

Управление образования администрации Алексеевского
муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
г. Алексеевка

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2026г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Копанева М.Г.

Приказ №56 от «27» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Математика для любознательных»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Объем: 216 часов

Автор - составитель:
Лунева Марина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Алексеевка, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика для любознательных» социально-гумантарной (далее - Программа) и сроки обучения по ней определены образовательной программой МБУ ДО «ДДТ» Алексеевского городского округа.

Срок освоения программы: 2 года.

Объем Программы: 180 ч.

Уровень: базовый

Форма обучения: очная.

Нормативной базой данной программы являются следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678- р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа МБУ ДО «ДДТ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика для любознательных» разработана для учреждений дополнительного образования детей.

Адресат программы - учащиеся в возрасте 5-7 лет. Программа построена таким образом, что ее может освоить любой ребенок, независимо от способностей и умений. По сложности программа подходит для детей с различным уровнем подготовки. Комплектование групп проводится свободно без предварительного отбора.

Отличительной особенностью программы «Математика для любознательных», является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

Цель программы: Создание условий для развития практических навыков логического мышления учащихся, посредством решения математических заданий в игровой форме.

Задачи программы:

- сформировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- сформировать пространственные и временные отношения;
- познакомить с геометрическими понятиями и отношениями;
- научить выполнять логические задачи;

- сравнивать множества;
- научить выполнять простые вычисления в пределах 20
- развить умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;
- привить самостоятельность при выполнении поставленной задачи
- познавательный интерес, творческую активность.
- воспитать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- привить самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- воспитать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность к сопереживанию.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения учащегося должен знать:

- числа от 1 до 20 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 20;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, многоугольник.

Должен уметь:

- считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
- находить и сравнивать числа- соседи;
- находить недостающий или «Четвертый лишний» предмет;
- подбирать и группировать предметы;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- рисовать узоры в тетрадах;
- рисовать по памяти;

- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу;
- решать математические загадки, ребусы;
- работать в группе, коллективе.

К концу 2 года обучения учащегося должен знать:

- числа от 1 до 20;
- порядковый и обратный счет в пределах 20;
- состав чисел первого и второго десятков;
- числа-соседи;
- математические знаки;
- плоскостные геометрические фигуры;
- направление движения.

Должен уметь:

- работать в группе, коллективе, принимать и понимать точку зрения другого человека, быть доброжелательным;
- уметь сравнивать, анализировать, обобщать, экспериментировать, моделировать;
- заниматься математической деятельностью;
- пытается самостоятельно придумывать элементарные математические задачи;
- сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками;
- сравнивать предметы;
- группировать предметы;
- пользоваться ученической линейкой для измерения;
- делить фигуры на части, собирать фигуру из нескольких частей;
- ориентироваться в клеточках, в тетради;
- собирать мозаики, конструкторы;
- находить логические связи и закономерности.

Организация и режим занятий:

Объем программы – 180 учебных часов.

Срок освоения программы – 2 года.

Форма обучения: очная.

Основная форма организации занятий – групповая.

Содержание данной программы реализуется в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный график предполагает длительность учебного года не менее 36 учебных недель.

Режим занятий

Режим занятий разработан в соответствии с требованиями СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021).

Продолжительность одного занятия – 30 мин. Между занятиями перерыв – 10 минут, в ходе всего занятия предусматриваются динамические паузы.

Год обучения	Количество занятий в неделю (ч.)	Длительность занятия (ч.)	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1 год	3	1 ч.	3ч.	108 ч.
2 год	3	1 ч.	3ч.	108 ч.

Виды занятий

Комбинированное занятие может быть интегрированным — по отбору объектов познания из разных образовательных областей или компонентов одной образовательной области; может быть игровым или не игровым — по преобладанию методов образовательного взаимодействия, по характеру взаимодействия воспитанников и педагога, воспитанников между собой.

Его структура:

- Организационный момент.
- Реализация обучающей задачи. Освоение нового материала.
- Закрепление только что полученных представлений в самостоятельной деятельности детей.

- Подвижная пауза.
- Реализация образовательного содержания из других компонентов образовательной области.
- Итог.

Комплексное занятие предполагает сочетание занятия по образовательной области с занятиями по другим образовательным областям. В данном случае на занятии по формированию элементарных математических представлений (оно выступает первой частью комплексного занятия) идет реализация обучающих задач, освоение детьми нового образовательного содержания, а на занятиях по другим образовательным областям — использование, закрепление, расширение, уточнение, углубление только что освоенного образовательного содержания. Структура комплексного занятия подвижна и вариативна. Следует помнить, что наибольшего педагогического эффекта можно достичь сочетанием занятия с занятиями по образовательной области «Искусство», «Ребенок и общество», «Ребенок и природа».

Игровые комплексы с математическим содержанием (как игровой вариант комбинированного занятия):

1) *дидактического характера.* На решение каждой программной задачи подбирается дидактическая игра, и дети играют в нее либо в последовательности, определенной сюжетом занятия, либо в случайной последовательности, которую определяет «волшебная стрелка», волчок, выбор ребенка и т. п.;

2) *обучающе-развивающего характера.*

Схема комплекса:

- игра или игровое упражнение на развитие внимания, восприятия, ощущения, активизацию памяти;
- игра или игровое задание на развитие репродуктивного мышления, формирование определенных математических представлений (обучение);

- игра или игровое упражнение, которое помогает развить самостоятельное репродуктивное мышление, закрепить полученные представления в самостоятельной практической деятельности;
- подвижная игра или упражнение, направленное на повышение двигательной активности, закрепление математических представлений, развитие познавательных процессов;
- игра или игровое упражнение на развитие дивергентного мышления (творческого, продуктивного), воображения, логического мышления, формирование у детей умения использовать свои представления в новых условиях, развитие элементов логического мышления;
- игра или игровое упражнение на расслабление, развитие воображения.

Занятие с использованием учебного наглядного пособия (с индив. тетрадями).

Структура:

- Дидактическая игра или игровое упражнение.
- Работа с учебным наглядным пособием (формирование новых представлений, расширение и углубление освоенного материала).
- Подвижная игра, или игра-эстафета, или физкультурная пауза.
- Работа с учебным наглядным пособием (выполнение графических заданий, действий с разрезным материалом).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностики учащихся.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

По окончании изучения каждого раздела предполагается организация **промежуточного контроля**, и используются следующие формы аттестации –

коллективный анализ творческих работ, опрос, беседа в игровой форме, выполнение творческих заданий: «Я архитектор», «Веселые цифры», «Логические задания» и др. Контроль знаний, умений и навыков может проводиться и в нетрадиционной форме: разгадывание кроссвордов по темам, решение творческих заданий, решение логических задач, создание образа на основе рисунка-схемы, составление задач по схематическим рисункам, проведение коллективно творческих дел.

В качестве итоговой формы контроля полученных знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста первого года обучения является открытое учебное занятие «Веселые ребусы и лабиринты».

Учебный план 1-й год

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
I.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Математика для любознательных»	2	-	2	
1.1	Вводное занятие «Для чего нужна математика?». Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2	
II.	Количество и счет	38	19	19	Проведение праздника «В мире цифр»
2.1	Число и цифра 1	2	1	1	
2.2	Число и цифра 2	2	1	1	
2.3	Число и цифра 3	2	1	1	
2.4	Число и цифра 4	2	1	1	
2.5	Число и цифра 5	2	1	1	
2.6	Счет до 5	2	1	1	
2.7	Число и цифра 6	2	1	1	
2.8	Число и цифра 7	2	1	1	
2.9	Число и цифра 8	2	1	1	
2.10	Число и цифра 9	2	1	1	
2.11	Число и цифра 0	2	1	1	
2.12	Счет до 10	4	2	2	
2.13	Порядковый счет	6	3	3	

2.14	Обратный счет	6	3	3	
III.	Измерение и величина	22	11	11	Игра-викторина «Измерь гусеничку»
3.1	Знакомство с математическими знаками «>», «<»	2	1	1	
3.2	Часть и целое	6	6	3	
3.3	Сравнение: по длине, ширине, и толщине	2	1	1	
3.4	Сравнение по высоте	6	3	3	
3.5	На сколько больше, меньше	6	3	3	
IV.	Календарь, ориентировка в пространстве и времени	14	7	7	Разгадывание кроссворда. Выполнение заданий по карточкам.
4.1	Ориентировка во времени	2	1	1	
4.2	Утро, день, вечер, ночь	2	1	1	
4.3	Год, Месяц, неделя, день	2	1	1	
4.4	Времена года	2	1	1	
4.5	Ориентировка в пространстве	2	1	1	
4.6	Ориентир на листе, в комнате	2	1	1	
4.7	Далеко - близко	2	1	1	
V.	Геометрические фигуры	8	4	4	Выполнение творческих работ «Волшебный коврик»
5.1	Круг	2	1	1	
5.2	Квадрат	2	1	1	
5.3	Треугольник	2	1	1	
5.4	Многоугольники	2	1	1	
VI.	Логические задания	22	11	11	Открытое учебное занятие «Мир занимательной математики», совместное занятие с родителями.
6.1	Продолжение логического ряда	6	3	3	
6.2	Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам	4	2	2	
6.3	Головоломки различного вида сложения	6	3	3	
6.4	Игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление. Математические конкурсы	6	3	3	
VI.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	108	54	54	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1-й годобучения

I. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Математика для любознательных».

1.1 Вводное занятие «Для чего нужна математика?».

Теория. Ознакомление с курсом программы через игру- путешествие «Для чего нужна математика?». Инструктаж по технике безопасности. Познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Рассказать об истории появления математической науки.

Практика. выполнение рисунка «Веселые цифры».

II. Количество и счет.

2.1. Число и цифра 1.

Теория. Рассказ о числе и цифре 1. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Учим цифры».

2.2. Число и цифра 2.

Теория. Рассказ о числе и цифре 2. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Учим цифры».

2.3. Число и цифра 3.

Теория: Рассказ о числе и цифре 3. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игры «Дорисуй», «Волшебный счет».

2.4. Число и цифра 4.

Теория. Познакомить обучающихся с числом и цифрой 4. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Учим цифры».

2.5. Число и цифра 5.

Теория. Сформировать представление о числе и цифре. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Учим цифры».

2.6. Счет до 5.

Теория. Сформировать представление о числе и цифре. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игры «Дорисуй», «Волшебный счет».

2.7. Число и цифра 6.

Теория. Знакомство с цифрой 6. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Прямой счёт», «Сосчитай, не ошибись», Игра «Посчитай цыплят»; «Как Белоснежка считала гномов».

2.8. Число и цифра 7.

Теория. Сформировать представление о числе и цифре. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами

Практика. Игра «Прямой счёт» , «Сосчитай, не ошибись», «Посчитай и скажи ответ», «Продолжи счёт».

2.9. Число и цифра 8.

Теория. Сформировать представление о числе и цифре. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Компьютерная игра «Учим цифры», логическая игра «Давай посчитаем», «Сосчитай, не ошибись».

2.10. Число и цифра 9.

Теория. Формировать представление о числе и цифре. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Прямой счёт», «Давай посчитаем», «Сосчитай, не ошибись».

2.11 Число и цифра 0.

Теория: Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 9; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 9; учить составлять группу из отдельных предметов.

Практика: игра «Прямой счёт», «Давай посчитаем», «Посчитай и скажи ответ».

2.12. Счет до 10.

Теория. Сформировать представление о числе и цифре. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игры «Дорисуй», «Волшебный счет».

2.13. Порядковый счет.

Теория. Тренировать умение считать в прямом порядке, соотносить цифры с количеством.

Практика. Игра «Прямой счёт», «Давай посчитаем», «Сосчитай, не ошибись», «Десять пальчиков».

2.14 Обратный счет

Теория. Тренировать умение считать в обратном порядке, соотносить цифры с количеством.

Практика. Игра «Прямой счёт», «Давай посчитаем», «Сосчитай, не ошибись», «Десять пальчиков».

III. Измерение и величина

3.1. Знакомство с математическими знаками «>», «<».

Теория. Познакомить с понятиями математических равенств. Познакомить со знаком «=». Продолжать тренировать в решении математических задач.

Практика. «Заполни пустые клетки», «Посчитай предметы и соотнеси их с цифрой».

3.2. Часть и целое.

Теория. Познакомить с математическими понятиями «Целое» и «Часть». Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.

Практика. Логическая игра «Сравни», «Измерь длину», «Измени фигуру», игра «Мы делили апельсин».

3.3. Сравнение: по длине, ширине и толщине.

Теория. Сравнение предметов по длине, ширине и толщине.

Практика. «Сравни пояса», «Что длиннее, а что короче?», «Самый узкий и самый короткий».

3.4. Сравнение по высоте.

Теория. Сравнение предметов по размеру и высоте. Соотношение друг с другом.

Практика. «Выстрой в ряд», «Кто выше».

3.5. На сколько больше, меньше.

Теория. Развитие умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу, самостоятельно определять зависимость между числами; Овладение способом образования больших и маленьких чисел.

Практика. Игра «Измерь расстояние»: «Колумбово яйцо»; набор палочек Кюизенера.

IV. Календарь, ориентировка в пространстве и времени.

4.1. Ориентировка во времени.

Теория: Упражнять в ориентировке во времени. Закрепить понятия «Вчера», «Сегодня», «Завтра».

Практика: «Когда это было?», «Какой по счету?».

4.2 утро, день, вечер, ночь

Теория. Познакомить с понятием части суток

Практика. «Распорядок дня»

4.3 Год, Месяц, неделя, день.

Теория. Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.

Практика. компьютерная игра «12 месяцев», «Что такое календарь».

4.4 Времена года

Теория. Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.

Практика. компьютерная игра «12 месяцев».

4.5 Ориентировка в пространстве.

Теория: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей.

Практика: пальчиковая гимнастика, «Ближе - дальше», «Чудесный мешочек».

4.6 Далеко – близко.

Теория. Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между». Упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг), учить употреблять слова: «ближе», «дальше».

Практика. Логическая игра «Признаки предметов», «Измерь длину по-разному», «Ближе - дальше», «Назови адрес».

V. Геометрические фигуры.

5.1. Круг.

Теория. Сформировать представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке.

Практика. Пальчиковая гимнастика, показ, объяснение.

5.2. Квадрат.

Теория: Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.

Практика: Различать геометрические фигуры на ощупь.

5.3. Треугольник.

Теория: Сформировать представление о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановке.

Практика: Игра «Собери коврик из геометрических фигур».

5.4. Многоугольники.

Теория: Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить составлять узоры из геометрических фигур по образцу.

Практика: «Страна геометрических фигур».

VI. Логические задания.

6.1. Продолжение логического ряда.

Теория. Учить сортировать фигуры, устанавливать связь и зависимости между группами. Учить определять часть и целое, используя прием наложения. Развивать внимание.

Практика. Логическая игра «Меры длины», «Чем похожи».

6.2. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам.

Теория. Развивать умение находить и исправлять ошибки, исправлять целое по фрагментам. Часть занятия познавательного цикла. Развивать память, мышление.

Практика. Компьютерная игра «Мышки, сыр и дробы», логическая игра «Меры длины», «Раздели на части», «Покажи часть», «Составь фигуру».

6.3. Головоломки различного вида сложения

Теория. Учить составлять симметричные фигуры по схемам, разбирая детали, рассказывая о них. Развивает внимание.

Практика. Чудо – крестики.

6.4. Игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление. Математические конкурсы.

Теория. Учить работать в паре при составлении фигур по схемам. Со свойством симметрии. Развивать умения сравнивать, анализировать. Развивать зрительную память, пространственное мышление. Свободная деятельность в зоне интеллектуальных игр.

Практика. «Чудо цветик», «Волшебная восьмерка».

VII. Итоговое занятие

Теория: Обобщить знания детей полученные за учебный год

Практика: Тестирование.

Учебный план 2-й год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практик а	
I.	«Увлекательная математика»	2	-	2	
1.1	Вводное занятие «Для чего нужна математика?». Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2	
II.	Количество и счет	58	10	48	
2.1	Числа 11-15	2	1	1	Проведение праздника «В мире цифр»
2.2	Числа 16-20	2	1	1	
2.3	Состав чисел 11-20	2	1	1	
2.4	Считаем десятками	2	1	1	
2.5	Составления числа из двух меньших	2	1	1	
2.6	Количество и счет	2	-	2	
2.7	Порядковый и обратный счет	2	-	2	
2.8	Повторение. Математические знаки +, -, =	2	1	1	
2.9	Сложение	4	1	3	
2.10	Вычитание	4	1	3	
2.11	Считай не зевай	4	-	4	
2.12	Задачи	4	-	4	
2.13	Математические головоломки	4	-	4	
2.14	Игра в магазин	2	-	2	
2.15	Математические раскраски	4	-	4	
2.16	Построение «математических» пирамид.	4	1	3	
2.17	Числовые головоломки	4	-	4	
2.18	Игры на внимание	4	1	3	
III	Измерение и величина	8	2	6	
3.1	Повторение	4	1	3	Разгадывание

	математическими знаками «>», «<»,				кроссворда. Выполнение заданий по карточкам.
3.2	Сравнение предметов	4	1	3	
IV.	Геометрические фигуры	30	8	16	
4.1	Повторение: круг, треугольник, квадрат	2	-	2	Проведение открытого занятия «В гостях у колобка»
4.2	Игры с кубиками. Кто быстрее?	2	1	1	
4.3	Конструирование многоугольников	4	1	3	
4.4	Прятки с фигурами	2	-	2	
4.5	Уголки. Составление фигур	4	1	3	
4.6	Конструирование фигур из деталей танграма	2	1	1	
4.7	Геометрия вокруг нас	2	-	2	
4.8	Геометрический калейдоскоп	2	1	1	
4.9	Геометрический конструктор	4	1	3	
4.10	Танграм: древняя китайская головоломка	2	1	1	
4.11	Многоугольники	4	1	3	
V.	Логические задания	12	4	8	Выполнение творческих работ «Волшебный коврик»
5.1	Продолжение логического ряда	2	1	1	
5.2	Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам	2	1	1	
5.3	Головоломки различного вида сложения	4	1	3	
5.4	Игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление. Математические конкурсы	4	1	3	
VI.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	108	24	84	

2-й год обучения

I. «Увлекательная математика»

1.1 Вводное занятие «Для чего нужна математика?».

Инструктаж по технике безопасности.

II. Количество и счет.

2.1. Числа 11-15.

Теория. Рассказ о числах 11-15. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Учим цифры», «Посчитай меня».

2.2. Числа 16-20.

Теория. Рассказ о числах 16-20. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Учим цифры», «Посчитай меня»

2.3. Состав чисел 11-20

Теория. Рассказ о числах 11-20. Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.

Практика. Игра «Прямой счёт», «Давай посчитаем», «Посчитай и скажи ответ», «Продолжи счёт».

2.4. Считаю десятками

Теория. Тренировать умение считать в прямом порядке, соотносить цифры с количеством.

Практика. Игра «Прямой счёт», «Давай посчитаем», «Посчитай и скажи ответ», «Продолжи счёт».

2.5 Составления числа из двух меньших

Теория. Тренировать умение составлять числа из двух меньших

Практика. Игра «домики», «Математический квадрат»

2.6 Количество и счет

Теория. -

Практика. Игра «Прямой счёт», «Давай посчитаем», «Посчитай и скажи ответ», «Продолжи счёт».

2.7 Порядковый и обратный счет

Теория. -

Практика. Игра «Прямой счёт», «Давай посчитаем», «Посчитай и скажи ответ», «Продолжи счёт».

2.8 Повторение. Математические знаки +,-,=

Теория. Познакомить со знаками +, -, =. Учить фиксировать процесс счёта с помощью разрезных цифр и знаков

Практика. Решение примеров

2.9 Сложение

Теория. Повторение математических знаков и приемов

Практика. Решение примеров в уме , используя счетные палочки.

Состав чисел

2.10 Вычитание

Теория. Повторение математических знаков и приемов

Практика. Решение примеров в уме , используя счетные палочки

2.11 Считай не зевай

Теория. -

Практика. Построение числовой лесенки от какого-либо числа.

Дидактическая ситуация «Построй числовую лесенку от числа 6» и др.

2.12 Задачи

Теория. -

Практика. Обобщить и систематизировать знания детей.

2.13 Математические головоломки

Теория. -

Практика. Построение лесенки из самых коротких палочек. Прямой и обратный счет при спускании и поднимании по лесенке. Построение своей лесенки.

2.14 Игра в магазин

Теория.-

Практика. Решение примеров и задач при помощи монеток. Состав чисел

2.15 Математические раскраски

Теория. -

Практика. Исследование уровня развития элементов логического мышления у детей. Закрепление пройденного материала

2.16 Построение «математических» пирамид.

Теория. «Измерь дорожки шагами».

Практика. Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать у детей зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать, формировать у детей навык самоконтроля.

2.17 Числовые головоломки

Теория. -

Практика. Совершенствовать умение сравнивать по признакам: цвет, размер, форма; выделять лишний предмет; продолжать начатый ряд; вести порядковый счет.

2.18 Игры на внимание

Теория. составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Развитие умений ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Практика. Цветок, бабочка, троллейбус, грузовая машина.

III. Измерение и величина

3.1 Повторение математическими знаками «>», «<».

Теория. Формирование у детей математических понятий «Больше, Меньше».

Практика. Закрепит понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «<», «>»

3.2 Сравнение предметов.

Теория. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар

Практика. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров

IV. Геометрические фигуры

4.1 Повторение: круг, треугольник, квадрат

Теория. -

Практика. Учить правильно пользоваться линейкой при черчении многоугольников. Черчение геометрических фигур. Познакомить детей с чертёжным инструментом-линейкой.

4.2 Игры с кубиками. Кто быстрее?

Теория. Составление геометрических фигур из меньших

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика

4.3 Конструирование многоугольников

Теория. Построение многоугольников при помощи линейки

Практика. Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью.

4.4 Прятки с фигурами

Теория. -

Практика. Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов.

4.5 Уголки. Составление фигур

Теория. Конструирование геометрических фигур

Практика. Употреблять выражения: «одна из двух (четырёх) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части».

4.6 Конструирование фигур из деталей танграма

Теория. Создание геометрических фигур из нескольких

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика

4.7 Геометрия вокруг нас

Теория. -

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика

4.8 Геометрический калейдоскоп

Теория. Построение геометрических фигур

Практика. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию

4.9 Геометрический конструктор

Теория. Учить воссоздавать фигуры по образцу.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.

4.10 Танграм: древняя китайская головоломка

Теория. Деление фигуры на несколько самостоятельных

Практика. Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы.

4.11 Многоугольники

Теория. Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 10-12 частей.

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.

V. Логические задания

5.1 Продолжение логического ряда

Теория. Нахождение логических связей, закономерностей. Нахождение «четвертого лишнего».

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игра «Кубики», «прятки»

5.2 Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам

Теория. Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Игра «Домики», «прятки»

5.3 Головоломки различного вида сложения

Теория. Нахождение логических связей, закономерностей

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика Игра

«Домики», «прятки»

5.4 Игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление. Математические конкурсы

Теория. Работа по памяти

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.

VI. Итоговое занятие

Теория: Обобщить знания детей полученные за учебный год

Практика: Тестирование

Раздел 2. Воспитание

Цель: социально-педагогическая поддержка разностороннего развития учащихся, организация единого воспитательно-образовательного пространства.

Задачи:

- создать условия для самореализации личности каждого ребенка;
- воспитывать у детей нравственную и правовую культуру;
- формировать лидерские качества и организационные навыки;
- повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развивать новые формы сотрудничества учреждения и родителей.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Информационный продукт
1.	Проведение обязательного инструктажа по предупреждению детского травматизма	В течение учебного года	Наблюдение, беседа	фотоматериалы
2.	Мой самый лучший друг	сентябрь	Наблюдение, беседа	фотоматериалы
3.	«Разум и чувства, береги здоровье смолоду!»	октябрь	Спортивная эстафета	фотоматериалы
4.	Праздник посвященный дню матери «Мама, ангел на земле!»	ноябрь	Праздник	фотоматериалы
5.	День народного единства	ноябрь	Праздник	фотоматериалы
6.	«Новогодний хоровод»	декабрь	Праздничное представление	фотоматериалы
7.	«Во славу ратных дел»	февраль	Концерт на уровне учреждения	фотоматериалы
8.	«Масленица годовая — наша гостя дорогая»	март	праздник	фотоматериалы

9.	Акция «Георгиевская ленточка»	май	акция	фотоматериалы
----	-------------------------------	-----	-------	---------------

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки аттестации	
							Промежуточная	Итоговая
1 год	1.09. 2026	31.05.2027	36	108	108	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь	Май

3.1. Методическое обеспечение программы

Разработка программы «Математика для любознательных» объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для учащихся математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Программа помогает улучшить работоспособность мозга, развить память, концентрацию внимания, ассоциативное мышление, научиться быстрому и точному счёту в уме.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий

используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе учащихся и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст учащегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития воспитанников в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует

лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления воспитанников, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе воспитанников и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Для успешной реализации программы и построения процесса обучения и воспитания применяются следующие **методы и приемы:**

Словесные методы:

- описание;
- рассказ;
- беседа;

Наглядные методы:

- показ;
- имитация;
- звуковые и зрительные ориентиры;
- использование наглядных пособий;

Практические методы:

- игровые приемы

- конкретные задания
- поддержка и помощь.

Приемы:

- объяснение;
- показ;
- пояснение;
- повторение;
- подражание;
- вопросы;

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированное обучение;
- технология объяснительно иллюстративного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- Технология коллективной творческой деятельности.

Формы организации математической деятельности воспитанников на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Технологическая схема современного занятия обладает большой вариативностью, но в тоже время подчинена основной задаче – воспитать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом:

- возрастных психологических особенностей учащихся;
- цели и задач образовательной программы;
- специфики предмета и других факторов.

На занятиях используются следующие **формы организации учебного занятия:**

1. занятие – игра;

2. занятие-викторина;
3. занятие – сказка;
4. беседа с игровыми элементами;
5. игра-путешествие;
6. сюжетно-ролевая игра;

Основные требования к построению современного учебного занятия:

- создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

3.2. Материально - техническое обеспечение программы:

Оборудование кабинета

Столы двухместные с комплектом стульев для детей дошкольного возраста.

Оборудование рабочего места педагога: стол учительский, ноутбук, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий. Мольберт с магнитной доской.

Иллюстративный и демонстрационный материал: сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, полоски, наборы разрезных картинок, цифры от 1 до 9, знаки – символы, предметные картинки, игрушки, игры на составление плоскостных изображений предметов, чудесный мешочек.

Раздаточный материал: наборы цифр, счетный материал, ленты разной длины и ширины, шаблоны с геометрическими фигурами, задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.

Список литературы

Электронные образовательные ресурсы

1. https://vk.com/wall-184539866_750 Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. https://vk.com/album-92228634_217914779 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. https://vk.com/wall-94378522_18556 Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у воспитанников дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. <https://booksee.org/book/635527> Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10809/2/10Cheremnykh.pdf> Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/03/13/mihaylova_z.a. igrovye_zanimatelnye_zadachi_dlya_doshkolnikov_1_chast_.docx Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
7. http://mdou33.beluo31.ru/wp-content/uploads/2020/08/Математикаblok_AL.pdf Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
8. https://www.studmed.ru/mihaylova-z-i-matematika-ot-treh-do-semi-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-vospitateley-detskih-sadov-1997g_b4dd0ac4581.html Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
9. http://detpsy.net/_ld/0/27_bloki_djenesha.doc Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
10. https://vk.com/topic-81295566_31719150?offset=80 Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.

11. https://www.herzen.spb.ru/img/files/idetstva/DP_04.pdf Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.

12. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/04/_tihomirova_l.f._razvitie_poznavatelnyh_sposobnostey_detey.pdf Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

13. <http://www.knigka.info/2012/04/10/chego-na-svete-ne-byvaet.html> Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

14. <https://voskobovich.su/wp-content/uploads/2017/01/Хисаметова.pdf> Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей:

1. https://vk.com/wall-37383175_3693 Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2. https://chudo-chado.kg/upload/docs/volina/pdf/volina_prazdnik_chisla_zanimatelnaya_matematika_dlya_detey_1993.pdf Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. <https://puzkarapuz.org/ebooks/kbooks/228362-vesyolye-zadachki-dlya-malenkix-umnikov.html> Гаврина С.Е. Веселые задачи для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4. https://vk.com/wall-11801237_1569 Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. https://docviewer.yandex.ru/view/73037104/?*=2J8S%2BT7TjL%2FyT04hl8XwOKBY3e17InVybcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVOeGxuWnlHWmh6QlFORUtacFVzRFNkSTFlUTNYZWtDbWRCdjhwNmJ3QTBaWVRMYkU4Z2dNbTZ4NXF6LUxocm9CdzgxSy1mNzJJZUZwT

[VpRSDZxNm9VcEs4MEQ4NGJOTmJFM0FlWEpMamFSMjAxX3lTMXRTTk1LX3FXT2dRSkFoYkE9PT9zaWduPWgzS0Rob0hRYWt2NjVUZ0t2aDQtMWQ2UktvdlVpWml2SnAtQzlGYndTazA9IiwidGl0bGUiOiJyYXp2aXRpZV90dm9yY2hlc2tpa2hfc3Bvc29ibm9zdGV5X3Zvb2JyYXpoZW5peWFfZGlkYWt0aWNoZXNraWVfaWdyeS5wcHR4Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNlLCJ1aWQiOiI3MzAzNzEwNCIsInRzIjoxNjI0MjczMjE3MzAwLCJ5dSI6IjQ2MzY1NDc4NDE1NDkwMzU2NjAifQ%3D%3D](#) Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? –

М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Диагностический материал для учащихся 1 года обучения

Очень важно дошкольнику 5 - 6 лет знать фигуры. Многие дети к этому возрасту знают, что такое квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник и ромб. Рассмотрим все фигуры и потренируемся на упражнениях.

Квадрат



Прямоугольник



Треугольник



Круг



Овал



Ромб

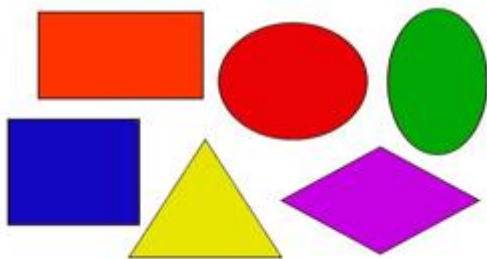


Многоугольник



Упражнение первое «Посмотри и ответь»

В этом упражнении даны фигуры, посмотрите на них внимательно и ответьте на следующие вопросы.



Сколько изображено прямоугольников?

Сколько изображено фигур всего?

Какая фигура изображена желтым цветом?

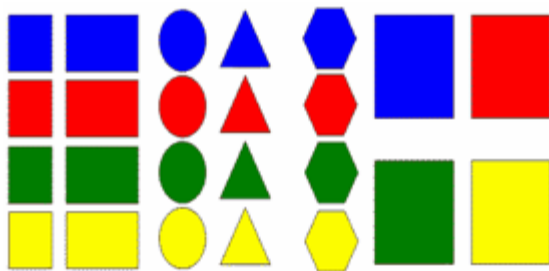
Сколько фигур красного цвета?

Какая фигура изображена, синим цветом?

Сколько фигур зеленого цвета?

«Рассмотри и правильно ответь на вопросы»

Посмотрите на следующую картинку здесь много разных фигур. Рассмотрите их внимательно и ответьте на следующие вопросы.



Сколько треугольников на этой картинке?

Сколько всего красных фигур?

Сколько квадратов нарисовано на этой картинке?

Сколько всего желтых фигур?

Сколько прямоугольников нарисовано синего цвета?

Сколько треугольников нарисовано желтого цвета?

Сколько всего синих фигур?

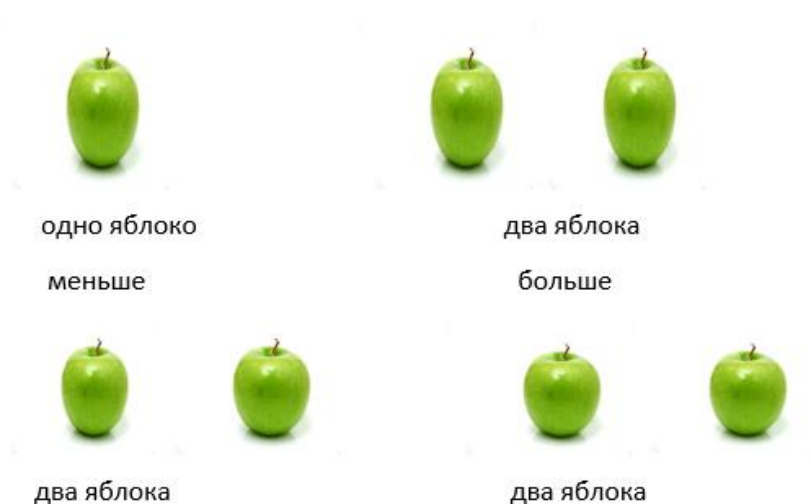
Сколько квадратов синего цвета?

Сколько многоугольников на этой картинке?

Учимся сравнивать больше, меньше и поровну

Дошкольники в возрасте 5 – 6 лет должны уметь сравнивать больше, меньше, поровну. Уметь добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

Возьмем два яблока и отдельно одно яблоко. Посмотрите внимательно на две картинки, где больше яблок? Где лежит два яблока там больше, а где лежит одно яблоко там меньше.



На этой картинке нарисовано яблок поровну слева два яблока и справа нарисовано два яблока.

Добавим к меньшему количеству яблок одно яблоко



одно яблоко



четыре яблока

Упражнение первое «Посмотри и правильно ответь на вопросы»

Рассмотрите внимательно следующую картинку и ответьте на следующие вопросы.



Сколько кубиков нарисовано на первой картинке?

Сколько кубиков нарисовано на второй картинке?

На какой картинке нарисовано кубиков больше справа или слева?

Упражнение второе «Подумай и ответь правильно»

Рассмотрите внимательно следующую картинку и ответьте на следующие вопросы.



Сколько зайчиков на первой картинке?

Сколько зайчиков на второй картинке?

На какой картинке зайчиков больше?

На этих двух картинках зайчиков поровну?

Диагностический материал для учащихся 2 года обучения

Диагностика знаний состава числа из двух меньших чисел

1. «Угадай, сколько предметов в другой руке»

Показатель: уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Демонстрационный материал: 10 предметов небольшого размера (пуговицы, монеты и др.)

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Инструкция к проведению

Педагог прячет в обеих руках 10 предметов и предлагает детям угадать, по сколько предметов в каждой руке.

Для этого дети должны выбрать две карточки с соответствующими цифрами. Детям, выбравшим числа, которые составляют число 10, даются фишки. Ребёнок, угадавший количество предметов в каждой руке педагога, получает возможность предложить число, которое будут отгадывать дальше.

Игра повторяется 5 раз.

Оценка:

высокий уровень - дети, набравшие 5 фишек;

средний уровень - дети, набравшие 3-4 фишки;

низкий уровень - дети, набравшие 1-2 фишки.

2. «Грамотный покупатель»

Показатель: уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших; умение оперировать с монетами.

Раздаточный материал: наборы монет (1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает детям выполнить следующие задания:

1 Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Возьмите две монеты, которыми можно заплатить за него.

2 Ручка стоит 3 рубля. Покажите, какими монетами можно за нее заплатить?

3 Открытка стоит 6 рублей. Покажите, какими монетами можно за нее заплатить?

4 Как можно разменять 5 рублей (2 рубля; 5,10 копеек)?

Детям, правильно выполнившим задания, даются фишки.

Оценка:

высокий уровень - дети, набравшие 6-7 фишек;

средний уровень - дети, набравшие 4-5 фишек;

низкий уровень - дети, набравшие меньше 3 фишек.

Диагностика уровня развития представлений о закономерностях образования чисел числового ряда

Показатель: уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Демонстрационный материал: бубен, флажок.

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Инструкция к проведению

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки:

Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству ударов в бубен.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству взмахов флажком.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем

количество пальцев на обеих руках.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число меньшее семи, но больше четырех.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число больше семи, но меньше девяти.

Поднять карточки с цифрами, обозначающими числа на один больше и на один меньше шести.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей количество лет мальчику, которому год назад было девять.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей количество лет сестре, которая на год младше семилетнего брата.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей такое число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

высокий уровень- дети, набравшие 9-10 фишек;

средний уровень - дети, набравшие 5-8 фишек;

низкий уровень- дети, набравшие меньше 5 фишек.

Диагностика умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание

«Придумай и реши задачу»

Показатель: умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, математическими

Инструкция к проведению

Педагог предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил.

Фиксируется правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса; правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка:

высокий уровень - дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача;

средний уровень - дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний педагога;

низкий уровень - дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки; не могут исправить ошибки после указания на них.

Диагностика знаний о днях недели, о месяцах, о временах года

Показатель: количество правильных ответов.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению

I вариант.

Дети встают в круг. Педагог предлагает детям называть дни недели (времена года, месяцы) по порядку, передавая мяч по кругу.

II вариант.

Мяч находится в руках педагога. Он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч и отвечает на заданный вопрос.

Вопросы:

Какой сегодня день недели?

Какой день недели будет завтра?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели следует после понедельника?

Назови выходные дни?

Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой.

Какое сейчас время года?

Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени).

Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка:

высокий уровень - дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на заданные вопросы;

средний уровень - дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах;

низкий уровень - дети не отвечают на большинство вопросов.

Диагностика знаний о геометрических фигурах

Показатель: уровень знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор различных геометрических фигур разной величины (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники и др.)

Инструкция к проведению

Педагог предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает перечислить, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка: высокий уровень - дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение;

средний уровень - дети имеют представления о геометрических фигурах, с помощью педагога делают обобщение;

низкий уровень - дети путаются в названиях геометрических фигур, не могут сделать обобщение.

Диагностика уровня сформированности умения устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине, умения сравнивать

«Сравнение, сериация»

Показатель: умение устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине, умения сравнивать.

Демонстрационный материал: карточки с изображением различных предметов разного размера (яблоко, дерево, карандаш, кисточка, линейка).

Инструкция к проведению

Следует упорядочить возрастающие или убывающие ряды. За выполнение заданий, указанных в карточке, ребёнок может набрать 10 баллов. Время выполнения заданий - 5-7 минут.

Оценка результатов:

10 баллов - задание выполнено полностью верно;

8-9 баллов - допущена 1 ошибка;

4-7 баллов - допущено 2 ошибки;

2-3 балла - допущены 3-4 ошибки;

0-1 балла - допущено более 5 ошибок.

1 Разложи яблоки в порядке возрастания от самого маленького до самого большого.

