

Управление образования администрации
Алексеевского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Алексеевка

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2026
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ДДТ»

М. Копанева

Приказ №56 от «27» августа 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ПО МАЛОЙ РОДИНЕ МОЕЙ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Объем программы: 144 часов

Автор-составитель:

Пышнограй Елена Ивановна,
методист.

г. Алексеевка, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По малой родине моей» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана для занятий с обучающимися в возрасте 11-15 лет. По уровню дифференциации программ, данная программа относится к «стартовому» уровню, так как рассчитана на 1 год обучения и предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. В процессе исследования родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней, у юных краеведов происходит формирование всех психических процессов, связанных с обучением и развитие положительно-эмоционального восприятия окружающего мира.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень: базовый.

Форма обучения: очная.

Основополагающей нормативной базой данной программы являются следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. №678- р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав и образовательная программа МБУ ДО «ДДТ».

Актуальность программы заключается в воспитании гражданина

страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью Алексеевского края и Белгородской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и т.д.

Отличительной особенностью программы является воспитание деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

- Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
- Благодаря обучению по программе у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
- Обучающиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребенка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Адресат программы: данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 11-15 лет и опирается на местный краеведческий и исторический материал.

Программа будет интересна обучающимся в возрасте 11-15 лет, которым интересны исследования родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней.

Цель: Создание условий для всестороннего развития личности обучающегося среднего школьного возраста на основе личностно-ориентированной и краеведческой деятельности.

Задачи:

Личностные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;

- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации;

- формирование элементов творческой деятельности.

Образовательные:

- развитие познавательного интереса и творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;

- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;

- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;

- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;

- развитие образного и логического мышления.

Метапредметные:

- развитие у обучающихся необходимых представлений, знаний, умений и навыков по выбранному направлению деятельности;

- осознание обучающимся ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;

- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;

- замечательных людей своего населенного пункта;

- историю своей семьи;

- природу родного края;

- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Обучающиеся будут уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам;

- подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- определять географические координаты и границы населенного пункта;

- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Организация и режим занятий

Режим занятий. Режим занятий разработан в соответствии с требованиями СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021).

Группа состоит из 12 -15 человек. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Форма обучения- очная.

Занятия в учебной группе проводятся во второй половине дня:

– два раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом. Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Длительность занятия	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1-й	2 ч	2 ч	4 ч	144ч

Проведение динамических пауз и физкультминуток на занятиях необходимы, так как они играют особую роль в сохранении высокой работоспособности на протяжении занятия и в развитии положительных эмоций и чувств обучающихся.

Проверка результативности, формы контроля и аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По малой родине моей» применяются текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини-проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	18	9	9	
1.1	Входная диагностика. Вводный инструктаж	2	1	1	анкетирование тестирование
1.2	Что такое «краеведение»?	2	1	1	опрос
1.3	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.	4	2	2	наблюдение
1.4	Россия - наша Родина.	4	2	2	опрос
1.5	Москва – столица нашей Родины.	4	2	2	опрос
1.6	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
2.	Мой край родной. История Алексеевки.	64	31	33	
2.1	Белгородская область на карте России.	4	2	2	наблюдение
2.2	Белгород – областной центр Белгородской области.	4	2	2	наблюдение
2.3	Малая Родина – город Алексеевка.	4	2	2	наблюдение
2.4	Символика города Алексеевка.	4	2	2	наблюдение
2.5	Географическое положение и климат города Алексеевка. Население города.	4	2	2	опрос
2.6	История создания слободы Алексеевка	4	2	2	опрос наблюдение
2.7	Алексеевка в начале XX века.	4	2	2	наблюдение
2.8	Первый посадский голова.	4	2	2	опрос наблюдение
2.9	Из истории алексеевского купечества.	4	2	2	опрос наблюдение
2.10	Православные храмы Алексеевки.	4	2	2	опрос наблюдение
2.11	Архитектура города Алексеевка.	4	2	2	опрос наблюдение
2.12	Алексеевка на разломе эпох.	4	2	2	опрос наблюдение
2.13	Алексеевка в 20 – 30 – е годы XX века	4	2	2	опрос наблюдение
2.14	Алексеевка в годы Великой Отечественной войны.	10	4	6	опрос наблюдение
2.15	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
3.	Мой край родной. Алексеевка сегодня.	44	18	26	
3.1	Алексеевка сегодня. Алексеевский городской округ.	4	2	2	опрос наблюдение
3.2	Улицы Алексеевки.	6	2	4	опрос наблюдение
3.3	Предприятия нашего города.	4	2	2	опрос наблюдение
3.4	Достопримечательности и памятные места нашего города.	6	2	4	опрос наблюдение

3.5	Известные люди нашего города.	6	2	4	опрос наблюдение
3.6	Природные ресурсы нашего края.	6	2	4	опрос наблюдение
3.7	Растения нашего края.	4	2	2	опрос наблюдение
3.8	Животные нашего края.	4	2	2	опрос наблюдение
3.9	Контрольное занятие. Испытай себя.	4	2	2	опрос наблюдение
4.	Я поведу тебя в музей	12	4	8	
4.1	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	2	1	1	опрос наблюдение
4.2	История музейного дела в России.	2	1	1	наблюдение
4.3	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	2	1	1	опрос наблюдение
4.4	Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Алексеевка.	2	-	2	опрос наблюдение
4.5	Знакомство с музеем МБУ ДО «Дом детского творчества».	2	-	2	опрос наблюдение
4.6	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
5	Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю».	6	2	4	
5.1	Экскурсия по городу Алексеевка.	3	1	2	итоговое занятие
5.2	Итоговое занятие.	3	1	2	итоговое занятие
	Итого	144	64	80	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в программу.

Тема 1. Вводный инструктаж.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Тема 1.2. Что такое «краеведение»?

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

Тема 1.3. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.

Теория: Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика: Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

Тема 1.4. Россия – наша Родина.

Теория: Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза.

Практика: Раскрашивание флага. Рисование дерева. Загадки, пословицы о Родине.

Тема 1.5. Москва – столица Российского государства.

Теория: Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. Князь Юрий Долгорукий. Красная площадь. Московский кремль. Храм Василия Блаженного. Царь – пушка. Царь – колокол. Московское метро.

Практика: Видеопрезентация «Лучший город земли». Кроссворд «Москва». Пословицы и поговорки о Москве.

Тема 1.6. Контрольное занятие «Испытай себя».

Теория: Выполнение тестовых заданий по разделу 1.

Практика: Кроссворд «Родина», «Российские флаг, герб, гимн».

Раздел 2. Мой край родной. История Алексеевки.

Тема 2.1. Белгородская область на карте России.

Теория: Понятие область, регион. Территория и географическое положение Белгородской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика области. Город Алексеевка. Алексеевский городской округ. Районы Белгородской области. История заселения и формирования населения. Численность населения. Этнический состав населения. Особенности расселения жителей.

Практика: Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Работа с картой Белгородской области. Работа с картой Белгородской области. Работа в библиотеке. Сбор информации о знаменитых земляках.

Тема 2.2. Белгород – областной центр Белгородской области.

Теория: Белгород – административный центр Белгородской области, расположен на..... . Символика. Знаменитые земляки. Промышленность края. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. Топливно – энергетический комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Строительный комплекс. Агропромышленный

комплекс. Культура края Традиционная одежда народов. Фольклор. Топономика.

Практика: Видеоэкскурсия по городу Белгород. Сбор информации о достопримечательностях города Белгород. Подготовка сообщений по выбранным темам. Видеоэкскурсия по Белгородской области.

Экскурсия в Алексеевский краеведческий музей на экспозицию «Мастер-кластер».

Тема 2.3. Малая Родина – город Алексеевка.

Теория: Город, в котором живем. Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Практика: Творческое задание: сочинение сказки о появлении города.

Экскурсия по исторической части города.

Тема 2.4. Символика города Алексеевка.

Теория: Алексеевка – город в Белгородской области. Наш город на карте России, на карте Белгородской области. Символика города: герб, флаг.

Практика: Работа с картой Белгородской области.

Тема 2.5. Географическое положение и климат города Алексеевка. Население города.

Теория: Место расположения г.Алексеевка.

Практика: Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

Экскурсия к реке Тихая сосна на понтонный мостик.

Тема 2.6. История первых поселений слободы Алексеевка

Теория: Первые поселения в районе города. Что такое город? Дата основания города Алексеевка –1685 год.

Практика: Работа с исторической картой XVII века, архивными документами.

Тема 2.7. Алексеевка в начале XX века.

Теория: Развитие производства, оживление торговли. Благоустройство и развитие посада. Культура, учебные заведения.

Практика: Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

Экскурсия к первым мельницам, к зданию бывшей низшей ремесленной школы.

Тема 2.8. Первый посадский голова.

Теория:

Практика: Просмотр и обсуждение документов и фотографий.

Экскурсия: к памятнику Бокарева, к бывшему зданию Бокаревых.

Тема 2.9. Из истории алексеевского купечества.

Теория: Мир купеческой усадьбы. Купеческие лавки. Никольская ярмарка.

Практика: Просмотр презентации о купеческих лавках и магазинах.

Экскурсия в Алексеевский краеведческий музей, просмотр экспозиции «Из прошлого Алексеевки».

Тема 2.10. Православные храмы Алексеевки.

Теория: 1859 год – строительство первой деревянной Никольской церкви .

Практика: Просмотр фотографий и презентации. Сбор материала о храмах.

Экскурсия в православный храм.

Тема 2.11. Архитектура города Алексеевка.

Теория: Улицы старого города. Главная улица. Старые названия улиц. Особенности архитектурной застройки тех лет. Расположение важных объектов в городе: здания Народного дома, здания мужской и женской гимназии, площади, вокзал, жилые дома купцов, пожарная охрана, земская школа, мельница, лавки и магазины.

Практика: Просмотр фотоматериалов. Сбор материала о зданиях XIX – XX века. Видеоэкскурсия по купеческой усадьбе.

Экскурсии по Центру города.

Тема 2.12. Алексеевка на разломе эпох.

Теория: События в Алексеевке в 1917 – 1918 гг. 28 октября (10 ноября) 1917 года в Алексеевке создан Совет рабочих депутатов. Алексеевские большевики. Начало Гражданской войны.

Практика: Знакомство с документами и презентацией о большевиках.

Экскурсия к зданию бывшей гимназии.

Тема 2.13. Алексеевка в 20 – 30 – е годы XX века

Теория: Алексеевка 20-30-х годов. Национализация предприятий и торговли. 30-е годы - рост экономического потенциала города, значительный рост населения города. Открытие новых учреждений, готовящих кадры. **Практика:** Просмотр фотоматериалов, презентации. Сбор материалов о предприятиях и учреждениях города.

Экскурсия к зданиям бывшего мясокомбината, мельницам (мелькомбинат), сахарного завода и завода «Химмаш».

Тема 2.14. Алексеевка в годы Великой Отечественной войны.

Теория: В первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Дивизии, формировавшие в Алексеевке. Алексеевцы – герои Советского Союза. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта. 19 января 1943 день освобождения города Алексеевка и алексеевского района.

Практика: Сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций.

Экскурсия в Алексеевский военкомат, экскурсия на Аллею Ветеранов, экскурсия на Аллею Славы.

Тема 2.15. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина «На фронте и в тылу».\

Раздел 3. Мой край родной. Алексеевка сегодня.

Тема 3.1. Алексеевка сегодня. Алексеевский городской округ.

Теория: Алексеевский городской округ.. История появления сел. Площадь Победы – главная площадь города.

Практика: Район, в котором я живу. Составление сообщений по теме.

Экскурсии обзорная по Алексеевскому городскому округу..

Тема 3.2. Улицы Алексеевки.

Теория: Что такое улица? В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события). Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности). Они всегда рядом с нами (названия улиц в честь героев).

Практика: Сбор материала о названиях улиц. Составление картосхемы района города с указанием улиц.

Экскурсия по историческому центру города по ул.Гагарина. «Путешествие по улице».

Тема 3.3. Предприятия нашего города.

Теория: Город Алексеевка имеет около сорока крупных и средних промышленных предприятий. Основное градообразующее предприятие — ЭФКО. производит широкий ассортимент продукции для автомобильной индустрии. Заводы «Химмаш» выпускали оборудование для химической и нефтяной промышленности. Город располагает собственным крупным строительным предприятием Текстильная промышленность города представлена швейной фабрикой «Веснянка, а пищевая — крупным заводом «АМКК».

Практика: Знакомство с профессиями родителей. Оформление альбома о профессиях.

Экскурсия на одно из промышленных предприятий города.

Тема 3.4. Достопримечательности и памятные места нашего города.

Теория: Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории микрорайона. Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

Практика: знакомство со скульптурными памятниками города. Рассказ о человеке, которому возведен скульптурный памятник.

Экскурсия к скульптурному памятнику Бокарева.

Экскурсия к монументу Вечной Славы и на Аллею Славы.

Тема 3.5. Известные люди нашего города.

Теория: Почетные граждане нашего города. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей нашего города – писателей, поэтов, художников. Известные артисты нашего города.

Практика: сбор и оформление информации «Люди, прославившие Алексеевку».

Тема 3.6. Природные ресурсы нашего края.

Теория: Знакомство с водными объектами, расположенными на территории города: река Тихая Сосна и животный мир водоемов. Значение и охрана водоемов.

Практика: Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме. Составление правил поведения на водоемах.

Экскурсия на водоем (реку или пруд в зависимости от погодных условий).

Тема 3.7. Растения нашего края.

Теория: Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Алексеевки и Белгородской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;

работа с картой Белгородской области и выяснение места произрастания данного растения, отличительные особенности данного растения, полезные свойства растения; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);

Тема 3.8. Животные нашего края.

Теория: Знакомство с животными Алексеевки и Белгородской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Белгородской области и выяснение места обитания данного животного; отличительные особенности данного животного; практическая значимость животного; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.).

Тема 3.9. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина «История города Алексеевка». Конкурс рисунков «Наш город».

Раздел 4. Я поведу тебя в музей.

Тема 4.1. Что такое музей? Понятия - экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее.

Теория: Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Практика: Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

Тема 4.2. История музейного дела в России.

Теория: Первые музеи, где и когда они возникли. Музеи в Древней Греции, первые музеи в Европе. Оружейная палата - государева сокровищница XVI-XVII века. Зарождение музеев в России. Коллекционеры круга Петра I. Кунсткамера – первый публичный музей России, история создания, уникальные экспонаты музея. Эрмитаж и Кунсткамера, их роль в становлении российских музеев.

Практика: Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны. Первые музеи в России. Музеи города Алексеевка.

Тема 4.3. Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.

Теория: Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Практика: Создание мини-музея и проведение экскурсии по нему.

Тема 4.4. Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Алексеевка.

Теория: Алексеевский краеведческий музей: история создания, структура музея, основные экспозиции.

Практика: Экскурсия в Алексеевский краеведческий музей. Знакомство с основными экспозициями. Знакомство с работниками музея.

Тема 4.5. Знакомство с музеем МБУ ДО «ДДТ»

Теория: Музей МБУ ДО «ДДТ»: история создания, структура музея, основные экспозиции.

Практика: Обзорная экскурсия по музею МБУ ДО «ДДТ».

Тема 4.6. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Кроссворд «Музеи».

Раздел 5. «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Тема 5.1. Экскурсия по городу Алексеевка.

Практика: Проведение мини-экскурсий.

Тема 5.2. Итоговое занятие «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Теория: Подведение итогов деятельности.

Практика: Награждение обучающихся за активное участие в жизни объединения.

Раздел 2. Воспитание

Цель: социально-педагогическая поддержка разностороннего развития учащихся, организация единого воспитательно-образовательного пространства.

Задачи:

- создать условия для самореализации личности каждого ребенка;
- воспитывать у детей нравственную и правовую культуру;
- формировать лидерские качества и организационные навыки;
- повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развивать новые формы сотрудничества учреждения и родителей.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Информационный продукт
	Проведение обязательного инструктажа по предупреждению детского травматизма	В течение учебного года	Наблюдение, беседа	фотоматериалы
	Мой самый лучший друг	сентябрь	Наблюдение, беседа	фотоматериалы
	«Разум и чувства, береги здоровье смолоду!»	октябрь	Спортивная эстафета	фотоматериалы

	Праздник посвященный дню матери «Мама, ангел на земле!»	ноябрь	Праздник	фотоматериалы
	День народного единства	ноябрь	Праздник	фотоматериалы
	«Новогодний хоровод»	декабрь	Праздничное представление	фотоматериалы
	«Во славу ратных дел»	февраль	Концерт на уровне учреждения	фотоматериалы
	«Масленица годовая — наша гостя дорогая»	март	праздник	фотоматериалы
	Акция «Георгиевская ленточка»	май	акция	фотоматериалы
	Выставка работ	май	на уровне учреждения	фотоматериалы

Раздел 3.
Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
На 2026-2027 учебный год
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «По малой Родине моей»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1	01.09.2026	31.05.2027	36	72	144ч.	2 раза в неделю по 2 часа

3.1 Методическое обеспечение программы

За основу композиционного замысла программы взяты следующие *методы обучения*:

- словесные методы и приемы (беседа; использование образцов, сюжетов устного народного творчества, сказок, сказаний, использование пословиц, поговорок, загадок, песен; указания и пояснения);
- наглядные методы и приемы (использование натуры, образца, рассматривание, демонстрация предметов, использование картин, наглядных пособий, аудиофильмов, презентаций, показ приемов работ, анализ детских работ);
- практические методы (приемы повтора, вариации, импровизации);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (выполнение эскизов, анализ иллюстрируемого материала, выполнение схем);
- игровой (проведение познавательных, сюжетно-ролевых, дидактических игр, выполнение творческих заданий, упражнений);
- дискуссионный;
- анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений;
- проблемные, поисковые;

и воспитания:

- убеждение (разъяснительные беседы, приведение примеров из собственного опыта педагога);
- поощрение;
- методы эмоционального стимулирования;
- мотивация к трудовой, творческой деятельности.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая.
- групповая.

Формы организации учебного занятия

- занятие – практикум;
- занятие – путешествие;
- занятие – игра;
- занятие-сказка с элементами театрализации;
- творческая мастерская;
 - экскурсия;
 - посиделки.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология.

Выполняя индивидуальные задания, обучающиеся работают в своем темпе, который они определяют сами. Все зависит от природных данных, от эмоционального состояния обучающихся в данный момент времени. Все индивидуальные особенности обучающихся автоматически регулируются собственным темпом работы. Обучающийся может оставить работу в любое время, если он устал и отдохнуть столько времени, сколько нужно.

В оздоровительных целях на занятиях используются разнообразные физкультминутки:

- ✓ оздоровительные (руки и ноги в движении);
- ✓ гимнастику для глаз;
- ✓ физкультурно-спортивные;
- ✓ двигательнo-речевые;
- ✓ подражательные.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «По малой родине моей»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Методы и формы реализации программы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение программы включает в себя использование следующих методов обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации и др.

В программе использованы приоритетные формы занятий: интегрированные, индивидуальные.

Формы:

1. ***Коллективная*** – обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (самостоятельная подготовка творческих проектов, диспутов, круглых столов).
2. ***Групповая*** – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой (проектная, исследовательская деятельность).
3. ***Парная*** – общение с двумя обучающимися, которые, в свою очередь, взаимодействуют (организация экскурсий в школьных музеях).

4. Индивидуальная - оказание помощи обучающемуся по усвоению сложного материала, а также в подготовке и защите творческого проекта или исследовательской работы.

Обучение осуществляется в виде теоретических и практических занятий. Занятия проводятся в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Программа «По малой родине моей» дает возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи города, образовательные учреждения. Музейная педагогика занимает достойное место в краеведческой образовательной программе. Занятия юных краеведов также проводятся в лекционной форме с элементами беседы, в игровой форме: викторины, конкурсы, мини - сочинения. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал. Наряду с традиционными формами в программе используются современные технологии и методики.

В программе предусмотрено использование элементов **педагогических образовательных технологий:**

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровье сберегающая технология, технология-дебаты и др.

Для успешной реализации программы «По малой родине моей» используются следующие **формы работы:**

- Знакомство с народными традициями и обычаями.
- Встречи с интересными людьми.
- Конкурсы, викторины.
- Тематические выставки.
- Интеллектуально-познавательные игры.
- Исследовательские проекты.

- Инсценировки обрядов.
- Сбор материала и отражение его в экспозициях школьного музея.
- Экскурсии.
- Создание фонотеки, презентаций, видеофильмов.
- Просветительская деятельность.

Алгоритм учебного занятия:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, презентации, перфокарты, макеты, журналы, книги, видеоматериалы по разделам программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места педагога.

Персональный компьютер с принтером, мультимедийный проектор.

Оборудование кабинета

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и т. д.

Настенная доска для вывешивания наглядного материала, карт.

Полки для экспонирования объёмно-пространственных композиций.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция
1. В каждом селе свое поверье. Белгород, 1996 г. Авторы-составители Л. А. Подгорная и Г. П. Макеева
2. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание, Москва ФЦДЮТур. - 216 с.
3. А.Н. Кряженков «Исторический очерк», Истоки. 1998 г.

4. Папка из фондов школьного музея «Письма выпускников военных лет»
5. Разработки экскурсий по музею Дома детского творчества.
6. Народная культура юга России В. Кичигин, Белгород, 2000 г.
7. Белгородчина в Великой Отечественной войне А.П. Чиченков, – Белгород
Изд-во «Константа», 2005 г. - 416 с.
8. Символы Российской государственности. В.К. Романовский, Пособие для
учителя, Москва «Русское слово», 2002 г.
9. Государственные символы России: герб, флаг, гимн Е.В. Пчелов,
Учебное
пособие, Москва «Русское слово», 2002 г. - 136 с.
10. Этнокультурные ценности Белгородчины как основа формирования
социально активной личности школьника. А.И. Дудка., Белгород 2010 г. -
233 с.
11. Историко-этнографические исследования учащихся. А.Г. Озеров,
Москва
2007 г. - 160 с.
12. На Алексеевском направлении А.Новиков, Белгород 2005 г., - 208 с.
13. Чернухин И. Третье поле, Белгород 2003 г.
14. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии, Белгород 2005 г.
15. Кобец О., Крупенков А. Главный храм Святого Белогорья, Белгород
2005
16. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. – 3-е изд.,
испр. и доп. (Серия «Туризм и сервис»). – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д:
Издательский центр «МарТ», 2008. – 272 с.
- 17.. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое
пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
18. Овчинников В.В. Белгород. – Белгород: Изд-во Белгородская
областная типография, 2003. – 192 с.
19. Сичинава В.А. Экскурсионная работа: (Из опыта). Пособие для
учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Символы Российской государственности. В.К. Романовский, Пособие
для
учителя. Москва «Русское слово», 2002 г.
2. Государственные символы России: герб, флаг, гимн Е.В. Пчелов,
Учебное
пособие, Москва «Русское слово», 2002 г.- 136 с.
3. Этнокультурные ценности Белгородчины как основа формирования
социально активной личности школьника. А.И. Дудка, Белгород 2010 г. -
233 с.
4. Историко-этнографические исследования учащихся. А.Г. Озеров,
Москва

2007 г.- 160 с.

5. На Алексеевском направлении А.Новиков, Белгород 2005 г.-208 с.

6. Чернухин И. Третье поле, Белгород 2003 г.

7. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии, Белгород 2005 г.

8. Кобец О., Крупенков А. Главный храм Святого Белогорья, Белгород 2005

г.

6. Беспаленко П.Н., Овчинников В.В. Молодежь Белгородской области: вчера, сегодня, завтра. – Белгород, 2005. – 128 с. 7. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. (Серия «Туризм и сервис»). – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2008. – 272 с. 8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с. 9. Овчинников В.В. Белгород. – Белгород: Изд-во Белгородская областная типография, 2003. – 192 с. 10. Сичинава В.А. Экскурсионная работа: (Из опыта). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.

Дидактические пособия

Инструкционные карты, раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, презентации, перфокарты, макеты, журналы, книги, видеоматериалы по разделам программы.

Дидактические карточки.

Иллюстративный и демонстрационный материал: иллюстрации с изображением образцов изделий, образцы изделий, таблицы, схемы карт по ориентированию на местности..

Раздаточный материал: карточки с заданиями по всем разделам программы, технологические карты ;

Материалы для проверки освоения программы: викторины, кроссворды, диагностические карты, тесты на узнавание и др.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие **дидактические материалы:**

иллюстративный и демонстрационный материал:

- иллюстрации из книг, альбомов;
- репродукции произведений изобразительного искусства;
- таблицы, схемы , муляжи.
- подготовленные педагогом таблицы, готовые изделия, плакаты, технологические карты.

раздаточный материал:

- карточки с заданиями
- технологические карты, технологические карты .

материалы для проверки освоения программы:

- задания по разделам программы.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы для педагогов:

1. Губернатор и Правительство Белгородской области. Официальный сайт. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.belregion.ru/>
2. Общая информация о Белгородском районе. [Электронный ресурс] — URL: <http://novosad31.narod.ru/index/0-15>.

Интернет-ресурсы для детей:

1. Губернатор и Правительство Белгородской области. Официальный сайт. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.belregion.ru/>
2. Общая информация о Белгородском районе. [Электронный ресурс] — URL: <http://novosad31.narod.ru/index/0-15>

Учебно-практическое оборудование

Материалы для работы: бумага, шнур, палатка и т.д.

- *Инструменты для работы:* ножницы, линейки, карандаши, циркуль, треугольник, транспортир.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По малой родине моей» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможн ое кол-во баллов	Методы диагностики
1.Организацион но-волевые качества 1.1.Терпение 1.2.Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени Способность активно побуждать себя к практическим действиям Умение контролировать свои поступки	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие - волевые усилия побуждаются извне - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3 1 2 3 1 2 3	Наблюдение
2.Ориентационн ые качества 2.1..Самооценка 2.2.Интерес к	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Тестирование Анкетирование

занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3	
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития