Управление образования администрации Алексеевского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
г. Алексеевка

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2026 г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____Копанева М.Г.
Приказ № 56 от «27» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Формула успеха»

Направленность: социально- педагогическая
Уровень: базовый
Возраст учащихся:5-7 лет
Срок реализации:1 год
Объем:72 часа

Автор - составитель:
Малых Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Алексеевка, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формула успеха» социально-гуманитарной направленности (далее - Программа) и сроки обучения по ней определены образовательной программой МБУ ДО «ДДТ» Алексеевского городского округа.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем Программы: 72 ч.

Уровень: стартовый.

Форма обучения: очная.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в современных условиях дополнительного образования и общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула успеха», разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678- р;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Устав и образовательная программа МБУ ДО «ДДТ».

Адресат программы. Программа «Формула успеха» составлена для учащихся от 7 до 10 лет. Программа будет интересна любому ребенку, независимо от способностей и умений. По сложности программа подходит для детей с различным уровнем подготовки.

Возрастные особенности учащихся 7-10 лет;

- Физическое развитие: ребёнок становится сильным, выносливым и ловким, имеет потребность в регулярной нагрузке.

- Интеллектуальное развитие: дети успешно осваивают школьную и программу дополнительного образования, учатся обобщению и знакомятся с различными абстрактными понятиями.
- Психологическое развитие: ребёнок осознаёт свою принадлежность к социуму, примеряет на себя множество новых ролей: ученик, одноклассник, друг, гражданин.

Актуальность программы:

Наблюдения за учащимися во время подготовки и проведения мероприятий различных уровней выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение учащихся организоваться для проведения какого – либо дела, отсутствие у многих ярких лидерских качеств. Результаты опроса и наблюдения позволили выявить затруднения в организации детского самоуправления, актуальные для нашего Дома детского творчества и детского объединения:

- необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;
- формирование единого дружного коллектива, его сплочение;

Цель: создание условий для развития лидерских качеств учащихся через включение их в содержательную и коллективную деятельность и ориентацию на позитивные ценности.

Задачи:

Личностные:

- содействовать выявлению и развитию лидерских, коммуникативных и организаторских навыков, первичных навыков самореализации учащимся;
- создавать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления в детском общественном объединении;

Метапредметные:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, команде, творческих и

интеллектуальных способностей, эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.

Образовательные:

- научитьизвлекатьинформацию,необходимуюдляжизнедеятельностидетского общественного объединения и применять ее;
- способствовать приобретению учащимися знаний, умений и навыков управления;

Планируемые результаты освоения программы.

К концу изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Формула успеха», учащиеся

Должны знать:

-основные качества и типологию лидера;

- командные роли и основы формирования команды;

- этапы коллективных творческих дел (КТД)

Должны уметь:

-работать в команде, коллективе;

- организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы;

- высказывать свою точку зрения;

-видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое.

- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение;

- с помощью педагога разрабатывать и реализовывать проекты, проводить коллективные творческие дела;

Основные формы организации занятий - групповая.

Виды занятий:

Беседа, игра, мозговой штурм, экскурсия, практическое занятие, деловые и ролевые игры, тренинги.

Методы обучения: коммуникативный, наглядный, практический, метод стимулирования, объяснительно-иллюстративный, убеждения, поощрения, мотивация к трудовой и творческой деятельности.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

Организация и режим занятий:

Режим занятий разработан в соответствии с требованиями СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021). 1.

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня, по одному занятию.

Продолжительностью 45 минут. Перерыв между учебными занятиями 10 минут.

Количество учащихся в группах 12-15 человек. Группы комплектуются разновозрастные от 7 до 10 лет.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы **коммуникативные компетенции**:

Способы определения результативности реализации программы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формула успеха» осуществляется: входной контроль, текущий, промежуточный и итоговая диагностики учащихся.

Этапы	**Формы контроля**
Текущий	наблюдение и анализ деятельности учащихся, беседы с детьми и их родителями,
Промежуточный	открытые занятия, конкурсы, Игра «Собери чемодан лидера», Рисунок «Я в группе»
Итоговый	Игра «Лидер», Анкета «Самооценка себя в группе», Методика «Роза ветров»

Текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Для этого вида контроля можно использовать такие *методы:*

-устные (фронтальный опрос, беседа);

-наглядные(показ, просмотр видеоматериалов);

-индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей учащихся);

- наблюдения.

Промежуточный, осуществляемый по мере прохождения раздела и имеющий целью систематизировать знания и умения учащихся. Этот вид контроля проводится в форме открытого занятия и принятия учащимися участия в конкурсах.

Используются следующие методы:

- практические;

-индивидуальные;

-комбинированные (творческий проект);

- самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного выполнения , устранение ошибок).

Итоговый, проводимый в конце всего учебного года (открытые занятия, коллективно творческое дело, участие в конкурсах). К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- системность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность (проверка теоретических знаний, интеллектуальных, практических умений и навыков учащихся);
- дифференцированный подход.

/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
I.	**Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Формула успеха»**	**2**	**1**	**1**	
	1.1. Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	
II.	**«Хочу быть лидером»**	**36**	**16**	**20**	
	2.1. Я и моя индивидуальность 2.2. Я и мое здоровье 2.3. Я и мое поведение 2.4. Я и общение 2.5. Я – мои эмоции и чувства 2.6. Я – творческая личность 2.7.Портрет лидера 2.8. Организация детского самоуправления 2.9. Портфолио лидера 2.10. Коллективная творческая деятельность 2.11. Коммуникативные навыки и умения.	4 4 4 3 2 3 3 2 2 4 4	1 2 2 1 1 1 2 1 1 2 2	3 2 2 2 1 2 1 2 1 2 2	Игра **«Собери чемодан лидера»** Рисунок **«Я в группе»**
III.	**«Я лидер»**	**32**	**16**	**16**	
	3.1. Основы организаторской работы 3.2. Лидер во всех аспектах. 3.3. Взаимодействие. Работа в команде 3.4. Развитие конфликтов 3.5. Здоровый образ жизни как ресурс лидера 3.6. Социальное проектирование 3.7. Слагаемые успеха. Конкурентно – способная	4 3 4 3 3 4 3 4 4	2 2 2 1 2 2 2 2 1	2 1 2 2 1 2 1 2 3	Открытое занятие «Лидер на все времена»

	личность 3.8. Азбука лидера 3.9. Игра – инструмент лидера				
IV	Итоговое занятие	**2**	**1**	**1**	Игра «Лидер», Анкета «Самооценка себя в группе», Методика «Роза ветров»
	Итого	**72**	**34**	**38**	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

I. ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ «Формула успеха».

1.1. Вводное занятие. Знакомство с изучаемым курсом.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Чем мы будем заниматься, чему научимся, для чего нам это нужно в жизни. Путешествие в страну «Я лидер!»

Практика. Анкетирование «Что мне интересно?»

II. «ХОЧУ БЫТЬ ЛИДЕРОМ»

2.1. Я и моя индивидуальность.

Теория. Раскрытие своих сильных сторон. Актуализация личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы, коллектива, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.

Практика. Игровые тренинги по развитию внимания, памяти, мышления. Поисковая работа. Беседы на темы «Учимся думать и действовать», «Умей выбирать», «Что зависит от моего решения», «Принимаю решение».

2.2. Я и моё здоровье.

Теория. Дать понятие о значимости физического и психического здоровья для будущего самоутверждения.

Практика. Спортивные конкурсы, игры, соревнования внутри класса и между классами. Интерактивные игры. Чествования ребят - спортсменов

класса и школы. Беседы, дискуссии: Что такое здоровье. Спорт в нашем доме. Спортивный характер. Какой он? Спортсмен – мой кумир. Честность и спорт. О моих достижениях в спорте.

2.3. Я и моё поведение.

Теория. Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих.

Практика Викторины и конкурсы. Интерактивные игры. Ролевые игры. Беседы и дебаты: Школьник и закон. Если рядом с тобой обижают человека. О поведении в транспорте, в театре, в музее, в метро.

2.4. Я и общение.

Теория. Вербальные и невербальные способы. Раскрытие своих важных качеств для эффективного межличностного общения.

Практика. Интерактивные игры по проблеме «Общение». Самопрезентации. Беседы и дебаты: Что такое общение? Если со мной не хотят общаться. О наказаниях и поощрениях. Как заслужить уважение окружающих людей, учителя? Какого человека называют интересным? Как заслужить доверие? Я и мой класс. Дружба. Умеем ли мы вежливо общаться. Поговорим по душам.

2.5. Я – мои эмоции и чувства.

Теория. Умение выражать свое эмоциональное состояние. Умение договариваться, конструктивно решать возникающие проблемы в общении. Обучение тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее.

Практика. Игровые тренинги нравственного самосовершенствования. Беседа - дебаты: Что такое эмоции. Чувства и поступки. Мы с тобой за одной партой. О красоте человеческого сердца. Как не стать равнодушным человеком. Люди, которыми гордится наш народ. Если ты обидел. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Как воспитывать уверенность и бесстрашие.

2.6. Я – творческая личность.

Теория. Углубление процесса самораскрытия, поиск того, что отличает конкретного человека от других людей. Обучение тому, как позитивно находить выход из ситуаций. Помощь в определении личностных ценностей.

Практика. «Мои интересы и увлечения». Театрализованные представления: «Как учились бабушка и дедушка». Дискуссия ; «Возможности ума человека». Талантливые люди планеты Земля. Умей организовать свой досуг. Кто может считаться настоящим другом. Будь справедливым в словах и поступках. Как нельзя учиться.

2.7. Портрет лидера

Теория. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Понятие «Имидж», «Харизма»

Практика. Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Игры на знакомство: «Меня зовут…, я лидер, а это значит…», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?».

2.8. Организация детского самоуправления

Теория. Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика. Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.

2.9. Портфолио лидера

Теория. Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности.

Практика. Игры на взаимодействие и сплочение.

2.10. Коллективная творческая деятельность

Теория. Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последействие. Виды КТД

Практика. Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

2.11. Коммуникативные навыки и умения.

Теория. Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

Практика. Игры на взаимодействие и сплочение. Откровенный разговор знатоков. Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает

III. «Я ЛИДЕР»

3.1.Основы организаторской работы

Теория. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы

Практика Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.

3.2. Лидер во всех аспектах

Теория Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры-созидатели. Лидеры-разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.

Практика. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера».

3.3. Взаимодействие. Работа в команде.

Теория. Конструктивные командные роли.

Деструктивные командные роли.

Практика. Игры и упражнения на командо-образование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах

3.4. Разрешение конфликтов.

Теория. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

Практика. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций

3.5. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

Теория. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

3.6. Социальное проектирование.

Теория. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов.

Практика. Составление социального проекта. Защита. Работа в группах.

3.7. Слагаемые успеха.

Конкурентно-способная личность.

Теория. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах

3.8. «Азбука лидера»

Теория. Типы лидерства; взаимодействие в группе.

Практика. Игры, тестирование. Игры на выявление лидеров; игры на сплочение коллектива.

3.9. «Игра - инструмент лидера»

Теория. Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке. Функции игровой деятельности.

Практика. Игровой тренинг.

IV.ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Теория. Подведение итогов за учебный год, заполнение анкеты «Самооценка себя в группе», методика «Роза ветров».

Практика. Игра Лидер».

Раздел 2. Воспитание

В последнее время поиск новых средств воспитания детей становится все более актуальной задачей. Педагогические ценности ориентированы, прежде всего, на интересы обучающегося, заботу о его настоящем и будущем.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель- повышение уровня духовно-нравственного потенциала и формирование гражданско-патриотических качеств, традиционных ценностей у обучающихся через включение в активную коллективную творческую деятельность.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям цирковым искусством, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Анализ **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к цирковому искусству культуре народов России, мировому цирковому искусству;

- развитие творческого самовыражения в цирковом номере, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиций духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы «В мир цирка» является организация их взаимодействий в упражнениях в номере, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступление на праздниках Дома детского творчества.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных предствителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания,

развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Проведение обязательного инструктажа по предупреждению детского травматизма	В течение учебного года	Наблюдение, беседа	фотоматериалы
2.	Мой самый лучший друг	сентябрь	Наблюдение, беседа	фотоматериалы
3.	«Разум и чувства, береги здоровье смолоду!»	октябрь	Спортивная эстафета	фотоматериалы
4.	Праздник посвященный дню матери «Мама, ангел на земле!»	ноябрь	Праздник	фотоматериалы
5.	День народного единства	ноябрь	Праздник	фотоматериалы
6.	«Новогодний хоровод»	декабрь	Праздничное представление	фотоматериалы
7.	«Во славу ратных дел»	февраль	Концерт на уровне учреждения	фотоматериалы
8.	«Масленица годовая — наша гостья дорогая»	март	праздник	фотоматериалы
9.	Акция «Георгиевская ленточка»	май	акция	фотоматериалы

Раздел 3.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график 2026-2027 учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Формула успеха»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2026	30.05.2027	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

3.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- Словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, инструктаж);
- Наглядный метод (демонстрация);
- Практический метод (выполнений тренировочных упражнений, практических заданий, практическаяработа);
- Объяснительно-иллюстрационныйметод (рассказ, объяснение);
- убеждения (разъяснительные беседы, приведение примеров из собственного опыта педагога);
- поощрения;
- методы эмоционального стимулирования;
- мотивации к трудовой, творческой деятельности.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы проведения учебного занятия:

- теоретическиезанятия (получение новых знаний, анализ выполненных практических упражнений);
- практическиезанятия (закрепление и отработка полученныхзнаний и навыков);
- открытое учебное занятие;
- занятие-игра;
- занятие-экскурсия;

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология.

Структура и этапы учебного занятия (алгоритм):

I этап. Организационно-подготовительный.

II этап. Конструирующий:

IIIэтап. Итоговый:

3.2. Материально – техническоеобеспечение программы:

Технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, колонки, флэш карта с записью музыки для занятий.

Оборудование: Столы, стулья, Флипчат (доска со сменными листами ватмана), мольберт.

Материалы: бумага формат А4, ручки, карандаши, цветные карандаши, цветная бумага, клей, ватман, скотч, клубок ниток, ватман.

Материалы для проверки освоения программы:

- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности.
- Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование.

3.3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы педагогики и психологии : учебник / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. проф. А. М. Руденко. –Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Голиков. Н. А.
   Ребенок-инвалид :обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 428, [1] с. – (Социальный проект).
3. Немешаева, Екатерина.
   Художества без кисточки / Екатерина Немешаева. – Ростов н/Д : Феникс,2014. – 62 с. : ил. – (Творческая мастерская).
4. Шрагина Л. И.
   Творческое воображение: формирование и развитие. Учебное пособие. – М.: СОЛОН – Пресс, 2019. – 204 с.: ил.
5. Макеева, Т. В.
   Здоровьесберегающая педагогика : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – (Серия Профессиональное образовние).
6. Основы педагогики и психологии : учебник / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. проф. А. М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Белкина, В. Н.
   Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – (Серия : Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы для педагогов:

1. http://www.edu.ru– Федеральный портал «Российское образование»;
2. http://dopedu.ru– информационный портал системы дополнительного образования;
3. http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya- в помощь педагогам дополнительного образования;
4. http://www.vipress.ru- журнал Дополнительное образование;
5. http://р31.навигатор. дети – Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области.
8. http://dopedu.ru – Информационный портал системы дополнительного образования детей.
9. http://модельный-центр31.РФ – Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей.

Интернет - ресурсы для учащихся:

1. http://www.kinder.ru/default.htm
2. http://www.kostyor.ru/archives.html
3. http://playroom.com.ru
4. http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html

Оценочные материалы

Критерии и форма оценки качества знаний.

Педагог оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за учащимися на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

Критерии	**Баллы**
Учащиеся полностью освоили теоритический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	9-12
Учащиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажаты, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	5-8
Учащиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	0-4

Общий балл:

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого учащегося. Так же контроль осуществляется при выполнении КТД, деловых игр.

Формы подведения итогов реализации программы.

В качестве форм подведения итогов по программе используются деловые игры «Чемодан лидера» и «Лидер». Так же оценивается изменение взаимоотношений внутри группы. Для этого используется:

- Анкета «Самооценка себя в группе»

Данная анкета позволяет оценить участнику самого себя по тем качествам, которые являются важными для формирования групповой сплочённости. Оценка проводится до и после программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе.

Инструкция: «Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе»

Качество	**Оценка**	**Качество**
Доверяющий	3 2 1 0 1 2 3	Осторожный
Активный	3 2 1 0 1 2 3	Спокойный
Слушающий	3 2 1 0 1 2 3	Говорящий
Настойчивый	3 2 1 0 1 2 3	Соглашающийся
Организующий	3 2 1 0 1 2 3	Исполняющий
Поддерживающий	3 2 1 0 1 2 3	Отстранённый
Ведущий	3 2 1 0 1 2 3	Ведомый другими
Смелый	3 2 1 0 1 2 3	Расчетливый
Дающий	3 2 1 0 1 2 3	Берущий
Уверенный	3 2 1 0 1 2 3	Выжидающий

- Рисунок «Я в группе»

Позволяет оценить бессознательное отношение каждого участника к тому месту, которое он занимает в группе. Проводится до и после программы.

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, себя и ту группу, в которой ты сейчас находишься».

Еще одним из важных показателей является изменение отношения участников к ведущим программы и к содержанию тренингов.

Оценка роли ведущих

Позволяет выявить изменение отношения участников к ведущим программы и по через это – к ценности самой программы. Проводиться до и после программы.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, те кружки, которые обозначают для тебя ведущего программы».

Название кружков: друг, воспитатель, учитель, помощник, незнакомец.

Методика «Роза ветров»

Позволяет оценить подлинное отношении участников программы к содержанию тренингов и полученному опыту. Проводиться в конце программы.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, из списка 3 слова, с которыми у тебя ассоциировалась вся наша программа»

Слова: Творчество, скука, информация, бессмыслица, комфорт, страх, безразличие,

интерес, открытие, непонимание.

Затем подсчитывается количество выборов всех участников и строиться диаграмма «Роза ветров», позволяющая увидеть отношение группы в целом ко всему содержанию тренингов.

Динамика настроения участников на протяжении всей программы

Позволяет проследить изменение настроения всей группы в целом на протяжении всей программы и по этому сделать вывод об психологическом состоянии участников и комфортности участия в программе. Проводиться в конце каждого занятия.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, цвет, соответствующий твоему настроению сейчас»

(при этом даётся бумажка с обозначением цветов: чёрный – страх, красный – злость, синий – спокойствие и т.п.)

При увеличении комфортности участников на протяжении всей программы настроение будет изменяться с негативного на позитивное.