

Согласовано
с попечительским советом
МБУ ДО «ДДТ»
протокол
от 01.09.2026г. № 9
Председатель
попечительского совета
 Куделина Н.Ю.

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «ДДТ»
протокол
от 27.08.2026г. № 1
Председатель
педагогического совета
 Лаухина И.В.



УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 01.09.2026г. № 63
Директор
МБУ ДО «ДДТ»
Копанева М.Г.

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Алексеевка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность, порядок осуществления текущего контроля и аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Алексеевка (сокращенное наименование – МБУ ДО «ДДТ», далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Учреждения.

**2. Формы, периодичность, порядок
текущего контроля успеваемости учащегося**

2.1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляют педагогические работники в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;

- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражаются в учебном плане дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.4. Возможными формами текущего контроля успеваемости учащихся являются: опрос, беседа, тестирование, викторина, контрольное упражнение, игра-испытание, коллективный анализ работ, самоанализ, самостоятельная работа, презентация творческих работ, анализ продуктов деятельности, защита реферата, проекта, творческой работы, участие в конференции, выполнение нормативов, открытые занятия, концертное прослушивание, сдача нормативов, и другие, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

2. Аттестации учащихся

2.1. Аттестация учащихся детских объединений представляет собой оценку качества освоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и рассматривается педагогическим коллективом Учреждения как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Непосредственно процедура аттестации учащихся осуществляется педагогами дополнительного образования.

2.2. В Учреждении проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы со сроком реализации более одного года по итогам текущего учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

2.3. Формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации определяется педагогом дополнительного образования на основании

содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.4. В зависимости от направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы формами аттестации могут быть следующие: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование и др.

4.4. Результаты аттестации оформляются педагогом в протоколе результатов промежуточной/итоговой аттестации учащихся. В соответствии с разработанными педагогом критериями качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оценивается по трехуровневой шкале: низкий, средний, высокий.

3. Цель и задачи аттестации

3.1. Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

3.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса.

4. Принципы, функции аттестации

4.1. Принципы аттестации:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности учащихся в конкретном детском объединении и его образовательной программе;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

4.2. Функции аттестации:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

4.3. К аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

4.4. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.5. Учащиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, приказом директора Учреждения переводятся на следующий год обучения.

4.6. Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может являться основанием для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующего уровня сложности.