.5	Как люди получают профессию.	1	1		Устный опрос
4.6	Встреча с человеком интересной профессии.	1		1	Встреча с гостем
4.7	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	1		1	Викторина
5	Что нам нужно для жизни	8	4	4	
5.1 5.2	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	2	1	1	Устный опрос Дидактическая игра.
5.3 5.4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	2	1	1	Устный опрос Дидактическая игра.
5.5. 5.6	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	2	1	1	Устный опрос Викторина.
5.7 5.8	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	2	1	1	Дидактическая игра. Опрос-исследование.
6	Хочу, могу и надо	10	5	5	
6.1 6.2	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	2	1	1	Дидактическая игра.
6.3 6.4	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	2	1	1	Дидактическая игра.
6.5 6.6	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	2	1	1	Рисование на тему: «Мои желания»
6.7 6.8	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	2	1	1	Устный опрос Рисование на тему: «Что я изобрету для того, чтобы помочь

					людям?»).
6.9 6.10	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). Подготовка проекта «Как я могу оказать помощь людям?»	2	1	1	Круглый стол. Защита проектов.
7	Как товары и услуги исполняют желания	21	12	9	
7.1 7.2	Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	2	1	1	Дидактическая игра. Устный опрос
7.3 7.4	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	2	1	1	Дидактическая игра. Устный опрос
7.5 7.6	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	2	1	1	Дидактическая игра. Устный опрос
7.7 7.8	Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.	2	1	1	Дидактическая игра. Устный опрос
7.9 7.10	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	2	1	1	Дидактическая игра. Устный опрос
7.11 7.12	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	2	1	1	Устный опрос
7.13 7.14	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. Защита проекта «Моя будущая профессия»	2	1	1	Устный опрос
7.15 7.16	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Защита проектов «Моя будущая профессия»	2	1	1	Защита проектов.
7.17	Как планировать семейный бюджет.	1	1		Дидактическая игра. Устный опрос
7.18	Правила составления семейного бюджета	1	1		Дидактическая игра. Устный опрос
7.19	Важность школы и образовательных	1	1		Беседа. Опрос -

	услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование				исследование на тему «Что значит образование для взрослых?»
7.20	Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование	1	1		Беседа. Опрос - исследование на тему «Что значит образование для взрослых?»
7.21	Итоговое занятие.	1		1	Квест-игра «Экономический марафон»
	Итого:	72	42	30	

Содержание изучаемого курса

I. Раздел

Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Экономика: первые шаги».

Я и моя семья

Тема 1.1 Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Экономика: первые шаги». Семья – родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Теория: Знакомство с программой. Техника безопасности. Знакомство с особенностями состава разных семей, семейным укладом, раскрытие термина «ведение хозяйства».

Форма контроля: опрос.

Тема 1.2 Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.

Теория: знакомство с понятием «дом», как места всех жизненно-важных событий семьи, о котором каждый ее член заботится в силу возможностей.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.3 Важность уюта, целесообразность порядка.

Теория: знакомство с понятием «уют», раскрытие и выбор способов создания уюта.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.4 Игра «Генеральная уборка»

Практика: сюжетно – ролевая игра «Уборка в доме», основываясь на имеющихся знаниях детей об организации и ведении совместного хозяйства, организации уюта. Каждый участник выбирает роль. Дети проигрывают элементарные хозяйственно-бытовые ситуации. Каждый выполняет обязанности своей роли.

Контроль: анализ игры, комментирование работы группы в целом и каждого участника игры в отдельности.

Тема 1.5 Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Теория: знакомство с раскрытием содержания термина «хозяйство».

Контроль: опрос.

Тема 1.6 Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.

Теория: знакомство со способами формирования хозяйства семьи, способами его появления и роли каждого члена семьи, в его сохранении и преумножении.

Контроль: опрос.

Тема 1.7 Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Теория: знакомство с качествами хорошего хозяина, способствующими преумножать и беречь хозяйство семьи.

Контроль: опрос.

II. Раздел Моё и чужое

Тема 2.1 Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.

Теория: знакомство с понятием «собственность».

Контроль: опрос.

Тема 2.2 Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Теория: знакомство с раскрытием понятия «собственность» (личная собственность, интеллектуальная собственность).

Контроль: опрос.

Тема 2.3 Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Теория: знакомство со способами получения собственности.

Контроль: опрос.

Тема 2.4 Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Теория: знакомство со способами приобретения собственности.

Практика: инсценировка сценок-миниатюр по теме «Мы покупаем. Мы продаем.»

Контроль: опрос.

Тема 2.5 Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Теория: знакомство с понятием «чужая собственность», правилами обращения с чужой собственностью.

Контроль: опрос.

Тема 2.6 Игра «Страна Обмения»

Практика: продолжение знакомства с понятиями: «собственность», «товар», «деньги», «цена», «покупатель-продавец», «кредит»; развитие деловых качеств: бережливости, практичности.

Контроль: игра «Страна Обмения».

Тема 2.7 Итоговое занятие на тему «Мое и чужое», защита исследовательских работ.

Практика: проведение опроса родственников и создание проекта.

Контроль: защита исследовательских проектов «Как становятся собственниками».

III. Раздел Почему люди трудятся

Тема 3.1 Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Теория: раскрытие понятия «труд», как полезной деятельности человека; разбор качеств человека «безделье», «праздность», «леность».

Контроль: опрос.

Тема 3.2 Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.

Теория: знакомство с термином «благо», раскрытие понятий «хорошая работа и профессия».

Контроль: опрос.

Тема 3.3 Ценность труда людей разных профессий.

Теория: знакомство с понятием «ценность чужого труда».

Практика: ролевые игры: «В школу», «В магазин», «В библиотеку».

Контроль: опрос.

Тема 3.4 Экскурсия в школьную столовую

Практика:

Контроль:

Тема 3.5 Экскурсия в библиотеку

Практика: проведение экскурсии в библиотеку, организация беседы со специалистами библиотеки.

Контроль: опрос.

Тема 3.6 Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Теория: изучение обоснования важности и необходимости труда в жизни людей.

Контроль: опрос.

Тема 3.7 Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник», раскрывающая роль каждого члена семьи в повседневной жизни и в сохранении традиций и праздников.

Контроль: анализ игры, наблюдение успехов и интересных ходов игроков.

Тема 3.8 Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Теория: знакомство с понятием «учение-труд», раскрытие понятия «источник знаний», «залог будущего мастерства».

Контроль: опрос.

Тема 3.9 Промежуточная аттестация. Итоговое занятие на тему «Почему люди трудятся»

Практика: дидактическая игра «Викторина»

Контроль: анализ экрана-успеха команд, разбор способов работы групп и количества правильно выполненных заданий.

IV. Раздел Все работы хороши

Тема 4.1 Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Теория: Знакомство с профессиями (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Контроль: опрос.

Тема 4.2 Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Теория: знакомство с классификацией профессий людей по предмету труда.

Контроль: опрос.

Тема 4.3 Как люди выбирают профессию.

Теория: знакомство с вариантами выбора профессии (трудовые династии, наставники, увлечения).

Контроль: опрос.

Тема 4.4 Профессии членов семьи.

Теория: рассказы о профессиях членов семьи, представление проектов-коллажей «Профессия мамы»

Контроль:

Тема 4.5 Как люди получают профессию.

Теория: знакомство с видами образовательных учреждений, способами получения профессии.

Контроль: опрос.

Тема 4.6 Встреча с человеком интересной профессии

Практика: встреча с представителем профессии, организация беседы.

Контроль: анализ главных факторов, необходимых в профессии гостя, создание коллажа «Профессия гостя».

Тема 4.7 Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».

Практика: защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

Контроль: анализ выступлений, выделение главной мысли в каждом проекте.

V. Раздел Что нам нужно для жизни

Тема 5.1 Потребности — это всё то, что требуется для жизни.

Теория: знакомство с понятием «потребности». Учимся формулировать свои потребности.

Практика: дидактическая игра «Что я возьму с собой на необитаемый остров.

Контроль: опрос.

Тема 5.2 Потребности — это всё то, что требуется для жизни.

Практика: знакомство с видами потребностей (естественные потребности, культурные потребности, духовные потребности).

Контроль: опрос.

Тема 5.3 Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Теория: раскрытие понятия «естественные потребности» на примере домашних питомцев.

Контроль: опрос.

Тема 5.4 Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Практика: дидактическая игра «Выбери питомца».

Контроль: анализ действий игроков.

Тема 5.5 Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Теория: знакомство с понятием «культурные потребности», раскрытие важной роли умения общения, возможности получения образования, реализации своих способностей и защиты интересов в жизни человека.

Контроль: опрос.

Тема 5.6 Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Практика: Викторина «Мои потребности и мои возможности».

Контроль: анализ ответов викторины, определение уровня самооценки и перспектив.

Тема 5.7 Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Теория: знакомство с особенностями и различиями потребностей людей разного возраста, обладающих разными условиями жизни, представителей разных профессий.

Контроль: опрос.

Тема 5.8 Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Практика: опрос-исследование «Главная потребность».

Контроль: дидактическая игра «Собираемся в поход».

VI. Раздел Хочу, могу и надо

Тема 6.1 Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Теория: знакомство с понятием «желание», особенности и виды желаний, условия их вызывающие, условия их подавляющие, условия их реализующие.

Контроль: опрос.

Тема 6.2 Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Практика: оценивание своих желаний и возможности их реализации, рисование на тему «Мои желания».

Контроль: представление и анализ работ.

Тема 6.3 Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.

Теория: знакомство с понятием «граница желаемого» и «безграничность желаний», объяснение необходимости соизмерять свои возможности, чтобы избежать разочарования в не реализации задуманного.

Контроль: опрос.

Тема 6.4 Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.

Практика: дидактическая игра «Что может мой герой», направленная на создание маршрута развития событий в жизни героя, исходя из его возможностей.

Контроль: анализ представленных маршрутов желаний и возможностей.

Тема 6.5 Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.

Теория: знакомство с понятием «потребности семьи», раскрытие взаимосвязей общих потребностей и личных.

Контроль: опрос.

Тема 6.6 Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.

Практика: Рисование на тему «Мои желания для семьи».

Контроль: представление и анализ рисунков.

Тема 6.7 Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).

Теория: развитие умения определять потребности близких людей, коллег, товарищей, других людей.

Контроль: опрос.

Тема 6.8 Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).

Практика: рисование на тему: «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»

Контроль: представление и анализ рисунков.

Тема 6.9 Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Теория: раскрытие смысла и ценности понимания потребностей близких, развитие внимательного отношения к чувствам родственников и друзей.

Контроль: опрос.

Тема 6.10 Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Практика: проект «Я подарок сделал сам», «Как я могу оказать помощь людям?»

Контроль: представление и анализ проектов.

VII. Раздел Как товары и услуги исполняют желания

Тема 7.1 Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.

Теория: знакомство с понятием «товар», обучение классификации товаров, развитие понимания способа выбора товара для удовлетворения определенного вида потребностей человека.

Контроль: опрос.

Тема 7.2 Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.

Практика: упражнение в классификации товаров. Дидактическая игра «Супермаркет».

Контроль: заполнение таблицы «Товары и потребности».

Тема 7.3 Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.

Теория: знакомство с классификацией товаров на определенные категории согласно определенным критериям.

Контроль: опрос.

Тема 7.4 Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.

Практика: дидактическая игра «Супермаркет».

Контроль: анализ итогов игры.

Тема 7.5 Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.

Теория: знакомство с видами мест приобретения товаров (магазин, рынок, ярмарка), выявление отличительных особенностей каждого вида места торговли (сходство, различия).

Контроль: опрос.

Тема 7.6 Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.

Практика: дидактическая игра «Ярмарка».

Контроль: анализ итогов игры.

Тема 7.7Продавец — профессия человека, который продает товары.
Покупатель — человек, покупающий товары.

Теория: знакомство с понятиями: «продавец», «покупатель», раскрытие компетенций профессии продавца: его обязанностей, необходимых знаний и умений, качеств личности.

Контроль: опрос.

Тема 7.8Продавец — профессия человека, который продаёт товары.
Покупатель — человек, покупающий товары.

Практика: дидактическая игра «Супермаркет».

Контроль: анализ итогов игры.

Тема 7.9Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).

Теория: знакомство с понятием «услуга», классификацией услуг, разъяснение отличительных особенностей услуг, предоставляемых людям в различных учреждениях (питания, образования, бытового обслуживания и др.)

Контроль: опрос.

Тема 7.10Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).

Практика: дидактическая игра «Подбери услугу».

Контроль: заполнение таблицы «Виды потребностей и виды услуг»

Тема 7.11Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Теория: знакомство с видами услуг, которые предоставляют различные учреждения, условия предоставления услуг, права и обязанности учреждения и клиента.

Контроль: опрос.

Тема 7.12Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Практика: дидактические игры «Парикмахерская», «Больница». Подготовка проекта «Моя будущая профессия». Выбор темы.

Контроль: анализ итогов игры.

Тема 7.13 Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Теория: знакомство с особенностями предоставления образовательных услуг, раскрытие особенностей профессий образовательных учреждений.

Контроль: опрос.

Тема 7.14 Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Практика: проект «Моя будущая профессия».

Контроль: защита и анализ выполненных проектов.

Тема 7.15 Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Теория: знакомство с уровнями образования, разъяснение условий успешного поступления и обучения в образовательных учреждениях разного уровня, знакомство с образовательными учреждениями муниципалитета и региона.

Контроль: опрос.

Тема 7.16 Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Практика: проект «Моя будущая профессия».

Контроль: защита и анализ проектов.

Тема 7.17 Как планировать семейный бюджет

Теория: знакомство с термином «семейный бюджет», раскрытие понятий: «доходы» и «расходы» семьи, рассуждение о потребностях, желаниях и возможностях членов семьи.

Контроль: опрос.

Тема 7.18 Правила составления семейного бюджета

Теория: знакомство со способами учета доходов и расходов, контроля за тратами и созданием резервного фонда на случай непредвиденных ситуаций.

Практика: дидактическая игра «Мы считаем».

Контроль: опрос.

Тема 7.19 Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Теория: знакомство с профессиями работников школы, особенностями режимных моментов работы учреждения, выделение необходимых компетенций профессии учитель.

Практика: игра «Школа».

Контроль: анализ итогов игры.

Тема 7.20 Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Практика: мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

Контроль: анализ возможных вариантов использования предоставленных умений.

Тема 7.21 Итоговое занятие. Итоговый контроль.

Практика: Квест-игра «Экономический марафон». Командное выполнение заданий на закрепление основных понятий, терминов; демонстрацию освоенных способов действий.

Контроль: анализ итогов марафона.

Раздел 2. Воспитание

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Цель: социально-педагогическая поддержка разностороннего развития учащихся, организация единого воспитательно-образовательного пространства.

Задачи:

- создать условия для самореализации личности каждого ребенка;
- воспитывать у детей нравственную и правовую культуру;

- формировать лидерские качества и организационные навыки;
- повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развивать новые формы сотрудничества учреждения и родителей.

Результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- поддержки разнообразия детства — признание уникальности каждого ребенка, предоставление равных шансов детям с разнообразным спектром развития способностей и темпа развития;
- доверия и эмоционального комфорта — формирование отношений привязанности ребенка к педагогу, чувства защищенности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, продвижение в развитии в индивидуальном темпе, возможность собственного выбора;
- взаимосвязи всех направлений развития ребенка (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического);
- полноценного участия ребенка в образовательном процессе, когда ребенок приобретает собственный опыт, осваивает новое на основе предыдущего опыта;
- развитие через поддержку детской инициативы и интересов;
- учет индивидуальных особенностей развития детей;
- гибкость и вариативность образовательного процесса — содержание выполняет

роль средства развития ребенка и не всегда может быть определено заранее.

Формы и метода воспитания

Эффективность организации образовательной деятельности зависит от форм, методов, приемов и средств образовательной работы, которые выберет педагог, ориентируясь на потребности и интересы детей. Важно помнить, что при выборе форм, методов и средств образовательной работы педагог должен ориентироваться на особенности развития детей, имеющийся у них опыт и не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. Основная форма образовательной работы с детьми - занятия. Занятие понимается как совместная деятельность детей и взрослого (педагога), где главным условием является заинтересованность ребенка.

Условия воспитания, анализ результатов.

Экономическое воспитание детей младшего школьного возраста – часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей. Это - еще одна из граней воспитательного процесса. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующее формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций.

Анализ результатов воспитания и опыта практической деятельности по данной теме позволяет определить педагогические условия, при которых формирование основ экономических знаний в младшем школьном возрасте будет эффективным: систематичность и направленность работы; интеграция урочной и внеурочной деятельности; отбор содержания экономического образования и воспитания, соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям детей; создание эмоционального настроения, комфортной и благоприятной среды для успешной и эффективной работы на уроках и во внеурочной деятельности.

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и

качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Проведение инструктажей по технике безопасности	В течение учебного года	Наблюдение, беседа	фотоматериалы
2.	«Международный день распространения грамотности»	сентябрь	Игра	фотоматериалы
3.	«День пожилого человека»	октябрь	Встреча	фотоматериалы
4.	«День матери»	ноябрь	КТД	фотоматериалы
5.	«Поделки-подарки, учимся экономить»	декабрь	Мастер-класс	фотоматериалы
6.	«Как трудятся в моей семье»	декабрь	Промежуточная выставка проектов на уровне учреждения	фотоматериалы
7.	«Экология и экономия»	январь	Исследование	фотоматериалы
8.	«Трудовые династии»	март	Встречи с представителями профессий	фотоматериалы
9.	«Доска почета»	апрель	Экскурсия-исследование	фотоматериалы
10.	«Богатство родного края»	май	Итоговая выставка, проект	фотоматериалы

Раздел 3

Комплекс организационно-педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2025-2026 учебный год

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Экономика: первые шаги»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	03.09.2026	31.05.2027	36	72	72 ч.	2 раза в неделю по 1 ч

3.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- Словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, инструктаж);
- Наглядный метод (демонстрация);
- Практический метод (выполнение тренировочных упражнений, практических заданий, практическая работа);
- объяснительно-иллюстрационный метод (рассказ, объяснение);
- убеждения (разъяснительные беседы, приведение примеров из собственного опыта педагога);
- поощрения;
- методы эмоционального стимулирования;
- мотивации к трудовой, творческой деятельности.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

Виды занятий:

- Игровые занятия. Могут иметь форму «путешествия», викторины, соревнования. Знания не навязываются: путём проб и ошибок ребёнок делает для себя выводы, а педагог его незаметно направляет;

- Сюжетно-ролевые игры. Знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д.. Например, можно поиграть в магазин, почту, парикмахерскую, ателье, банк, туристическую поездку, семью и другие темы;

- Настольные игры. Помогают закрепить экономические понятия, например, «Менеджер», «Монополия», «Денежный поток»;

- Дидактические игры. Это пособия на установление последовательности действий для изготовления какого-то продукта («Откуда хлеб пришёл?», «Как появляется книга?», «Строительство дома», «Как появляется платье?» и пр.). Другие игры заключаются в том, чтобы подбирать атрибуты для различных профессий («Кому что требуется для работы», «Пятый лишний»);

- Познавательные занятия. В процессе такой деятельности воспитатель доносит до детей интересную информацию, сочетая свой рассказ с мини-беседами. Такой подход актуален при знакомстве с денежными единицами разных стран и крупными предприятиями родного края;

- Экскурсии. Занятие по экономике можно провести в форме экскурсии, например, пригласить дошкольников посетить магазин или банк. Ещё один вариант — отправиться на ближайшие улицы, чтобы рассмотреть рекламные баннеры или соответствующие вывески на витринах магазинов.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы проведения учебного занятия:

- теоретические занятия (знакомство с изобразительным искусством, объяснение и демонстрация основных правил работы художественными материалами и средствами художественной выразительности, анализ выполненных практических упражнений);

- практические занятия (закрепление и отработка полученных знаний и навыков);

- открытое учебное занятие;
- занятие - творческая мастерская;
- занятие - экскурсия;
- беседа;
- конкурс;
- выставка.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология.

Структура и этапы учебного занятия (алгоритм):

I этап. Организационно-подготовительный и диагностический.

II этап. Конструирующий:

1. Основной (сообщение темы и цели занятия);
2. Систематизированный (повторение, закрепление материала, выполнение тренировочных упражнений);
3. Контрольный (Практическая работа. Самостоятельная работа).

III этап. Итоговый:

1. Аналитический. Анализ качества и уровня усвоения теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели занятия;
2. Рефлексивный;
3. Информационный.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Оборудование кабинета:

Стол (по количеству учащихся);

Стулья (по количеству учащихся);

Дидактические пособия.

Иллюстративный и демонстрационный материал:

- иллюстрации из книг;
- таблицы, рисунки, плакаты, технологические карты;

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование.

Список литературы

1. Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова. Факультативный курс «Экономика для младших школьников». Издательство «Учебная литература» 2012 год.
2. Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова. Факультативный курс «Экономика». Издательство «Учебная литература» 2008 год.
3. Н.А. Зайченко. «Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды» Санкт-Петербург 1998 год.
4. Н.И.Романовская. «Экономическая игротка» Москва 1994 год.
5. Т.О.Смирновой Т.Н. Просняковой «Методические рекомендации в помощь учителю экономики 2–4 классов» (ФНМЦ им. Л.В.Занкова) «Белка и компания. Экономика в сказках, играх и задачах» – учебник, задачник-тетрадь в 2-х частях. Самара, корпорация «Федоров» 2000 год.
6. Журнал «Начальная школа» № 1/1998 год.
7. «Начальная школа». Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 13–15/2000 год.
8. «Начальная школа». Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 19–20/2002 год.
9. Е.Г.Фирсов. «Интеллектуальные игры для школьников. Экономика». Ярославль 1998 год.
- 10.Б.А.Райзберг. «Твоя экономика» Москва 1996 год.

Интернет-ресурсы для педагогов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
/Электронный ресурс/

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/
5. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
6. .Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п)/ Электронный ресурс/
<http://government.ru/docs/all/140314/>
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс/ [/https://sh-biryukovskayar38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf](https://sh-biryukovskayar38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf)
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс
[/https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf](https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf)
9. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»/ Электронный ресурс/<https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181>
10. [.http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)– Федеральный портал «Российское образование»;
11. <http://dopedu.ru>– информационный портал системы дополнительного образования;
12. <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya>- в помощь педагогам дополнительного образования;
13. <http://www.vipress.ru>- журнал Дополнительное образование;
14. <http://pdo-online.ru> – портал для педагогов дополнительного образования;
15. <http://dop-obrazovanie.com>– сайт о дополнительном образовании;

16. <http://p31.навигатор.дети> – Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области;
17. <http://dopedu.ru>– Информационный портал системы дополнительного образования детей;
18. <http://модельный-центр31.РФ> – Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей;

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. https://yandex.ru/video/search?channelId=dmsuY29tO3B1YmxpYzIxNzI2MzY0Ng%3D%3D&how=tm&text=%22Клуб+деловых+детей%22&path=yandex_search&from_type=vast - **VK Видео "Клуб деловых детей"**

Промежуточная аттестация

Тест «Определение уровня финансовой грамотности»

Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность оценивается согласно требованиям образовательной программы с учётом проявленных в процессе выполнения работы личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Итоговые индивидуальные проекты (исследования) оцениваются по двум группам критериев: критерии оценки проекта (исследования) и критерии оценки защиты проекта. Критерии оценки проекта отличаются от критериев оценки исследования. Критерии защиты проекта и исследования идентичны.

3. Критерии оценки проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Обоснование и постановка цели и задач	0 – цель и задачи проекта не сформулированы; 1 – при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно; 2 – цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами; 3 – цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам
2	Планирование и этапы реализации проекта	0 – планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты; 1 – отражены пути достижения замысла, но есть рассогласование их с задачами, целью или/и результатами; 2 – этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть

		отдельные недоработки; 3 – представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.
3	Практическая значимость	0 – работа не имеет никакой практической значимости; 1 – практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена; 2 – продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки; 3 – продукт может использоваться на практике без доработок.
4	Творческий подход	0 – отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу; 1 – работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления; 2 – работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок; 3 – всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.
5	Качество выполнения продукта (специальные умения)	0 – качество выполнения продукта неудовлетворительное; 1 – качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений; 2 – качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений; 3 – качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.
6	Анализ и полнота использования информации	0 - нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; отсутствует список источников информации;

		1 – представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки; 2 – список источников информации достаточный, сопоставление источников корректное, но анализ неполный; 3 – достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.
7	Оформление проекта	0 – работа неаккуратная и бесструктурная; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.

3. Критерии оценки исследования

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Постановка исследовательской проблемы	0 – репродуктивная работа, нет обобщений, проблема не сформулирована; 1 – работа репродуктивна, но сделаны самостоятельные обобщения; цели и задачи аморфны; 2 – частично поисковая работа, сформулированы проблемы по отдельным аспектам работы (не по теме в целом); 3 – работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы.
2	Актуальность и оригинальность темы	0 – тема всем известна, подробно изучена; не показано, чем обусловлен выбор кроме субъективного интереса; 1 – тема известна, но имеет малоизученные аспекты;

		2 – малоизученная тема или оригинально поставленная проблема; 3 – малоизученная тема и оригинально поставленная проблема.
3	Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов	0 – бессистемное изложение; 1 – имеется некоторая логичность при отсутствии целостности; 2 – логичное, структурированное изложение при отсутствии некоторых важных аргументов (или присутствует лишняя информация) 3 – цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки.
4	Глубина и оригинальность исследования	0 – работа поверхностна, не оригинальна; источники имеют сомнительный характер; 1 – работа строится в основном на популярной литературе, хотя может быть один серьёзный источник; 2 – проблема рассматривается содержательно, но не оригинально; 3 – проблема рассматривается на глубоком содержательном уровне, работа оригинальна.
5	Анализ литературных источников и их корректное использование	0 – нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; 1 – имеются редкие ссылки, не во всех необходимых случаях; сопоставления корректные; 2 – содержатся необходимые ссылки при корректном сопоставлении; 3 – умелое использование авторитетных источников для аргументации своей точки зрения.
6	Количество источников	0 – нет списка литературы; 1 – один – два серьёзных источника;

		2 – несколько серьёзных источников при упущении некоторых важных аспектов; 3 – количество доступных ученику источников оптимально.
7	Оформление исследование	0 – работа неаккуратна и бесструктурна; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа имеет чёткую грамотную структуру, обусловленную логикой темы

4. Критерии оценки защиты работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Убедительность и чёткость изложения материала	0 – изложение материала бессистемное, нечёткое, отсутствие владения материалом; 1 – изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано); 2 – изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности; 3 – доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно.
2	Грамотность речи, владение специальной терминологией	0 – речь безграмотна, специальной терминологией не владеет; 1 – есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией; 2 – речь в целом грамотная, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки; 3 – речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта.
3	Качество демонстрационного	0 – демонстрационный материал отсутствует

	материала (презентации)	полностью; 1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или используется, но он плохо оформлен); 2 - представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению; 3 - представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем.
4	Качество ответов на вопросы	0 – не может ответить на задаваемые вопросы; 1 – не может четко ответить на большинство вопросов; 2 – отвечает на большинство вопросов; 3 — отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано.

5. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик равно 35. Это количество складывается из 21 балла по критериям проектной (или исследовательской) работы и 12 баллов по критериям защиты проектной (или исследовательской) работы, при этом член комиссии по своему усмотрению может добавить к сумме проставленных им баллов от 1 до 2 баллов, сопроводив их проставление кратким разъяснением.

Диагностический материал для определения оценки качества освоения образовательной программы «Экономика: первые шаги»

Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся кружка «Экономика: первые шаги»

Цель: промежуточная аттестация качества ЗУН учащихся на конец учебного года, через организацию деятельности на занятии.

Тест по курсу «Экономика – первые шаги»

1. Что такое экономика?

- Экономия материалов
- Изучение арифметических формул
- Ведение хозяйства по правилам

2. Что такое потребности?

- Желания
- Все то, что человек хочет иметь в жизни
- Необходимые продукты питания

3. Каким должен быть хозяин дома?

- Капризным
- Приветливым
- Бережливым
- Щедрым

4. Отгадай ребус

7 я

5. Назови членов семьи:

1) Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша... _____

6. Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш.._____

7. Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой..._____

8. Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая_____

9. Осень праздник подарила
И поздравить не забыла
Ясным солнышком к обеду
Наших..._____ -

10. Мамы старшая сестра —
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»
Кто в гости к нам приехал?_____

11. Отгадай загадки:

1) По фигуре скроена и сшита
От жары и холода защита
Непонятно как ходили прежде
Люди совершенно без...._____

2) Хлеб, сметана, мясо, масло,
Сыр, капуста и колбасы
Человека не отыщешь
Кто бы жизнь прожил без _____

3) Из него выхожу я гулять,
Но в него возвращаюсь опять

Среди многих он радостный самый,

Потому что в нем папа и мама _____

12.Соедини загадку с отгадкой о профессии:

Мы землю глубоко копаем, И в глубине земли Мы людям уголь добываем, Чтоб дом топить могли.	шофёр
Коз, коров зовет, скликает, В свой витой рожок играет.	кондитер
Самый сладкий мастер – это... Кто?	шахтёр
Кто выносит сор из избы?	электрик
Если в доме свет погас, Если тока нет у вас, Если сломаны приборы, Он является к вам скоро:	пастух
Умело он ведёт машину – Ведь за рулём не первый год! Слегка шуршат тугие шины, Он нас по городу везёт.	уборщица

13.Кем в будущем может стать ребенок, если у него есть следующие интересы:

занимается в секции футбола	музыкантом
занимается в музыкальной школе	ветеринаром
любит придумывать и записывать различные истории	модельером, швеей
любит животных, заботится о них, лечит	футболистом
придумывает и шьет одежду для своих кукол	писателем

готовит разные блюда	поваром
----------------------	---------

Оценка показателей в балах:

Полное усвоение знаний 13-12 баллов.

Частичное усвоение знаний 7-11 баллов.

Не усвоение знаний –менее 6 баллов.

