

Управление образования администрации Алексеевского муниципального
округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
г. Алексеевка

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2026 года
Протокол № 1



Согласно утверждаю:

Директор МБУ ДО «ДДТ»

 М. Копанева

Исх. № 56 от «27» августа 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Первая доврачебная помощь»

Направленность: социальная-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Объем: 72 часа

Автор-составитель:

Дегтярев Александр Константинович,
педагог дополнительного образования

г. Алексеевка, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первая доврачебная помощь», социальной направленности (далее – Программа) и сроки обучения по ней определены образовательной программой МБУ ДО «ДДТ».

Срок освоения программы: 1 год.

Объем Программы: 72 часа.

Уровень: стартовый.

Форма обучения: очная.

Нормативной базой данной программы являются следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678- р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа МБУ ДО «ДДТ».

Адресат программы: учащиеся от 13 до 16 лет. Данная программа будет проходить для детей с различным уровнем подготовки.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на формирование у учащихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в обычных условиях, а также в неблагоприятных и опасных ситуациях, приобретение навыков оказания само и взаимопомощи. Зачастую человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает, как помочь пострадавшему в сложившейся критической ситуации, ведь жизнь и здоровье человека - самое ценное, что есть у него. Если своевременно не оказать помощь в ходе несчастного случая, внезапного заболевания, травмы, его легко можно потерять.

Новизна программы заключается в том, что обучение ориентировано на современные проблемы общества, курс берет акцент на само- и взаимопомощь, индивидуальный подход, делая обучение эффективнее, интереснее и актуальнее.

Цель программы: формирование у учащихся первоначальных навыков оказания первой доврачебной помощи окружающим.

Задачи программы:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Образовательные:

- ознакомить с основными принципами оказания первой помощи и алгоритмом действий в экстренных ситуациях;
- освоить базовую терминологию, используемую при оказании первой помощи (термины, определения);
- познакомить с содержимым аптечки первой помощи и правилами ее использования;
- рассмотреть признаки и симптомы наиболее распространенных состояний, требующих оказания первой помощи (потеря сознания, кровотечения, переломы, ожоги, и т.д.);
- изучить правила безопасного поведения при оказании первой помощи (личная безопасность, безопасность пострадавшего);
- сформировать понимание важности своевременного вызова скорой помощи и умение правильно передавать информацию диспетчеру;
- познакомить с алгоритмами действий при различных чрезвычайных ситуациях (ДТП, пожар, поражение электрическим током и т.д.).

Метапредметные

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первая доврачебная помощь» учащиеся должны **знать:**

- как использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- как оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- как оказывать первую помощь при ушибах;
- как оказывать первую помощь при растяжениях;
- как оказывать первую помощь при вывихах;

Уметь:

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении.

Организация и режим занятий:

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Основная форма организации занятий – групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Количество учащихся в учебных группах –12-15 человек. Группы комплектуются разновозрастные от 13 до 16 лет. Занятия проводятся во второй половине дня.

Продолжительность занятий.

Режим занятий разработан в соответствии с требованиями СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021). 1.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 мин). Перерыв между учебными занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия (ч.)	Всего часов в неделю	Всего часов За период
1	2	45 мин.	2	72

Методы обучения: наглядный, практический, объяснительно-иллюстрированный, поощрение.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используется следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль учащихся в объединении осуществляется педагогом на каждом занятии, по каждому разделу (теме).

Цель: определить уровень освоения предыдущего программного материала и выявления пробелов знания учащихся.

Формы текущего контроля:

- наблюдение; - выполнение тренировочных заданий;
- выполнение творческих работ.

Промежуточный контроль проводится 2 раза за период обучения, в форме игры «Знатоки первой доврачебной помощи».

Форма подведения итогов: обобщающее занятие.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
1.1	Знакомство с программой	1	1		Беседа
2	Первая помощь при ДТП. Раны, их виды.	10	3	7	
2.1	Первая помощь при ДТП	4		4	Фронтальный опрос
2.2	Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП	1	1		Устный опрос
2.3	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	3	1	2	Устный опрос
2.4	Виды повязок	2	1	1	Инсценировка
3	Оказание первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях.	10	3	7	
3.1	Виды травм	2	1	1	Устный опрос
3.2	Первая помощь при вывихах	4	1	3	Устный опрос
3.3.	Первая помощь при растяжениях	4	1	3	Ролевая игра
4	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	8	2	6	
4.1	Кровотечения и их виды	2	1	1	Устный опрос
4.2	Оказание первой помощи при кровотечениях	6	1	5	Устный опрос
5	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему	5	2	3	

5.1	Переломы и их виды	1	1		Устный опрос
5.2	Первая помощь при переломе конечностей	2	1	1	Устный опрос .
5.3	Шины и их виды, методы наложения шин.	2		2	Устный опрос . Викторина.
6	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи при ожогах.	5	3	2	
6.1	Ожоги, степени ожогов	3	3		Фронтальный и индивидуальный опрос
6.2	Оказание первой помощи при ожогах	2		2	Фронтальный и индивидуальный опрос
7	Обморок, оказание помощи. Реанимация.	12	5	7	
7.1	Что такое обморок?	4	3	1	Опрос, практическое задание
7.2	Обморок, оказание помощи.	4	1	3	Опрос, практическое задание
7.3	Реанимация.	4	1	3	Опрос, практическое задание
8	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	5	3	2	
8.1	Транспортировка пострадавшего, виды транспортировки.	3	2	1	Фронтальный и индивидуальный опрос
8.2	Иммобилизация это	2	1	1	Фронтальный и индивидуальный опрос
9	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	4	3	1	
9.1	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током	4	3	1	Опрос, практическое задание
10	Отморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ.	10	4	6	
10.1	Отморожение.	2	1	1	Опрос, практическое задание

10.2	Оказание первой помощи.	5	2	3	Опрос, практическое задание
10.3	Встреча с медицинским работником по практическим вопросам	3	1	2	Опрос, практическое задание
11	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого:	72	30	42	

Содержание изучаемого курса

1. Введение.

1.1 Знакомство с программой

Теория. Цели, задачи объединения. Знакомство с программой. Организационные вопросы (структура, положение, обязанности). Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Круг знакомств, мозговой штурм о знаниях и ожиданиях, анализ кейсов, работа с конспектом.

2. Первая помощь при ДТП. Раны, их виды.

2.1 Первая помощь при ДТП

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Практика. Показ в/ф. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

2.2. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП

Теория: Важность информации: что, где, когда, сколько пострадавших, характер травм, опасности.

Практика: Моделирование: звонок в службу спасения, сообщение информации о ДТП.

2.3. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Теория: Назначение: что должно быть в аптечке, перечень средств, правила хранения, сроки годности.

Практика: Осмотр аптечки, определение назначения средств, проверка сроков.

2.4. Виды повязок

Теория: Виды: круговая, спиральная, крестообразная, черепашья, материалы, правила наложения.

Практика: Наложение основных видов повязок.

3. Оказание первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях

3.1. Виды травм

Теория. Классификация: механические, термические, химические, электрические, открытые/закрытые.

Практика. Обсуждение различных видов травм и их последствий.

3.2. Первая помощь при вывихах

Теория: Признаки вывиха: детально, иммобилизация: особенности, важность медицинской помощи.

Практика: Иммобилизация конечностей при различных вывихах (плечо, локоть, голеностоп), использование подручных средств.

3.3. Первая помощь при растяжениях

Теория: Признаки растяжения: детально, фиксация эластичным бинтом, холод.

Практика: Наложение фиксирующей повязки эластичным бинтом (голеностоп), применение холода.

4. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях

4.1. Кровотечения и их виды

Теория. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Практика. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Просмотр в/ф. Игра «Угадай, как нас зовут» обсуждение опасности.

4.2. Оказание первой помощи при кровотечениях

Теория: Кровотечения: виды, признаки, опасность, остановка: давление, повязка, прижатие, жгут.

Практика: Остановка капиллярного, наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерий, наложение жгута (правила, ограничения, контроль времени).

5. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему

5.1. Переломы и их виды

Теория: Перелом: понятие, виды, признаки, первая помощь: обезболивание, иммобилизация, холод.

Практика: Иммобилизация конечностей при предполагаемых переломах, использование подручных средств.

5.2. Первая помощь при переломе конечностей

Теория: Особенности: открытые/закрытые, предотвращение смещения, обезболивание.

Практика: Иммобилизация при открытом переломе (имитация раны), остановка кровотечения.

5.3 Шины и их виды, методы наложения шин.

Теория: Виды: стандартные, импровизированные, правила выбора и наложения, ошибки.

Практика: Наложение стандартных шин (если возможно), изготовление и наложение импровизированных шин.

6. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи при ожогах.

6.1. Ожоги, степени ожогов

Теория: Степени ожогов: подробно, признаки, площадь (правило девяток, правило ладони), последствия.

Практика: Визуальная диагностика степеней ожогов по описанию, оценка площади.

6.2. Оказание первой помощи при ожогах

Теория: Алгоритм действий: при различных видах ожогов, что нельзя делать.

Практика: Моделирование: оказание первой помощи при различных ожогах, разбор ошибок.

7. Обморок, оказание помощи. Реанимация.

7.1. Что такое обморок?

Теория: Физиология обморока, причины, дифференциальная диагностика.

Практика: Разбор клинических случаев, обсуждение профилактики.

7.2. Обморок, оказание помощи.

Теория: Алгоритм действий: оценка состояния, предотвращение повторного обморока.

Практика: Отработка алгоритма, ролевые игры.

7.3. Реанимация.

Теория: СЛР: алгоритм, важность компрессий, признаки эффективности.

Практика: Отработка СЛР, работа в паре.

8. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

8.1. Транспортировка пострадавшего, виды транспортировки.

Теория: Способы: подробно, преимущества/недостатки, показания/противопоказания

Практика: Обсуждение показаний/противопоказаний, моделирование ситуаций.

8.2 Иммобилизация это

Теория: Определение: цели, методы, важность.

Практика: Закрепление навыков иммобилизации конечностей.

9. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

9.1. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током

Теория: Алгоритм действий, особенности помощи, реанимация.

Практика: Разбор случаев поражения, моделирование ситуаций, обсуждение мер предосторожности.

10. Отморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ.

10.1. Отморожение.

Теория: Механизм развития, факторы, стадии, последствия отморожения.

Практика: Обсуждение профилактики, разбор случаев.

10.2. Оказание первой помощи.

Теория: Алгоритм: при отморожениях, что нельзя делать, переохладение: особенности.

Практика: Согревающие мероприятия при отморожениях, моделирование помощи при переохладении.

10.3. Встреча с медицинским работником по практическим вопросам

Теория: Подготовка вопросов для обсуждения.

Практика: Практическое занятие с медиком, отработка навыков, ответы на вопросы.

11. Итоговое занятие

Теория: Повторение основных тем.

Практика: Решение ситуационных задач, практическое выполнение приемов и навыков.

Раздел 2. Воспитание

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Цель: социально-педагогическая поддержка разностороннего развития учащихся, организация единого воспитательно-образовательного пространства.

Задачи:

- создать условия для самореализации личности каждого ребенка;
- воспитывать у детей нравственную и правовую культуру;
- формировать лидерские качества и организационные навыки;
- повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развивать новые формы сотрудничества учреждения и родителей.

Результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- поддержки разнообразия детства – признание уникальности каждого ребенка, предоставление равных шансов детям с разнообразным спектром развития способностей и темпа развития;
- доверия и эмоционального комфорта – формирование отношений привязанности ребенка к педагогу, чувства защищенности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, продвижение в развитии в индивидуальном темпе, возможность собственного выбора;
- взаимосвязи всех направлений развития ребенка (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического);
- полноценного участия ребенка в образовательном процессе, когда ребенок приобретает собственный опыт, осваивает новое на основе

предыдущего опыта;

- развитие через поддержку детской инициативы и интересов;
- учет индивидуальных особенностей развития детей;
- гибкость и вариативность образовательного процесса – содержание выполняет роль средства развития ребенка и не всегда может быть определено заранее.

Формы и метода воспитания

Эффективность организации образовательной деятельности зависит от форм, методов, приемов и средств образовательной работы, которые выберет педагог, ориентируясь на потребности и интересы детей. Важно помнить, что при выборе форм, методов и средств образовательной работы педагог должен ориентироваться на особенности развития детей, имеющийся у них опыт и не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. Основная форма образовательной работы с детьми - занятия. Занятие понимается как совместная деятельность детей и взрослого (педагога), где главным условием является заинтересованность ребенка.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Проведение инструктажей по технике безопасности	В течение учебного года	Наблюдение, беседа	фотоматериалы
2.	«Международный день распространения грамотности»	сентябрь	Игра	фотоматериалы
3.	«День пожилого человека»	октябрь	Встреча	фотоматериалы
4.	«День матери»	ноябрь	КТД	фотоматериалы
5.	«Первая помощь»	декабрь	Промежуточное показательное выступление	фотоматериалы
6.	«Трудовые династии»	март	Встречи с представителями профессий	фотоматериалы
7.	«Доска почета»	апрель	Экскурсия-исследование	фотоматериалы
8.	«Богатство родного края»	май	Итоговая выставка, проект	фотоматериалы

Раздел 3

Комплекс организационно-педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2026-2027 учебный год

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Первая доврачебная помощь»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1.09.2026	31.05.2027	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часа

3.1. Методическое обеспечение программы

Обучающиеся объединения – ребята среднего школьного возраста. Главными особенностями этого возраста являются раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая доврачебная помощь» строится на следующих принципах:

- принцип поэтапности «погружения» в программу (это самый ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей);
- принцип динамичности (каждое занятие необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохраняется логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания);
- принцип сравнений (подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом, нетрадиционной техникой изображения, помогает развитию творчества, воображения);
- принцип выбора (заключается в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы, без каких либо – определенных и обязательных ограничений);
- принцип индивидуализации (обеспечивает развитие каждого ребенка);

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся с применением следующих методов:

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Практический

3. Игровой
4. Частично-поисковый или эвристический
5. Репродуктивный
6. Метод сравнения
7. Метод прогнозирования
8. Метод ошибок
9. Метод демонстрации
10. Метод слушания
11. Частично-творческие методы
12. Методы контроля
13. Методы рефлексии.

При реализации программы применяются педагогические **технологии личностно-ориентированного обучения:**

– **Технология личностно-ориентированного обучения** сочетает обучение

(нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

– **Технология индивидуализации обучения** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

– **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том,

что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

– **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

– **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

3.2. Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета

Столы двухместные с комплектом стульев для детей школьного возраста.

Оборудование рабочего места педагога: стол учительский, ноутбук, проектор.

Перечень технических средств обучения: робот-тренажер (Максим), медицинская аптечка.

При проведении занятий используются следующие средства обучения:

- медицинский тренажер «Максим»;
- перевязочные и фиксирующие материалы (бинты, подвязки, шины и др.);
- видео и аудиоаппаратура;
- учебные фильмы;

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образова

Список литературы

1. Апанасенко Г.Н. Доврачебная валеология. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Отвагина Т.В. Неотложная доврачебная помощь. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Трушкин А.Г., Гарликов Н.Н., Двуреченская В.М., Токарев Д.А. Основы доврачебной помощи: Учебн. пос. Москва: ИКЦ«МарТ»; Ростов-на Дону, 2005.
4. Учебник санитарного инструктора. М., 1996.
5. Инструкция по неотложной помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях, часть 1. М., 1992.
6. Петровский В.И. Первая доврачебная помощь. Популярная энциклопедия. М., "Большая Российская энциклопедия", 1994.
7. Потапов В.Ф. Обучение населения приемам оказания доврачебной помощи. М., "Медицина", 1983.

Список литературы, рекомендованной педагогу:

1. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» издательства «Просвещение», 2014.
2. Гренц В.И. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009.
3. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник. М.: Мастерство, 2002.
4. Соковня - Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая доврачебная помощь: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений, обуч. по спец. «Педагогика и методика начального образования», М.: Академия, 2000.

Список литературы, использованной при составлении программы:

1. С.С. Волкова, Э.Н. Сафина. Реализация образовательных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием оборудования «Точка роста». Методическое пособие, Москва 2021.
2. Ужегов Г.И. Первая медицинская помощь. - Смоленск, 2001.

3. Ильина Н. Самопомощь. Справочник скорой доврачебной помощи. - М. - СПб., 2000.
4. Ежов В. Первая помощь. Пока не приехала скорая. - СПб: ИД «Весь», 2003.
5. Первая медицинская помощь: справочник М., 2001
6. Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях Автор: В. Г. Бубнов
Издательство: НЦ ЭНАС, 2000.
7. Самура Б.А. Первая доврачебная помощь Издательство: НФаУ, 2004.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы для педагогов:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»; 2. <http://dopedu.ru>– информационный портал системы дополнительного образования;
2. <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam>
dopolnitelnogoobrazovaniya- в помощь педагогам дополнительного образования;
3. <http://www.vipress.ru>- журнал Дополнительное образование;
4. <http://pdo-online.ru>– портал для педагогов дополнительного образования;
5. <http://dop-obrazovanie.com>– сайт о дополнительном образовании.
6. <http://p31.-> навигатор.дети Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области.
7. <http://dopedu.ru> – Информационный портал системы дополнительного образования детей.
8. <http://модельный-центр31.РФ> – Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей.
9. <https://learningapps.org/about.php> создание мультимедийных интерактивных упражнений.
10. https://www.canva.com/ru_ru/ работайте сообща и бесплатно создавайте потрясающие дизайн.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Назовите четыре принципа оказания первой помощи при неотложных ситуациях.
2. Как оказать первую помощь при остром нарушении дыхания?
3. Назовите комплекс мероприятий сердечно-легочной реанимации.
4. Как оказать первую помощь при кровотечениях?
5. Определите объем первой помощи при переломах.
6. Порядок оказания первой помощи при ожогах.
7. Первая помощь при обморожениях.
8. Оказание первой помощи при электротравме.
9. Укажите порядок оказания первой помощи при утоплении.
10. Первая помощь при стенокардии и инфаркте миокарда.

Тестовые задания выберите один правильный ответ:

1. КАТАСТРОФА

- а) авария с человеческими жертвами;
- б) авария с разрушением или уничтожением объектов и других

материальных ценностей;

в) авария с человеческими жертвами, с разрушением или уничтожением

объектов и других материальных ценностей, нанесением ущерба

окружающей

среде;

г) авария с нанесением ущерба окружающей среде.

2. В МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОБСТАНОВКИ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ
БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НЕ
ВХОДИТ:

а) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья

пострадавшего;

б) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;

в) введение противостолбнячной сыворотки;

г) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего.

3. В МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ
РЕАНИМАЦИИ НА ЭТАПЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НЕ
ВХОДИТ:

а) выполнение закрытого массажа сердца;

б) искусственное дыхание "Рот ко рту" или "Рот к носу";

в) искусственное дыхание с использованием устройства для вентиляции
легких;

г) укладка пациента на мягкую поверхность.

4. В МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВРЕМЕННОЙ ОСТАНОВКЕ НАРУЖНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ НЕ ВХОДИТ:

- а) ушивание сосуда в ране;
- б) пальцевое прижатие артерии;
- в) наложение жгута;
- г) максимальное сгибание конечности в суставе.

5. ЧТО ОЗНАЧАЕТ МЕТОД ХАЙМЛИХА?

- а) определения пульсации на бедренной артерии;
- б) проведении толчков в живот с целью удаления инородного тела из дыхательных путей;
- в) определения пульсации на сонной артерии.

6. ГЛУБИНА ТОЛЧКОВ НА ГРУДИНУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА ВЗРОСЛОМУ:

- а) 3-4 см;
- б) 4-5 см;
- в) 1-2 см;
- г) до 7 см.

7. СООТНОШЕНИЕ ТОЛЧКОВ НА ГРУДИНУ И ИВЛ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ:

- а) 5:2;
- б) 15:2;

в) 10:2;

г) 30:2.

8. СКОЛЬКО СОДЕРЖИТСЯ КИСЛОРОДА ВО ВДЫХАЕМОМ ВОЗДУХЕ:

а) 21%;

б) 19%;

в) 30 %;

г) 10 %.

9. ПРИЗНАКИ ОСТАНОВКИ СЕРДЦА:

а) бессознательное состояние;

б) отсутствие дыхания;

в) отсутствие пульса на магистральных сосудах;

г) все верно.

10. К ПРИЗНАКАМ ИНСУЛЬТА ОТНОСИТСЯ:

а) внезапная слабость и онемение лица, руки или ноги, обычно с одной стороны;

б) затруднения с речью или ее пониманием;

в) внезапная сильная головная боль;

г) бессознательное состояние;

д) все верно.

11. ОЖОГИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ХАРАКТЕРНЫ ПОКРАСНЕНИЕ,

ПРИПУХЛОСТЬ КОЖИ И СИЛЬНАЯ БОЛЬ, ОТНОСЯТСЯ:

- а) I степень;
- б) II степень;
- в) III а степень;
- г) III б степень.

12. ПРИЗНАКИ ШОКА:

- а) бледная, холодная и влажная кожа, слабость;
- б) учащенное дыхание;
- в) слабый учащенный пульс;
- г) спутанность сознания;
- д) все верно.

13. ПРИ КАКОЙ СИЛЕ ТОКА ВОЗНИКАЕТ ОСТАНОВКА ДЫХАНИЯ: а)
20-

25 мА; б) 10-15 мА; в) 5-10 мА; г) более 30 мА.

14. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИИ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ
ПОЛОСТИ ВКЛЮЧАЕТ ВСЕ, КРОМЕ:

- а) осторожно положите пострадавшего на спину;
- б) удалите одежду вокруг раны;
- в) наложите на открытую рану стерильную повязку;
- г) при выходе внутренних органов из раны наружу вправьте их обратно в брюшную полость.

15. ДЛЯ ВЕНОЗНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНО:

- а) быстрое и обильное кровотечение;
- б) ярко красный цвет крови;
- в) кровотечение под более высоким давлением
- г) кровь ровно вытекает из раны, а не фонтаном, темно красного или бордового цвета.

Эталоны ответов.

Тестовые задания 1. в 2. в 3. г 4. а 5. б 6. б 7. г 8. а 9. г 10. д 11. а 12. д 13. а
14. г 15. г